

ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ

The Problems and Development Guidelines
for Teachers in Learning Management of Migrant
Workers Who Enrolled in District Learning
Encouragement Center of Samutprakan

วนิดา จันทร์วิโรจน์ Wanida Janvirod*

ชุตินา วัฒนะคีรี Chutima Vatanakhiri**

วีณา ชุ่มบัณฑิต Weena Sumbandit***

ภัทสวา มหาพันธ์ Pattarapon Maharkan****

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาปัญหาในการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนของแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ (2) เพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาขององค์ประกอบต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีต่อแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ (3) เพื่อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ของแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

** อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

*** อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

**** นักวิชาการอิสระ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้ปฏิบัติหน้าที่สอน จำนวน 104 คน และแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียนที่สมัครใจให้สัมภาษณ์ จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1) ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน มีปัญหาด้านเนื้อหามากที่สุด 2) ผลเปรียบเทียบระดับปัญหาขององค์กรประกอบต่าง ๆ พบว่า ด้านหลักสูตร อำเภอบางเสาธง มีปัญหามากที่สุด ด้านเนื้อหา อำเภอพระสมุทรเจดีย์ มีปัญหามากที่สุด ด้านครูผู้สอน อำเภอบางบ่อ ด้านผู้เรียน อำเภอบางบ่อ มีปัญหามากที่สุด ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ อำเภอพระสมุทรเจดีย์ ด้านสื่อการเรียนรู้ อำเภอบางบ่อ มีปัญหามากที่สุด ด้านการวัดและประเมินผล อำเภอพระประแดง มีปัญหามากที่สุด ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อำเภอพระสมุทรเจดีย์ มีปัญหามากที่สุด ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต อำเภอพระสมุทรเจดีย์ มีปัญหามากที่สุด 3) ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้ 1) ด้านหลักสูตร จัดทำหลักสูตรขึ้นใหม่สำหรับผู้เรียนแรงงานต่างด้าว โดยคำนึงถึงความรู้พื้นฐานด้านภาษาไทย และความแตกต่างของวัย 2) ด้านเนื้อหา ควรบูรณาการเนื้อหาวิชาให้มีความเชื่อมโยง สร้างประสบการณ์ชีวิตให้กับผู้เรียนแรงงานต่างด้าว 3) ด้านครูผู้สอน มีครูผู้สอนมีสัญชาติเดียวกับผู้เรียนแรงงานต่างด้าว หรือพัฒนาครูผู้สอนแรงงานต่างด้าวให้สามารถสื่อสารภาษาเดียวกับผู้เรียนแรงงานต่างด้าวได้ 4) ด้านผู้เรียน เตรียมความพร้อมด้านการอ่าน เขียน และการสื่อสารให้กับผู้เรียนแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเทอมแรก 5) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ทดสอบความรู้ด้านภาษาไทยผู้เรียน และสัมภาษณ์ผู้เรียนแรงงานต่างด้าวด้านความต้องการในการเรียนรู้ 6) ด้านสื่อการเรียนรู้ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ และความเชี่ยวชาญในด้านการผลิตและพัฒนาสื่อ 7) ด้านการวัดและประเมินผล พัฒนาครูสอนให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล 8) ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้ห้องเรียนให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยี 9) ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต วางแผนในการจัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนให้สอดคล้องกับประสบการณ์ชีวิตที่ผู้เรียนแรงงานต่างด้าวจำเป็น

คำสำคัญ : แรงงานต่างด้าว, ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้, การจัดการเรียนรู้, ปัญหาการจัดการเรียนรู้

Abstract

The purposes of this research are: (1) to study problems of teachers in learning management for foreign workers enrolled in district learning promotion centers Samut Prakan Province, (2) to compare the problem levels of various components in learning management at the Learning Promotion Center that affect foreign workers enrolled in District Learning Promotion Center Samut Prakan Province, (3) to recommend the learning management for foreign workers enrolled in district learning promotion centers Samut Prakan Province. The study population consists of 104 teachers and 10 registered foreign workers who volunteer to be interviewed. The study instruments are questionnaire and interview. The mean scores, standard deviation, and t-test analyses are used to analyze the data.

