

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในกรุงเทพมหานคร

Creative Leadership of Islamic Private School
Administrators in Bangkok

รุสลี โต๊ะกาจิ Ruslee Tohkaji*

จิตติยาภรณ์ เขาวรากุล Jitiyaporn Chaowarakul**

สาลินี มีเจริญ Salinee Mecharoen***

วีณา ชุ่มบัณฑิต Weena Sumbandit****

บทคัดย่อ

บทควมวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์ ดังนี้
1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานคร 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานคร
จำแนก ปัจจัยส่วนบุคคลและประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของโรงเรียน
ในกรุงเทพมหานคร 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในกรุงเทพมหานคร
เป็นการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยมีประชากรได้แก่ ครูจำนวน 293 คน
และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ เครซี มอร์แกน ได้เท่ากับ 169 คน

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

** อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

*** อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

**** อาจารย์ประจำวิทยาลัย

ตามสัดส่วนจาก 10 โรงเรียน และสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ด้วยความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าทดสอบค่าที วิเคราะห์ ความแปรปรวน ทางเดียว เปรียบเทียบรายคู่และวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการศึกษาพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน เอกชน สอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก 2) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำ เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานคร พบว่า เพศ มีความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพียงด้านเดียว 3) แนวทางการพัฒนาภาวะ ผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในกรุงเทพมหานคร ในด้านความคิดสร้างสรรค์ พบว่า ผู้บริหารควรเป็นผู้นำที่มี ความรู้ ความสามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์และพร้อมที่จะ ปรับตัวให้ทันกับยุคสมัยที่จะต้องยืดหยุ่น ด้วยความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์; ผู้บริหารสถานศึกษา; ครู

Abstract

The purposes of this quantitative and qualitative research were: 1) to investigate creative leadership of Islamic private School administrators in Bangkok, 2) to compare the creative leadership of Islamic private school administrators in Bangkok based on personal factors and school size, and 3) to propose guidelines for developing creative leadership of Islamic private school administrators in Bangkok. The research population was 293 school teachers in the academic year 2023; the sample group was 169 school teachers as defined in the table of Crecy Morgan, selected randomly and proportionately from 10 schools. The questionnaire and interviews were used in the data collection, and the statistical analysis was through frequency, percentage, standard deviation, t-test, and one-way variance.

The research findings were as follows: 1) The creative leadership of Islamic private school administrators in Bangkok was high in overall criteria, 2) The comparative study of the creative leadership of Islamic private School administrators in Bangkok showed that only gender aspect was different at the 0.05 level of statistical significance, and 3) The proposed guidelines for developing creative leadership of Islamic private School administrators in Bangkok regarding creativity criteria were that leaders should have knowledge and ability to analyze and synthesize; they have to be creative, flexible, and impartial in their staff management.

Keywords: Creative Leadership, Educational Institution Administrators, Teachers

บทนำ

จากสภาพสังคมในยุคปัจจุบันหรือยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงที่เข้าสู่ยุคอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง (Internet of things) และมีการแข่งขันกันสูงทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจการเมืองการปกครองและเทคโนโลยีตลอดจนด้านการศึกษาของไทยได้มีการขยายตัวอย่างรวดเร็ว ดังนั้นในยุคนี้สังคมต้องการสิ่งใหม่ ๆ กระบวนการใหม่ ๆ เพื่อมาพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า ซึ่งปัจจัยที่มีความสำคัญที่สุดต่อการพัฒนาประเทศ คือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติระบุว่า การศึกษาเพื่อสร้างคน และพลเมืองของชาติ ให้มีคุณภาพตามนโยบายของการศึกษาแห่งชาติ 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่4) พ.ศ. 2562 ซึ่งการสร้างผู้นำที่มีศักยภาพและมีพลังทางบวกจะทำให้สามารถขับเคลื่อนองค์กรไปสู่การพัฒนาได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ด้วยเหตุนี้ภาวะผู้นำจึงเป็นคุณลักษณะและพฤติกรรมที่มีความจำเป็นและสำคัญสำหรับผู้นำยุคใหม่เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียน (รัชฎาภรณ์ อัครจันทร์, 2560)