The research results show that

1) the most serious problem with learning management for teachers at the centers of enrolled foreign workers is the content, 2) the result of the comparison of problem levels in various components reveals that the aspect of curriculum in Bang Sao Thong district is the highest problem; the content aspect in Phra Samut Chedi district is the highest problem, the teacher and learner aspect in Bang Bo district is the highest problem; the learning activities aspect in Phra Samut Chedi district is the highest problem, and the measurement and evaluation aspect in Phra Pradaeng district is the highest problem. Furthermore, Phra Samut Chedi district also has the highest problem with the learning environment and quality of life development activities. 3) Suggestions from this research are as follows: 1) for curriculum aspect, create a new curriculum for foreign worker learners, taking

into account the basic knowledge of the Thai language and age difference, 2) for content aspect, integrate the subject content with life experiences of foreign worker learners, 3) for teacher aspect, employ teachers having the same nationality as the foreign worker learners. or develop teachers to be able to communicate in the language of foreign worker learners, 4) for learner aspect, prepare the reading, the writing and the communicating skills of foreign worker learners who register for the first semester, 5) for learning activities aspect, test learners' knowledge of Thai language and interview their learning needs, 6) for learning media aspect, develop teachers to have knowledge and expertise in the field of media production and development, 7) for measurement and evaluation aspect, develop teachers to have knowledge and expertise in using measurement and evaluation tools, 8) for environment conducive to learning aspect, arrange classrooms with facilities and technology, 9) for activities to improve quality of life aspect, plan to organize activities to develop the quality of life for learners in consistent with their needs.

Keywords: Migrant Workers That Enrolled, Learning Encouragement Center, Learning Management

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ได้มีการสรุปสาระสำคัญมิติด้านทรัพยากรมนุษย์ไว้ว่า ประเทศไทยยังคงต้องพึ่งพาแรงงานต่างด้าว โดยแรงงานต่างด้าวทุกสัญชาติที่เข้ามาในประเทศไทยนับเป็นฟันเฟืองที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า การบริหารจัดการแรงงานต่างด้าวให้ถูกกฎหมายเป็นระบบและมีประสิทธิภาพถือเป็นความมุ่งมั่น ทุ่มเทของรัฐบาล กระทรวงแรงงานและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่จะช่วยแก้ไขปัญหาการขาดแคลนแรงงาน ขับเคลื่อนนโยบายป้องกัน แก้ไขการค้ำมนุษย์และการบังคับใช้แรงงานในทุกรูปแบบ เพื่อให้แรงงานต่างด้าวที่เข้ามาในประเทศไทยได้รับความคุ้มครองอย่างมีมาตรฐาน ดูแลสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ตามหลักมนุษยชนขั้นพื้นฐานเหมือนคนไทย รวมถึงสิทธิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย (กระทรวงแรงงานเปิดโอกาสแรงงานข้ามชาติ 4 สัญชาติ ขึ้นทะเบียนทำงานถูกต้อง, 2565)

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยคุ้มครองแรงงานต่างด้าวจากสถานะเสี่ยงต่าง ๆ ทั้งการค้ำมนุษย์ ใช้แรงงานเด็ก เพราะการอ่านเขียนภาษาไทยได้ หรือการจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับวุฒิการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการอย่างถูกต้อง จะช่วยให้แรงงานต่างด้าวมีโอกาสพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัวได้ดีขึ้น มีการใช้วุฒิการศึกษาในการสมัครงานเพื่อประกอบอาชีพในประเทศไทย สามารถเรียนรู้กฎหมาย ระเบียบและปรับตัวอยู่ร่วมกันในสังคมไทยได้ดี (แหล่งที่มา <https://www.thaihealth.or.th/เชื่อมโยงไทย-พม่า-จัดการ/>) การศึกษาไม่ควรมุ่งเน้นเพียงด้านวิชาการอย่างเดียว แต่จะเน้นทั้งวิชาชีวิต วิชาชีพ ต้องพร้อมเข้าสู่โลกของการทำงานที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ยอมรับความแตกต่าง เพื่อเป็นแนวทางที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับพัฒนาการตามศักยภาพของตนเองได้อย่างสูงสุด เป็นพลเมืองที่มีความพร้อมในการทำงานและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีคุณภาพ (วินเนส จันทะวงษ์ศรี และคณะ, 2566: 98–108)

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดสมุทรปราการ เป็นหน่วยงานการศึกษาที่รับผิดชอบจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับแรงงานต่างด้าวที่อาศัยอยู่ในจังหวัดสมุทรปราการอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2556 ที่มีเป้าหมายเพื่อจัดให้มีการกระตุ้น ชี้นำ อำนวยความสะดวกให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร และเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวาง รู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยให้บุคคลซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับขั้นพื้นฐาน ตามศักยภาพของผู้เรียน (ราชกิจจานุเบกษา, 2566: 63)

ทว่าการจัดการศึกษาให้กับผู้ไม่มีทะเบียนราษฎร ผู้ไม่มีสัญชาติไทยและแรงงานต่างด้าว ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดสมุทรปราการ ยังพบปัญหาหลายประการ จากผลการสัมภาษณ์ ผู้บริหารและครูผู้สอนแรงงานต่างด้าวศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดสมุทรปราการ ได้ให้ข้อมูล เพื่อดำเนินการวิจัยปัญหาต่าง ๆ สำหรับจัดการเรียนรู้แก่นักศึกษาต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2565-2566 พบว่า มีปัญหาในการจัดการเรียนรู้หลากหลายด้าน ได้แก่ ปัญหาภาษาและการสื่อสาร ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการต่าง ๆ ที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ปัญหาผู้เรียนแรงงานต่างด้าวไม่สามารถปรับตัวตามสภาพแวดล้อมได้ อีกทั้งปัญหาด้านความแตกต่างทางพหุวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยสำคัญของการจัดการเรียนรู้ จากผลการสัมภาษณ์ผู้วิจัยจึงเห็น ความสำคัญของการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้ของแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน ศูนย์ส่งเสริม การเรียนรู้ จังหวัดสมุทรปราการ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาในการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนของแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาขององค์ประกอบต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ ของศูนย์ส่งเสริม การเรียนรู้ระดับอำเภอที่มีต่อแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ
3. เพื่อนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตประชากร

ผู้บริหารและครูผู้สอน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการที่ปฏิบัติหน้าที่สอนนักศึกษาที่เป็นแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ ทั้ง 6 อำเภอ จำนวน 111 คน โดยในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เก็บแบบสอบถาม ด้วยตนเอง ซึ่งเก็บแบบสอบถามได้จำนวน 104 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93.69 และแรงงานต่างด้าว ที่ลงทะเบียนเรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 10 คน

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสมุทรปราการ ได้แก่ 1. เพศ 2. สถานภาพในการปฏิบัติงาน 3. วุฒิการศึกษา 4. ระดับชั้นที่สอน 5. อำเภอที่ปฏิบัติงาน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ตามองค์ประกอบ 9 องค์ประกอบ คือ 1. หลักสูตร 2. เนื้อหา 3. ครูผู้สอน 4. ผู้เรียน 5. กิจกรรมการเรียนรู้ 6. สื่อการเรียนรู้ 7. การวัดและประเมินผล 8. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 9. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Methodology) ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือ 2 ฉบับ ประกอบด้วยแบบสอบถาม (Questionnaire) และแบบสัมภาษณ์ (Interview) โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.66-1.00 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. แบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้จัดทำเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งเป็นแบบสอบถามปัญหาการจัดการเรียนรู้ของแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ ของครูผู้ปฏิบัติหน้าที่สอนในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสมุทรปราการ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ของแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัญหาและข้อเสนอแนะ

2. แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ แรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ โดยผู้ตอบแบบสอบถามเป็นอาสาสมัครที่ต้องการให้ข้อมูลปัญหาการจัดการเรียนรู้ของแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ประกอบด้วย เพศ อายุ เชื้อชาติ สัญชาติ ระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ของแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวินิจฉัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามและเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งหนังสือขออนุญาตในการเก็บข้อมูลจากวิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น ถึงผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อขอความร่วมมือและอำนวยความสะดวก ดังนี้ 1) การแจกเอกสารเก็บข้อมูลจากประชากรที่ใช้ในงานวิจัยด้วยตนเอง โดยเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมาจากกลุ่มประชากร ได้จำนวน 104 คน 2) เพื่อขอความร่วมมือในการเข้าสัมภาษณ์ จาก ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยที่สมัครใจให้สัมภาษณ์ จำนวน 10 คน จากนั้นผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์เพื่อมาจัดเรียงข้อมูลและตรวจสอบ เพื่อนำผลไปวิเคราะห์ข้อมูลตามแบบสอบถาม ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติพื้นฐาน ดังนี้ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความถี่ (Frequency) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

❖ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน ❖
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

(N=104)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	35	33.7
2. หญิง	69	66.3
สถานภาพในการปฏิบัติงาน		
1. ผู้บริหาร	5	4.8
2. ครูผู้สอน	99	95.2
วุฒิการศึกษา		
1. ปริญญาตรี	84	80.8
2. ปริญญาโท	18	17.3
3. ปริญญาเอก	2	1.9
ระดับชั้นที่สอน		
1. ประถมศึกษา	-	-
2. มัธยมศึกษาตอนต้น	77	74.03
3. มัธยมศึกษาตอนปลาย	27	25.96
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอที่สังกัด		
1. อำเภอเมืองสมุทรปราการ	30	28.8
2. อำเภอพระประแดง	22	21.2
3. อำเภอบางพลี	14	13.5
4. อำเภอบางบ่อ	16	15.4
5. อำเภอพระสมุทรเจดีย์	10	9.6
6. อำเภอบางเสาธง	12	11.5