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นและสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนาองค์กรหรือสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ (creative leadership) โดยมีแนวคิดของนักวิชาการ 2 กลุ่ม คือกลุ่มแรก กล่าวเกี่ยวกับการนำ (leading) คือการนำเชิงสร้างสรรค์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นความสามารถในการนำผู้อื่นด้วยวิธีการหรือกระบวนการใหม่ ๆ อย่างที่ไม่เคยปรากฏมาก่อน เพื่อให้เกิดสิ่งใหม่อย่างสร้างสรรค์ กลุ่มที่สองกล่าวถึงเรื่องเกี่ยวกับการประสานงาน (connecting) ซึ่งผู้นำมีการประสานงานที่กระตุ้นให้เกิด

ความสร้างสรรค์เป็นความสามารถในการประสานงานกับบุคคลอื่น ๆ ให้สามารถทำงานร่วมกัน และสร้างแรงจูงใจ เพื่อนำไปสู่แนวคิดที่สนับสนุนความคิดเห็นที่แตกต่างกันในเชิงสร้างสรรค์ (สมชาย รุ่งเรือง และธีระวัฒน์ จันทิก, 2560) โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในกรุงเทพมหานคร จัดเป็นโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาประเภทสามัญศึกษาในระบบ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ดำเนินงานตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2554 ให้ความสำคัญแก่โรงเรียนเอกชนและส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาเอกชน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่มีแนวคิดในการกำหนดมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ซึ่งผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาด ดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาส และมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561)

จากที่กล่าวมาแล้ว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานคร เพื่อทราบข้อมูลการมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและส่งเสริมการมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเพื่อนำพาสถานศึกษาสู่ความสำเร็จและ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงรวดเร็วด้วยวิธีการหรือแนวทางใหม่ ๆ ที่ท้าทายและสร้างสรรค์ ตลอดจนเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาตามบริบทโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานคร
- 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร
- 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานคร

ประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัย

1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สามารถนำความรู้ที่ได้จากผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ในการกำหนดนโยบายการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานคร เพื่อให้ทันกับยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง
2. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามารถนำความรู้ที่ได้จากผลการวิจัยครั้งนี้ใช้ในการวางแผนและพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เพื่อให้ทันกับยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง
3. นักการศึกษา นักวิชาการ นักศึกษา สามารถใช้ข้อมูลหรือความรู้ที่ได้จากผลการวิจัยครั้งนี้ ในการวิพากษ์เชิงวิชาการหรือขยายการวิจัย ต่อไปในอนาคต

สมมติฐานการวิจัย

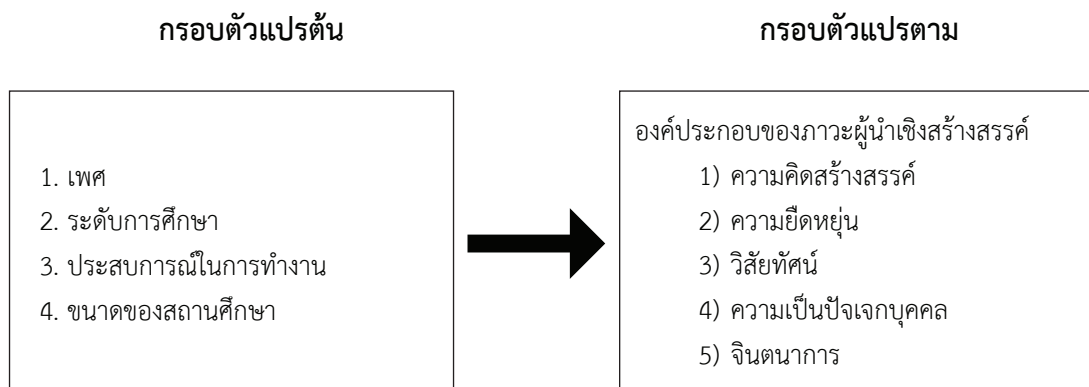
1. ครูเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่แตกต่างกัน
2. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่แตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่แตกต่างกัน
4. ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครที่โรงเรียนอนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจำนวน 293 คน จาก 10 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรณ์มัธยม 2) โรงเรียนอิสลามสันติชน 3) โรงเรียนอันวารุลอิสลาม 4) โรงเรียนอัลกุรออ์วิทยา 5) โรงเรียนสอนศาสนาสาสนูปถัมภ์ 6) โรงเรียนบางกอกวิทยา (มูลนิธิ) 7) โรงเรียนศาสนวิทยา 8) โรงเรียนบำรุงอิสลามวิทยา 9) โรงเรียนอิสลามสวนสันติ 10) โรงเรียนอามานะห์ศึกษาศาสตร์