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 66.3 เพศชาย ร้อยละ 33.7 สถานภาพในการปฏิบัติงานพบว่า เป็นครูผู้สอน ร้อยละ 95.2 ผู้บริหาร ร้อยละ 4.8 วุฒิการศึกษาพบว่า จบปริญญาตรี ร้อยละ 80.8 มากที่สุด ระดับชั้นที่สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 74.03 มากที่สุด ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอที่สังกัด พบว่า เป็นอำเภอเมืองสมุทรปราการ มากที่สุด ร้อยละ 28.8

2. ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาในเรื่อง ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแรงงานต่างด้าว ที่ลงทะเบียนเรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ

ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแรงงานต่างด้าว ที่ลงทะเบียนเรียน	ระดับปัญหา			
	μ	σ	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านหลักสูตร	2.60	0.46	น้อย	4
2. ด้านเนื้อหา	3.31	0.65	ปานกลาง	1
3. ด้านครูผู้สอน	2.59	0.42	น้อย	5
4. ด้านผู้เรียน	3.17	0.70	ปานกลาง	2
5. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	2.31	0.34	น้อย	6
6. ด้านสื่อการเรียนรู้	2.67	0.53	ปานกลาง	3
7. ด้านการวัดและประเมินผล	2.28	0.44	น้อย	8
8. ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.29	0.39	น้อย	7
9. ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	2.23	0.49	น้อย	9

ปัญหาขององค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีต่อแรงงานต่างด้าว ที่ลงทะเบียนเรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการโดยรวม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\mu = 3.31, \sigma = .65$) รองลงมาคือ ด้านผู้เรียน ($\mu = 3.17, \sigma = .70$) ด้านสื่อการเรียนรู้ ($\mu = 2.67, \sigma = .53$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุดคือ ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ($\mu = 2.23, \sigma = .49$)

❖ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ ❖

3. ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาขององค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีต่อแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ

ปัญหาขององค์ประกอบต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้	ระดับปัญหา														
	อำเภอเมือง สมุทรปราการ		อำเภอ พระประแดง		อำเภอ บางพลี		อำเภอ บางบ่อ		อำเภอ พระสมุทร เจดีย์		อำเภอ บางเสาธง		รวม		แปลผล
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	
1. ด้านหลักสูตร	2.59	.37	2.65	.49	2.39	.41	2.50	.55	2.67	.42	2.83	.48	2.60	.46	น้อย
2. ด้านเนื้อหา	3.32	.46	3.27	.73	3.04	.69	3.35	.79	3.60	.73	3.41	.55	3.31	.65	ปานกลาง
3. ด้านครูผู้สอน	2.53	.34	2.70	.39	2.46	.39	2.72	.60	2.40	.21	2.67	.46	2.59	.42	น้อย
4. ด้านผู้เรียน	3.15	.68	2.94	.70	2.94	.47	3.49	.89	3.45	.82	3.21	.41	3.17	.70	ปานกลาง
5. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	2.28	.35	2.34	.29	2.22	.26	2.35	.47	2.39	.29	2.31	.33	2.31	.34	น้อย
6. ด้านสื่อการเรียนรู้	2.50	.41	2.75	.77	2.70	.40	2.93	.57	2.70	.46	2.58	.24	2.67	.53	ปานกลาง
7. ด้านการวัดและประเมินผล	2.26	.37	2.40	.46	2.19	.46	2.27	.59	2.28	.46	2.26	.37	2.28	.44	น้อย
8. ด้านสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.25	.33	2.30	.37	2.24	.37	2.36	.57	2.41	.33	2.21	.40	2.29	.39	น้อย
9. ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	2.21	.34	2.26	.46	2.16	.53	2.20	.75	2.38	.51	2.20	.47	2.23	.49	น้อย

จากตารางจะเห็นได้ว่า 1) ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับน้อย ($\mu=2.60$, $\sigma=.46$) พบว่า อำเภอบางเสาธง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\mu=2.83$, $\sigma=.48$) 2) ด้านเนื้อหา อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.31$, $\sigma=.65$) พบว่า อำเภอมะนัง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\mu=3.60$, $\sigma=.73$) 3) ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับน้อย ($\mu=2.59$, $\sigma=.42$) พบว่า อำเภอบางบ่อ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\mu=2.71$, $\sigma=.60$) 4) ด้านผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.17$, $\sigma=.70$) พบว่า อำเภอบางบ่อ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\mu=3.49$, $\sigma=.89$) 5) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย ($\mu=2.31$, $\sigma=.34$) อำเภอมะนัง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\mu=2.39$, $\sigma=.29$) 6) ด้านสื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.67$, $\sigma=.53$) พบว่า อำเภอบางบ่อ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\mu=2.93$, $\sigma=.57$) 7) ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับน้อย ($\mu=2.28$, $\sigma=.44$) พบว่า อำเภอมะนัง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\mu=2.40$, $\sigma=.46$) 8) ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย ($\mu=2.29$, $\sigma=.39$) พบว่า อำเภอมะนัง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\mu=2.41$, $\sigma=.33$) 9) ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต อยู่ในระดับน้อย ($\mu=2.23$, $\sigma=.49$) พบว่า อำเภอมะนัง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\mu=2.38$, $\sigma=.51$)

อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยสามารถนำผลการศึกษามาสรุปและอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ด้านเนื้อหา มีปัญหามากที่สุด สาเหตุมาจากปัญหาเนื้อหาวิชาบังคับและรายวิชาเลือกที่มากเกินไปไม่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน แรงงานต่างด้าวที่ขาดทักษะความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทย สอดคล้องกับ พงศกร สายเพชร (2567) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ปัญหาอันดับหนึ่งของประเทศไทย คือ ปริมาณเนื้อหาที่มากเกินไป จนทำให้นักเรียนไม่มีเวลาทำอย่างอื่นเพิ่มเติมหรือพัฒนาความคิดเพราะเป็นระบบที่เน้นการสอบให้ผ่าน หรือแม้แต่การคัดเลือกที่ให้ความสำคัญกับคะแนนสอบเป็นหลัก

2. เปรียบเทียบระดับปัญหาขององค์กรประกอบต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีต่อแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า

2.1 ด้านหลักสูตร พบว่า อำเภอบางเสาธง มีปัญหามากที่สุด สาเหตุมาจากศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางเสาธงใช้หลักสูตรที่ออกแบบมาเพื่อผู้เรียนที่มีพื้นฐานภาษาไทยและผู้เรียนที่มีประสบการณ์ชีวิตในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนต่างด้าวที่ไม่เหมาะสมกับความต้องการและพื้นฐานด้านภาษาไทยของผู้เรียนแรงงานต่างด้าว สอดคล้องกับรายงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่ไม่มีสัญชาติไทยและบุตรหลานแรงงานข้ามชาติในประเทศไทย (2561) ได้กล่าวไว้ว่า ปัญหาการจัดการศึกษา

สำหรับเด็กไม่มีสัญชาติไทย โดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านหลักสูตรที่ไม่เหมาะสมกับเด็ก เนื่องจากหลักสูตร กศน. ระดับขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2551) ออกแบบมาเพื่อใช้กับผู้ใหญ่ซึ่งมีประสบการณ์และวุฒิภาวะในการเรียนรู้พอสมควรในขณะที่เด็กไม่มีสัญชาติไทยอายุน้อยและไม่มีพื้นฐานภาษาไทยที่ตีมากนัก

2.2 ด้านเนื้อหา อำเภอพระสมุทรเจดีย์ มีปัญหามากที่สุด ทั้งนี้มีสาเหตุมาจากครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนผู้เรียนแรงงานต่างด้าวเป็นครูที่ยังขาดประสบการณ์ในการสอนผู้เรียนที่มีความแตกต่างด้านสัญชาติและภาษา โดยครูผู้สอนต้องสอนเนื้อหาแต่รายวิชาให้ครบถ้วนตามจุดประสงค์และแผนการสอน ทำให้ผู้เรียนแรงงานต่างด้าวที่ยังขาดพื้นฐานด้านภาษาไทยไม่เข้าใจเนื้อหาของรายวิชา สอดคล้องกับรายงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กไม่มีสัญชาติไทยและบุตรหลานแรงงานข้ามชาติในประเทศไทย (2561) กล่าวว่า ปัญหาสำหรับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กไม่มีสัญชาติไทย โดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ด้านครู กศน. ที่มีประสบการณ์สอนผู้ใหญ่แต่ไม่เข้าใจธรรมชาติการเรียนรู้วัยนี้ รวมทั้งยังมีบทบาททางวัฒนธรรมแตกต่างจากคนไทย โดยอย่างยิ่งเรื่องภาษาชาติพันธุ์ ทำให้การเรียนการสอนยังไม่สอดคล้องกับพัฒนาการและข้อจำกัดในการเรียนรู้ของเด็ก

2.3 ปัญหาด้านครูผู้สอน พบว่า อำเภอบางบ่อ มีปัญหามากที่สุด สาเหตุมาจากครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอต่อผู้เรียน ปัญหาการสื่อสารระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียนแรงงานต่างด้าวที่มีความแตกต่างพหุวัฒนธรรมและพื้นฐานด้านภาษาไทย ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการถ่ายทอดความรู้ สอดคล้องกับ รัตนา จักกะพาก (2558) ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับบุตรหลานแรงงานต่างด้าวในประเทศไทย พบว่า ด้านครูผู้สอนพบปัญหาระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.78 ซึ่งการที่จะมีครูผู้สอนสัญชาติเดียวกับผู้เรียนนั้นมีความจำเป็น ทั้งนี้จากการที่ครูผู้สอนมีสัญชาติเดียวกันกับผู้เรียนจะช่วยลดปัญหาในเรื่องของการสื่อสารระหว่างกัน เพิ่มโอกาสในการถ่ายทอดความรู้ให้เกิดความรู้ความเข้าใจได้รวดเร็ว ชัดเจน นอกจากนี้ ครูผู้สอนควรจะต้องมีจำนวนที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่ต้องดูแลมีความเสียสละ รักเด็ก และรักในงานที่ทำ เนื่องจากครูผู้สอนต้องใช้ความอดทนในการเรียนรู้ความแตกต่างของผู้เรียนแรงงานต่างด้าว

2.4 ด้านผู้เรียน อำเภอบางบ่อ มีปัญหามากที่สุด สาเหตุมาจากผลการวัดและประเมินด้านการอ่านเขียน พบว่า ผู้เรียนแรงงานต่างด้าวมีทักษะอ่านเขียนภาษาไทยในระดับปรับปรุง ทำให้เกิดปัญหาในการเรียนรู้และการสื่อสารระหว่างครูสอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนแรงงานต่างด้าวที่ย้ายถิ่นฐานไปประกอบอาชีพต่าง ๆ สอดคล้องกับรายงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กไม่มีสัญชาติไทยและบุตรหลานแรงงานข้ามชาติในประเทศไทย (2561) ได้กล่าวไว้ว่า การออกจากระบบโรงเรียนกลางคันเนื่องจากรูปแบบการสอนไม่สอดคล้องกับพัฒนาการใน

แต่ช่วงวัยของเด็ก กล่าวคือ การที่เด็กไม่มีสัญชาติไทยจะต้องเริ่มต้นเรียนภาษาไทยกับเด็กเล็ก ทำให้เกิดปัญหาในเรื่องการปรับตัวและรู้สึกแปลกแยกจึงทำให้เด็กไม่อยากไปโรงเรียนและหลุดออกจากระบบในที่สุด โดยความสามารถด้านภาษาไทยของผู้เรียนแรงงานต่างด้าวเป็นปัญหาสำคัญ และเป็นปัจจัยที่จะส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา

2.5 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ อำเภอบางปะอิน มีปัญหามากที่สุด สาเหตุมาจาก ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับรายวิชาที่สอน และต้องสอนเนื้อหาหลายวิชาตามหลักสูตรที่กำหนด และขาดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนแรงงานต่างด้าวที่มีทักษะด้านภาษาไทยและพฤติกรรมที่แตกต่างกัน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับ วรณวีร์ บุญคุ้ม และคณะ (2559) จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ของครู กศน.ตำบลในภูมิภาคตะวันตก เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน พบว่า ด้านกิจกรรมการเรียนรู้พบปัญหาในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.03 ซึ่งปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู กศน.ตำบล มีปัญหาเกี่ยวกับตัวครูคือ ครูสอนหลายวิชาและหลายกลุ่ม บางวิชาครูขาดประสบการณ์ ในการสอน เนื่องจากวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับรายวิชาที่สอน เนื้อหาที่กำหนดให้เรียนมีมากเกินไป ผู้เรียนบางคนไม่มีเวลามาเรียนหรือเริ่มกิจกรรมเพราะต้องประกอบอาชีพ และข้อสอบปลายภาค บางวิชามากเกินไป

2.6 ด้านสื่อการเรียนรู้ อำเภอบางปะอิน มีปัญหามากที่สุด สาเหตุมาจากได้รับงบประมาณ จัดสรรไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการอุปกรณ์การเรียน และหนังสือเรียนที่ไม่สามารถจัดสรรให้กับ ผู้เรียนได้ทุกคน การพัฒนาครูเพื่อผลิตและพัฒนาสื่อของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีให้มีความ ทันสมัย และตรงความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับ เทพพร มูลเหลา (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อรรถศาสตร์ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสถานศึกษาสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ด้านสื่อการเรียนรู้พบปัญหาในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.91 ซึ่งการที่ครูผู้สอนขาดความรู้ในเรื่อง การผลิตสื่อและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ไม่มี มาตรฐานความชำนาญในการจัดเตรียมสื่อที่จะนำไปจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนไม่ได้มีการจัดทำ สื่อการเรียนรู้ร่วมกัน และไม่มีการงบประมาณในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีหรืออินเทอร์เน็ตให้เพียงพอ ต่อกลุ่มเป้าหมายและให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่ใช้ในกระบวนการเรียนรู้