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครจำนวน 169 คน จากตารางของ เครซี มอร์แกน ที่ระดับความเชื่อมั่นที่ 95 % จากนั้นทำการเปรียบเทียบสัดส่วนจาก 10 โรงเรียนและสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย

กรอบแนวคิดในการวิจัย



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) แบบสอบถามมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ข้อคำถามประกอบด้วยสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ การทำงานและขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานคร ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองจากการประมวลแนวความคิดที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับเนื้อหา 5 ด้าน ได้แก่ 1) ความคิดสร้างสรรค์ 2) ความยืดหยุ่น 3) วิสัยทัศน์ 4) ความเป็นปัจเจกบุคคล 5) จินตนาการ โดยลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (1967)

2) แบบสัมภาษณ์ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครมี 5 ข้อ ประกอบด้วย 1) ความคิดสร้างสรรค์ 2) ความยืดหยุ่น 3) วิสัยทัศน์ 4) ความเป็นปัจเจกบุคคล 5) จินตนาการ

การสร้างเครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและรวบรวมข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถามในรูปแบบ Google Forms ให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย และตัวแปรทุกตัว ตามกรอบแนวคิดของการวิจัยแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบรูปแบบ ความถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัด และความเหมาะสมของภาษา

3. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถามด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence/ IOC) ซึ่งมีผล ค่า IOC ของข้อคำถามทุกข้ออยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 โดยใช้เกณฑ์ตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2560)

4. ตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน และนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

5. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. แบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. สร้างแบบสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย และตัวแปรทุกตัวตามกรอบแนวคิดของการวิจัย และเสนอแบบสัมภาษณ์ฉบับร่างต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบรูปแบบความถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัด และความเหมาะสมของภาษา

2. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถามในแบบสอบถามโดยการนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถามด้วยการหาค่าดัชนีความ

สอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence/ IOC) ซึ่งมีผลค่า IOC ของข้อคำถามทุกข้อเท่ากับ 1.00 นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงและเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้ง และจัดทำแบบสัมภาษณ์ ฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการโดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากวิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นโดยเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากครู
2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามในรูปแบบ Google Forms ให้แก่ครูของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและเก็บแบบสอบถามคืนภายใน 15 วัน หลังจากที่ได้แจกแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาพิจารณาตรวจสอบจำนวนและความถูกต้องสมบูรณ์ จนได้จำนวนแบบสอบถามที่ผู้ตอบแบบสอบถามตอบครบถ้วนสมบูรณ์เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล
4. ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ รวม 5 ท่าน โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์คือ จะต้องเป็นผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน หรือบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาแล้วไม่ต่ำกว่า 5 ปี

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของครูของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานคร ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและขนาดสถานศึกษา โดยใช้การแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานคร โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยผู้วิจัยนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายของ บุญชม ศรีสะอาด (2560)
3. วิเคราะห์การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครูโดยใช้สถิติเชิงอนุมานเปรียบเทียบเพศและ

วุฒิการศึกษาวิเคราะห์โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test) ส่วนประสบการณ์การทำงานและขนาดของสถานศึกษาวิเคราะห์โดยใช้สถิติ การหาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และทำการเปรียบเทียบรายคู่เมื่อพบความแตกต่างโดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe)

4. วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาปัจจัยด้านข้อมูลทั่วไป

ผลการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ได้แก่ เพศหญิง มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปีขึ้นไป และมีขนาดสถานศึกษาใหญ่

2. ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานคร (n =169)

ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านจินตนาการ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านความเป็นปัจเจกบุคคล

ด้านจินตนาการ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านจินตนาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีการแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาองค์กร และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์แตกต่างจากเดิมเพื่อหาวิธีการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

ด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านวิสัยทัศน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีการจัดอบรมบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปยังบุคลากร

ด้านความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านความคิดสร้างสรรค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีความคิดอย่างกว้างขวางหลายทิศทาง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมบรรยากาศแห่งการค้นคว้า การประดิษฐ์ คิดค้น การทดลองและกล้าคิดกล้าทำในสิ่งใหม่ ๆ

ด้านความยืดหยุ่น ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านความยืดหยุ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการปรับตัวทุกสถานการณ์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำงานอย่างเท่าเทียมกัน

ด้านความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านความเป็นปัจเจกบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีการนิเทศงานและประเมินบุคลากรเพื่อส่งเสริมศักยภาพให้ทันกับยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลและรับฟังเรื่องราว ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงานด้วยความสนใจและตั้งใจจริง

3. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานคร ในด้านความคิดสร้างสรรค์ พบว่า ผู้บริหารควรเป็นผู้นำที่มีความรู้ ความสามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันกับยุคสมัย ที่จะต้องยืดหยุ่น ด้วยความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

4. ผลการทดสอบสมมติฐาน

การทดสอบสมมติฐานจำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคลโดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ t-test และ one-way ANOVA (F-Test) เพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของตัวแปร โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ปรากฏผลการทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

สมมติฐานที่ 1 ครูเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบโดยภาพรวมพบว่าแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความยืดหยุ่น ด้านวิสัยทัศน์ และด้านจินตนาการ ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านความคิดสร้างสรรค์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 2 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบโดยภาพรวมและรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 3 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบโดยภาพรวมและรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 4 ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบโดยภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีเพียงหนึ่งด้านที่มีความแตกต่างกัน คือ ความยืดหยุ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 มี 1 คู่ ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง

อภิปรายผลการศึกษา

ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและผลการทดสอบสมมติฐาน

1. การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานคร ด้านจินตนาการ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านความยืดหยุ่น และด้านความเป็นปัจเจกบุคคล อภิปรายผล ได้ดังนี้

ด้านจินตนาการ จากผลการวิจัยที่พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านจินตนาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีการแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เปิดกว้างต่อสิ่งใหม่ ๆ ความคิดใหม่ ๆ แนวทางใหม่ ๆ ที่เหมาะสมตามยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาองค์กร ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รอซียะห์ ลาเต๊ะ (2561) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ด้านวิสัยทัศน์ จากผลการวิจัยที่พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านวิสัยทัศน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน และมีการจัดอบรมบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อิบติซาม เจะหะ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านความคิดสร้างสรรค์ จากผลการวิจัยที่พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านความคิดสร้างสรรค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีความคิดอย่างกว้างขวาง ใช้เหตุผลในการคิด เพื่อพัฒนาองค์กรจนประสบผลสำเร็จ ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Thompson (2011) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์แบบใหม่ ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กำลังถูกคิดค้นอย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นแบบภาวะผู้นำที่มีความสำคัญที่จะช่วยให้เกิดนวัตกรรมที่หลากหลาย ความคิดสร้างสรรค์เป็นทักษะทั่วไปที่ครูและผู้นำนั้นต้องใช้เพื่อทำให้เกิดการทำงานอย่างสร้างสรรค์แนวคิดของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เชื่อมโยงกับการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นสูตรสำเร็จที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์เกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในโรงเรียนที่มีการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และการบริหารจัดการที่มีความจำเป็นอย่างมาก ที่ส่งเสริมความยุติธรรมทางสังคม

ด้านความยืดหยุ่น จากผลการวิจัยที่พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านความยืดหยุ่นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการปรับตัวทุกสถานการณ์ ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชูโฮรี มะลิเป็ง (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ด้านความเป็นปัจเจกบุคคล จากผลการวิจัยที่พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านความเป็นปัจเจกบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจในการทำงานมีการนิเทศงานและประเมินบุคลากรเพื่อส่งเสริมศักยภาพให้ทันกับยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดของ คุณาวุฒิ สิงห์ทอง (2561) กล่าวว่า การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลหมายถึง เป็นพฤติกรรมของผู้นำที่ทราบถึงความแตกต่างของผู้ตาม ทั้งในด้านศักยภาพและการรับผิดชอบในหน้าที่ มีการให้คำปรึกษาในการทำงาน มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น การพัฒนาระดับความสามารถของเพื่อนร่วมงานให้สูงขึ้นและการมอบหมายงานที่ท้าทายและเหมาะสม มีตัวบ่งชี้ดังนี้ 1) ให้คำปรึกษาที่ดีในการปฏิบัติงาน 2) มีการส่งเสริมผู้ใต้บังคับบัญชาให้ได้รับการพัฒนา 3) มีการนิเทศงานเพื่อให้ผู้อื่นได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง 4) มีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง 5) มีการมอบหมายงานที่เหมาะสมกับตัวบุคคล

2. จากการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานคร ที่มีระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถามที่แตกต่างกันไม่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครหรือเกิดจากการแสดงออกของพฤติกรรมที่คล้าย ๆ กันของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อบุคลากรในการทำงานร่วมกันมาเป็นเวลานาน จึงทำให้ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 1-5 ปีจนถึง 11 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างไรก็ตามผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับจากสังคมภายนอก ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รอยีเยะห์ ลาเต๊ะ (2561) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี จำแนกระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครจำแนกตามเพศที่ต่างกัน โดยภาพรวมพบว่าแตกต่างกัน ทั้งนี้ผู้วิจัยมีความเห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศต่างกันไม่ส่งผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ขึ้นอยู่กับศักยภาพของความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละบุคคล ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อมรรัตน์ งามบ้านผือ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกันโดยภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีเพียงหนึ่งด้านที่มีความแตกต่างกัน คือ ความยืดหยุ่น มี 1 คู่ได้แก่โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีโอกาสในการเข้าถึงและสนทนากับผู้บริหารสถานศึกษาที่แตกต่างกัน ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กผู้ตอบแบบสอบถามมีโอกาสดังกล่าวในการแสดงออกถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำ

เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ดังนั้น การบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาในแต่ละโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันให้ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารจะต้องให้โอกาสแก่บุคลากรในการเข้าถึงและสนทนสนมซึ่งก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการพัฒนาโรงเรียน ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแสดงศักยภาพของการเป็นผู้นำในการบริหารจัดการอย่างเต็มที่เพื่อให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัยกับยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ซูไฮรี มะลีเป็ง (2565) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ:

ข้อเสนอแนะจากการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานคร
 - 1.1 ด้านความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรยอมรับในการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยและมีการส่งเสริมบรรยากาศแห่งการค้นคว้า คิดค้น มีการทดลอง และกล้าคิด กล้าทำในสิ่งใหม่ ๆ เพื่อให้องค์กรประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้
 - 1.2 ด้านความยืดหยุ่น ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำงานอย่างเท่าเทียมกันเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในโรงเรียน
 - 1.3 ด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยและสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปยังบุคลากรให้มีความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
 - 1.4 ด้านความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาควรคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลและรับฟังเรื่องราว ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงานด้วยความสนใจและตั้งใจจริง เพื่อให้การทำงานขององค์กรประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้
 - 1.5 ด้านจินตนาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและองค์ความรู้ที่จะนำไปสู่แนวทางการปรับเปลี่ยนความคิดเดิม ๆ ให้เป็นความคิดเชิงสร้างสรรค์ เพื่อหาวิธีการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะต่อบุคลากรในสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานคร

2.1 บุคลากรในสถานศึกษาควรยอมรับในการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย และกล้าคิด กล้าทำในสิ่งใหม่ ๆ เพื่อให้องค์กรประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

2.2 บุคลากรในสถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อให้การทำงานขององค์กรไปในทิศทางเดียวกัน

2.3 บุคลากรในสถานศึกษาควรทำงานเป็นทีม เพื่อให้การทำงานขององค์กรประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพมากที่สุด

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม อายุ และ ช่วงชั้นเรียน

2. ควรมีการศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานคร

3. ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครที่มีผลต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดอื่น

รายการอ้างอิง

คุณาวุฒิ สิงห์ทอง. (2561). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูสำหรับสถานศึกษาลังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ชูไธรี มะลิเป็ง. (2565). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาลังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: บริษัท สุวีริยาสาส์ จำกัด.

- รอชียะห์ ลาเต๊ะ. (2561). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- รัชฎากรณ์ อัครจันทร์. (2560). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สมชาย รุ่งเรือง. (2562). รูปแบบการพัฒนาผู้นำสู่การสร้างแรงผลักดันเชิงสร้างสรรค์. สืบค้นเมื่อ 15 กรกฎาคม 2564, จาก : <https://www.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/>
- สมชาย รุ่งเรืองและธีระวัฒน์ จันทิก. (2560). รูปแบบการพัฒนาผู้นำสู่การสร้างแรงผลักดันเชิงสร้างสรรค์, *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 10(1), 32-33.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 กระทรวงศึกษาธิการ (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: บริษัทเซ็นจูรี จำกัด
- อมรรัตน์ นามบ้านผือ. (2560). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อับติซาม เจะหะ. (2564). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- Likert, R. (1967). *The Method of Constructing and Attitude Scale*. Attitude Theory and Measurement. Fishbein, Martin, Ed. New York: Wiley & Son.
- Thompson, M., Goe, L., Paek, P., and Ponte, E. (2011). *Research Summary: Study of the Impact of The California Formative Assessment and Support System for Teachers (PDF)*. Educational Testing Service and the California Commission on Teacher Credentialing.