2.7 ด้านการวัดและประเมินผล อำเภอบางปะอิน มีปัญหามากที่สุด สาเหตุมาจากการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียนไม่เพียงพอ ทำให้ครูผู้สอน ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของเครื่องมือ รูปแบบและวิธีการวัดประเมินผลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ธนศักดิ์ ปัทม (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพปัญหา

❖ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลพบปัญหาในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.33 ซึ่งการที่ครูยังใช้วิธีการและกระบวนการสอนในรูปแบบเดิม คือ การสอบจากข้อสอบ เท่านั้น ซึ่งขาดการประเมินผลการเรียนของนักเรียนโดยการสอบด้วยการปฏิบัติจริง รวมถึงการจัดการ ประเมินจากนิทรรศการผลงานนักเรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนไม่ชัดเจน ขาดความ น่าเชื่อถือและไม่เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินที่หลากหลาย ครูผู้สอนขาด ความรู้ในการใช้เครื่องมือที่ถูกต้อง

2.8 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อำเภอพระสมุทรเจดีย์ มีปัญหามากที่สุด มีสาเหตุ มาจากการพบกลุ่มในพื้นที่ของชุมชนและวัด ที่มีผู้เรียนจำนวนมากทำให้ชั้นเรียนคับแคบ ขาดอุปกรณ์ การจัดการเรียนรู้และอุปกรณ์ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี เสี่ยงรบกวนจากชุมชน ทั้งยังขาด แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับ สุภาพร ชาวสวน (2563) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาให้แก่เด็กไร้สัญชาติภาคตะวันออกของประเทศไทย พบว่า ควรมีโรงเรียน หรือห้องเรียนสำหรับเด็กไร้สัญชาติโดยตรง เพื่อให้การสื่อสารการจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความสะดวก ทั้งด้านความมั่นคงและสุขภาพอนามัยของนักเรียนทุกคน ด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ควรจัดให้ มีอย่างครบครัน เพียงพอและพอเพียง

2.9 ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต อำเภอพระสมุทรเจดีย์ มีปัญหามากที่สุด สาเหตุ มาจากผลการประเมินความพึงพอใจโครงการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนอยู่ใน ระดับปานกลาง และผู้เรียนแรงงานต่างด้าวมักไม่เข้าร่วมกิจกรรม เนื่องจากการประชาสัมพันธ์กิจกรรม ของครูที่เป็นไปอย่างล่าช้า ผู้เรียนแรงงานต่างด้าวเห็นว่าเป็นการเสียเวลาและเสียค่าใช้จ่ายในการ เข้าร่วมกิจกรรม สอดคล้องกับ อำนวย ช่างโต (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วม กิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี พบว่า ด้านกิจกรรม พัฒนาคุณภาพชีวิตพบปัญหาในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.68 การที่ปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรม ของนักศึกษา จากการตอบแบบสอบถามเห็นว่ากิจกรรมทำให้เสียเวลาในการเรียน เสียเวลาในการ ทำกิจกรรมอื่น ๆ อีกทั้งยังต้องใช้จ่ายเงินในการเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละครั้ง ในเรื่องของรูปแบบ กิจกรรมบางกิจกรรมมีความยากลำบาก เหน็ดเหนื่อยและยุ่งยาก

3. ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์เพื่อนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของแรงงานต่างด้าว ที่ลงทะเบียนเรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งครูผู้สอนและผู้เรียน แรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียนรวมจำนวน 10 คน ซึ่งสามารถสรุปประเด็นที่ผู้ให้สัมภาษณ์มี ความเห็นตรงกันมีความถี่มากกว่า 6 คนขึ้นไปและสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1) สถานศึกษาควรมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามพหุวัฒนธรรม โดยคำนึงถึงความรู้พื้นฐานด้านภาษาไทย ความต้องการของผู้เรียนและพหุวัฒนธรรมของผู้เรียน ควรใช้การบูรณาการเนื้อหาวิชาให้มีความเชื่อมโยงกับประสบการณ์ชีวิตที่จำเป็น โดยสถานศึกษาควรสรรหาครูผู้สอนที่มีสัญชาติเดียวกับผู้เรียนแรงงานต่างด้าว ควรมีการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถสื่อสารภาษาเดียวกับผู้เรียนแรงงานต่างด้าวได้และส่งเสริมให้มีการเรียนปรับพื้นฐานภาษาไทยในเทอมแรก เพื่อให้ผู้เรียนแรงงานต่างด้าวอ่านเขียนภาษาไทยได้และจบการศึกษาตามหลักสูตร ซึ่งควรทดสอบความรู้ด้านภาษาไทยของผู้เรียนแรงงานต่างด้าว และสัมภาษณ์ความต้องการและความคาดหวังในการเรียนรู้ของผู้เรียนแรงงานต่างด้าว เพื่อให้ครูผู้สอนจัดทำแผนเรียนรู้รายบุคคลตามพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

2) สถานศึกษาควรพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญ ในการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ตามพหุวัฒนธรรมที่มีความทันสมัย ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลมีความจำเป็นต่อการพัฒนาครูให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการออกแบบเครื่องมือและใช้เครื่องมือได้อย่างเหมาะสมเช่นกัน ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้นับเป็นอีกหนึ่งปัจจัยสำคัญในการสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมในชั้นเรียนควรมีอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ และเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าด้วยตนเองอย่างอิสระ ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยครูควรมีการวางแผนในการจัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนซึ่งควรคำนึงถึงพหุวัฒนธรรม ความต้องการและประโยชน์ที่ผู้เรียนแรงงานต่างด้าวได้รับ

ข้อเสนอแนะในการกำวิจัยครั้งต่อไป

1. การพัฒนาหลักสูตรและเนื้อหาสำหรับผู้เรียนแรงงานต่างด้าวของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
2. การศึกษาความต้องการในการประกอบอาชีพของแรงงานต่างด้าวในจังหวัดสมุทรปราการ

รายการอ้างอิง

- กระทรวงแรงงาน. (2565). กระทรวงแรงงานเปิดโอกาสแรงงานข้ามชาติ 4 สัญชาติ ขึ้นทะเบียนทำงาน
ถูกต้อง. สืบค้นเมื่อ 3 กรกฎาคม 2566 จาก [https://www.mol.go.th/wp-content/
uploads/sites/2/2022/08/E-Mag-MOL54.2-Print.pdf](https://www.mol.go.th/wp-content/uploads/sites/2/2022/08/E-Mag-MOL54.2-Print.pdf)
- เทพพร มูลเหล่า. (2556). การศึกษาสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสถานศึกษาสำนักงานส่งเสริมการศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ธนศักดิ์ ปัทม. (2560). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาญจนบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พงศกร สายเพชร. “เรียนหนัก แต่ไม่เรียนรู้” ปัญหาการศึกษาที่หนักกว่า COVID-19. สืบค้นเมื่อ 13
มิถุนายน 2567 จาก [https://wealthmeup.com/เราต้องรอด-special-20-05-05/
ราชกิจจานุเบกษา. \(2566\). พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566. สืบค้นเมื่อ 20 เมษายน
2566 จาก \[https://ratchakitcha.soc.go.th/documents/140A020N0000000006000.
pdf\]\(https://ratchakitcha.soc.go.th/documents/140A020N0000000006000.pdf\)](https://wealthmeup.com/เราต้องรอด-special-20-05-05/)
- วิเนส จันทะวงษ์ศรี, จิตติยาภรณ์ เขาวรากุล, ศุภศักดิ์ บุญญะสุด และพัชรินทร์ เบญจมพร. (2566).
แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแนวคิดของพหุวัฒนธรรมศึกษา. วารสารราชนครินทร์
สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 20 (1), 98–108.
- สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2566). เรื่องพ.ร.บ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566
ยกระดับ กคน. เป็นกรมส่งเสริมการเรียนรู้. ราชกิจจานุเบกษา
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 สำนักงาน
เลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. สืบค้นเมื่อ 12 มิถุนายน 2567
จาก <https://backoffice.onec.go.th/uploaded/Outstand/2017-EdPlan60-79.pdf>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). รายงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่ไม่มีสัญชาติไทยและ
บุตรหลานแรงงานข้ามชาติในประเทศไทย. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวง
ศึกษาธิการ. สืบค้นเมื่อ 14 มิถุนายน 2567 จาก [http://www.backoffice.onec.go.th/
uploads/book/1633-file.pdf](http://www.backoffice.onec.go.th/uploads/book/1633-file.pdf).

- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการเสริมสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). (2557). *เชื่อมโยงไทย-พม่า จัดการศึกษาลักสูตร กศน.* สืบค้นเมื่อ 20 มิถุนายน 2667 จาก <https://www.thaihealth.or.th/เชื่อมโยงไทย-พม่า-จัดการ>
- สุภาพร ชาวสวน. (2563). *การวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคการจัดการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติในประเทศไทย.* วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์และความมั่นคง คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อำนาจ ช่างโต. (2564). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี.* กองบริหารทรัพยากรสุพรรณบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ.