

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับ การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการ เรียนรู้แบบ KWL-Plus

A Study of Reading Achievement and Attitude
Toward English Learning of Grade 6
Students by SQ4R Method and KWL-PLUS
Method

ดีนา สนิมาแต Deena Sanimatae*

สุดาพร พงษ์พิชญ Sudaporn Pongpisanu**

สุพจน์ เกตุสุวรรณ Suphot Koedsuwan***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน
เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้
แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus 2) เพื่อศึกษาเจตคติ
ต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการ
จัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus
โดยกลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา
มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

** อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

*** อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

อิสลามพัฒนา จำนวน 23 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ได้มาโดยเลือกนักเรียนแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 23 คน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus จำนวน 6 แผน 12 คาบ คาบละ 50 นาที 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียน 3) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียน

ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus มีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษในระดับมาก

คำสำคัญ : การอ่านเพื่อความเข้าใจ, เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ, การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R, การจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus

Abstract

The purposes of this research were 1) To study the reading comprehension achievement of Grade 6 students by using the SQ4R learning management together with the KWL-Plus learning management, and 2) To study the student attitude towards learning English subject. The research population was 23 Grade 6 students, selected specifically through purposive sampling, Islam Pattana School, semester 1, academic year 2022. The research instruments consisted of 1) six plans of SQ4R and KWL-Plus learning activities for twelve 50-minute periods, 2) a pre-test and post-test to measure reading comprehension achievement before and after undergoing the learning activities, and 3) student-attitude sheet towards learning English after class test.

..... The research finding showed that 1) post reading comprehension achievement of Grade 6 students by using SQ4R learning management together with KWL-Plus learning management was significantly higher than their pre-learning, and 2) student attitude towards learning English subject was also in a good level.

Keyword: Reading Comprehension, Attitude towards Learning English, SQ4R Method, KWL-Plus Method

บทนำ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสังคมปัจจุบันมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก ตลอดจนตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น ก่อให้เกิดวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ จึงอาจกล่าวได้ว่าหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก เนื่องจากภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทต่อความเป็นอยู่และเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของสังคมไทยมากขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 ข : 220)

จากความสำคัญเกี่ยวกับภาษาอังกฤษข้างต้นในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษามุ่งเน้นความสำคัญทางด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา ฝึกการปฏิบัติ

ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน นอกจากนั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 1)

สำหรับทักษะภาษาอังกฤษมีทั้งหมด 4 ทักษะคือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทักษะการอ่านถือว่าเป็นทักษะสำคัญทักษะหนึ่งสำหรับการเรียนภาษาอังกฤษ เนื่องจากความเจริญทางด้านเทคโนโลยีและวิทยาการซึ่งใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสารอย่างแพร่หลาย ไม่ว่าจะเป็นโฆษณาสิ่งพิมพ์ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต บทความล้วนแต่มีภาษาอังกฤษมาเกี่ยวข้องทั้งสิ้น การอ่านมีความสำคัญในการพัฒนาอาชีพและการศึกษา การอ่านเป็นประจำจะช่วยพัฒนาการคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด นอกจากนั้นทำให้ทันต่อเหตุการณ์ เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาความคิดก้าวหน้าส่งผลต่อการพัฒนาอาชีพ ทำให้มนุษย์สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้ ทักษะการอ่านจึงมีความสำคัญเป็นอันดับต้น ๆ ของการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ นอกจากสามารถพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษ ยังสามารถทำให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาชีวิตในด้าน ต่าง ๆ ให้ดีขึ้นได้อีกด้วย

วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อการอ่านนั้นมีอยู่หลายวิธี และล้วนแล้วแต่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนหรือผู้อ่านให้ประสบความสำเร็จในการอ่าน แต่หนึ่งในวิธีการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพ คือ วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R (Survey, Question, Read, Recite, Write, Review) ของ Robinson F.P. (1970, อ้างถึง ใน Blerkom, 2012) พัฒนามาจากการสอนแบบ SQ3R (Survey, Question, Read, Recite and Review) ต่อมาในปี 2000 Linda Wong ได้เสนอแนะวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R ซึ่งเป็นวิธีการที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดที่อ่านได้เร็วขึ้น สามารถจับใจความของเรื่องได้ดี บอกรายละเอียด จดจำเรื่องที่อ่าน สามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยขั้นตอนของวิธีการอ่านแบบ SQ4R เริ่มจากให้ผู้อ่านสำรวจ (S: Survey) หรืออ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องแล้วตั้งคำถาม (Q: Question) เพื่อให้การอ่านเป็นไปอย่างมีจุดหมายและจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด ขั้นตอนที่ 3 ให้ผู้อ่าน อ่านข้อความ (R: Read) ในบทอ่านอย่างละเอียดเพื่อค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ แล้วให้จดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่าน ในขั้นตอนการอ่าน (Read) โดยมุ่งเน้นจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็นโดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ขั้นตอนต่อมาเป็นการตอบคำถามหรือเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite) โดยผู้อ่านพยายามใช้ถ้อยคำของตนเองให้มากที่สุดขั้นตอนนี้สุดท้ายเป็นการวิเคราะห์วิจารณ์บทอ่าน (R: Review)

และทบทวนกิจกรรมที่ได้ทำมา เช่น การตอบคำถามเมื่อจบบทอ่าน ตอบคำถามที่ได้เขียนไว้ในชั้น การตั้งคำถาม หรือเขียนสรุป นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการอ่านจับใจความได้ดี และมีนิสัยรักการอ่าน แต่เพื่อให้การอ่านแบบ SQ4R มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้วิจัยจึงได้นำการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus เข้ามาร่วมในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพในการสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL-Plus เป็นกลวิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ และการสรุปความที่มีขั้นตอนเป็นกระบวนการโดยตัวย่อต่าง ๆ ได้แก่ K (Know), W (Want to Know), L (Learned) and Plus ซึ่งการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ ด้วยวิธี KWL-Plus เป็นยุทธวิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจวิธีหนึ่ง ช่วยผู้เรียนในการสร้างเสริมประสบการณ์ และมีส่วนร่วมในประสบการณ์ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านอย่างมีจุดประสงค์และจำข้อมูลสารสนเทศได้ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนการอ่านมี 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) กิจกรรมก่อนการอ่าน ได้แก่ ขั้นตอน K 2) กิจกรรมระหว่างอ่าน ได้แก่ ขั้นตอน W 3) กิจกรรมหลังการอ่าน ได้แก่ ขั้นตอน L และ Plus (ทิศพร เกศถนอม. 2547 : 29) ทั้งสองเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R และ KWL-Plus เป็นการสอนเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วยทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่าน ดีกว่าการอ่านโดยไม่ได้ตั้งคำถามล่วงหน้า ทำให้การอ่านมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าผู้เรียนได้อะไรหลังการอ่าน การใช้คำถามจะทำให้ผู้เรียนได้แนวคิดจากคำถามและพยายามหาคำตอบ (สถาบันภาษาอังกฤษ. 2553 : 90) เป็นการอ่านที่มีเป้าหมายชัดเจน อ่านเพื่อตอบคำถามที่ตั้งไว้ เมื่ออ่านเสร็จก็จะเข้าใจในสิ่งที่อ่านมากขึ้น

โรงเรียนอิสลามพัฒนา เป็นโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้ทำการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 16101) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 25563 จากประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษพื้นฐาน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในด้านทักษะการอ่าน โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 16101) ในปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนอิสลามพัฒนา จังหวัดปัตตานี มีนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 ถึงร้อยละ 52.50 (ฝ่ายวิชาการโรงเรียนอิสลามพัฒนา. 2562) ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำอย่างต่อเนื่อง โดยจากประสบการณ์การสอนของผู้วิจัยและสัมภาษณ์ครูผู้สอนรวมถึงนักเรียน พบว่ามีสาเหตุมาจาก 1) ผู้สอนยังไม่มีวิธีการสอนและนำกลยุทธ์ในการสอนอ่านที่หลากหลายมาใช้กับนักเรียน ไม่มีการเน้นทักษะในการอ่าน ยึดเนื้อหาในหนังสือเรียนรวมไปถึงกิจกรรมที่สอนยังเป็นการสอนอ่านและแปล จึงทำให้นักเรียนไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ 2) นักเรียนมีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะการขาดความรู้ด้านคำศัพท์

จึงทำให้ไม่สามารถอ่านและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ นอกจากนั้นนักเรียนยังขาดทักษะและกลวิธีในการอ่าน รวมไปถึงขาดความกระตือรือร้นในการฝึกเรียนรู้และไม่เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอิสลามพัฒนา จังหวัดปัตตานี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนที่ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เป็นวิธีสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพในการสื่อสารส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านได้ดี สามารถคาดเดาเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว จดจำเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus มาใช้ในการสรุปใจความสำคัญ เพื่อให้การอ่านมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยมีการจัดระบบข้อมูล มีการเชื่อมโยงความสัมพันธ์เป็นหมวดหมู่ และทำให้ผู้เรียนมีความคงทนในการเรียนรู้และสามารถสรุปความที่มีขั้นตอนเป็นกระบวนการเข้าใจในสิ่งที่อ่านอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

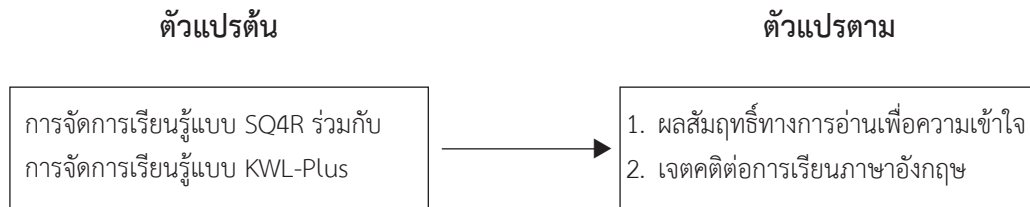
1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus
2. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus

สมมุติฐานงานวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus มีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษในระดับมาก

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสนใจศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ดังนี้



วิธีการดำเนินการวิจัย

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้

1.1 ศึกษารายละเอียดของมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เวลาเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การวัดผล ประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการและเอกสารประกอบหลักสูตรเกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รวมทั้งศึกษาสาระการเรียนรู้ เพื่อทำการวิเคราะห์และคัดเลือกเนื้อหา กำหนดจุดประสงค์ เพื่อกำหนดขอบข่ายเนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 ก : 57-59)

1.2 วิเคราะห์และคัดเลือกเนื้อหา กำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์ เพื่อกำหนดขอบข่ายเนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียนรู้

1.3 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ KWL-Plus เพื่อทราบหลักการและขั้นตอนการจัดกิจกรรม สำหรับเป็นแนวทางในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

1.4 ศึกษาวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL-Plus

❖ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ❖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus

1.5 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus โดยให้สอดคล้องกับวิธีดำเนินการทดลอง ยึดเนื้อหาสาระจุดประสงค์การเรียนรู้มาตรฐานตัวชี้วัด การวัดผลประเมินผล และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.6 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบถูกต้องของรูปแบบ การเขียนแผนและความเหมาะสมในด้านสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล รวมทั้งภาษาที่ใช้ แล้วนำแผนการเรียนรู้มาปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ

1.7 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วพร้อมแบบประเมินคุณภาพของแผนการเรียนรู้ จำนวน 6 ชุด เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินคุณภาพของแผนการเรียนรู้ โดยประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและความเหมาะสมขององค์ประกอบแต่ละส่วนของแผนการจัดการเรียนรู้

1.8 นำคะแนนผลประเมินความเหมาะสมของแผนการเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินแล้ว มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย เพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์คุณภาพและความเหมาะสม ตามเงื่อนไขค่าเฉลี่ยของคะแนนที่วัดด้วยมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) ที่มีเกณฑ์พิจารณาตัดสินระดับคุณภาพและความเหมาะสม ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 121)

4.51-5.00 หมายความว่า เหมาะสมมากที่สุด

3.51-4.50 หมายความว่า เหมาะสมมาก

2.51-3.50 หมายความว่า เหมาะสมปานกลาง

1.51-2.50 หมายความว่า เหมาะสมน้อย

1.00-1.50 หมายความว่า เหมาะสมน้อยที่สุด

โดยให้ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพและความเหมาะสมมีค่าตั้งแต่ 3.51 ถึง 5.00 และได้คะแนนเฉลี่ยแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งฉบับเท่ากับ 4.51

1.9 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 6 แผน มาตรวจสอบและปรับปรุงตามข้อบกพร่องที่พบแล้วจัดพิมพ์แผนการเรียนรู้ทุกแผนเป็นฉบับจริง เพื่อเตรียมนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 คู่มือการวัดและประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อทราบมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้

2.2 ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือ การวัดผลการศึกษา (สมนึก ภัททิยธนี. 2553 : 155-232) และการวิจัยเบื้องต้น (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 56-74) เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา จำนวนข้อสอบที่สร้าง และจำนวนข้อสอบที่ต้องการใช้จริง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อกำหนดจำนวน ข้อสอบจำนวน 40 ข้อ

2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ มา ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมิน ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมีผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภัททิยธนี. 2553 : 199) นำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง แล้วเลือกข้อสอบที่มี ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลดังนี้

คะแนน +1	สำหรับข้อสอบที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
คะแนน 0	สำหรับข้อสอบที่ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
คะแนน -1	สำหรับข้อสอบที่ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ซึ่งผลการประเมินความเที่ยงตรงของแบบทดสอบรายข้อของผู้เชี่ยวชาญ มีค่า IOC เท่ากับ 1.0

2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและปรับปรุงแก้ไขแล้วจำนวน 40 ข้อ ไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอิสลามพัฒนา จำนวน 30 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

2.6 นำแบบทดสอบไปวิเคราะห์หาคุณภาพ ดังนี้

2.6.1 วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก โดยใช้เทคนิค 50% โดยเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจ จำแนกตั้งแต่ 0.70–1.00 คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ จำนวน 40 ข้อ

❖ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ❖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus

2.6.2 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้ จำนวน 40 ข้อ มาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตรของ Kuder – Richardson ที่ 20 (KR-20)

2.7 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ ฉบับจริงเพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

3. การสร้างแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยจะดำเนินการสร้างแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) จำนวน 1 ฉบับ 20 ข้อตามลำดับขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 82-84)

3.2 ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

3.3 วิเคราะห์ลักษณะตัวชี้วัดด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษที่ต้องการวัดโดยวิเคราะห์จากผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และศึกษาจากงานวิจัยที่มีผู้วิจัยไว้แล้วเพื่อกำหนดประเด็นเนื้อหาข้อคำถามที่ต้องการวัด

3.4 กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.5 สร้างแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยสร้างตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert Scale) มี 5 ระดับ

3.6 นำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่สร้างเสร็จแล้ว จำนวน 20 ข้อ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมความถูกต้องของภาษาที่ใช้ แล้วนำแบบวัดเจตคติมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

3.7 นำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ปรับปรุงแล้ว เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (Index of item congruency : IOC) โดยคัดข้อคำถามที่มีค่า IOC ผ่านเกณฑ์ ซึ่งมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปเป็นข้อที่ใช้ได้

3.8 ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมตัวชี้วัดด้านเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หรือค่า IOC ซึ่งมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับพฤติกรรมตัวชี้วัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับพฤติกรรมตัวชี้วัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับพฤติกรรมตัวชี้วัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

3.9 วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบวัดกับพฤติกรรมตัวชี้วัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.97

3.10 นำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ได้รับการแก้ไขและผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือแล้ว มาจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

ดำเนินการทดลองโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ใช้เวลาเรียน 12 ชั่วโมง 6 สัปดาห์ ไม่รวมการทดสอบก่อนและหลังเรียนโดยดำเนินการ ดังนี้

1. ชี้แจงรายละเอียดขั้นตอน และวิธีปฏิบัติในการเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจและแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus แก่นักเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งระยะเวลาที่สอน คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มี 2 หน่วย จำนวน 12 คาบ ดังนี้

3.1 Unit : On holiday จำนวน 6 คาบ

3.2 Unit : Culture จำนวน 6 คาบ

❖ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ❖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus

4. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจและแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน

5. นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองไปทำการตรวจวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อสรุปผลการทดลองตามความมุ่งหมายของการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ทดสอบสมมติฐานด้วย t-test

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์คะแนนแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอิสลามพัฒนา ตำบลกระเสาะ อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี จำนวน 23 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ได้มาโดยเลือกนักเรียนแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี 1 ห้อง จำนวน 23 คน ใช้เวลาในการทดลอง 12 คาบ

1. ผลผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus มีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus พบประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus สูงกว่าก่อนเรียน เนื่องมาจากกิจกรรมการสอนด้วยวิธี KWL - Plus เป็นวิธีการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ ได้แก่ 1) กิจกรรมก่อนอ่านสังเกตชื่อเรื่องสำรวจรูปแบบการวางโครงเรื่องเนื้อหาเกี่ยวกับอะไรเน้นอะไร สังเกตคำศัพท์ที่รู้แล้วลองตั้งคำถามและคาดเดาเนื้อหา 2) กิจกรรมระหว่างอ่าน ตรวจสอบสิ่งที่คาดเดาก่อนอ่านว่าใช่หรือไม่ตามที่คาดเดา เชื่อมโยงความรู้ใหม่ มองหาคำสำคัญตั้งคำถามใหม่ ประเมินความคิดใหม่ว่าถูกต้องหรือไม่เลือกใจความสำคัญเชื่อมโยงจัดระเบียบความคิดใหม่ 3) กิจกรรมหลังอ่านย่อความสำคัญและเชื่อมโยงเนื้อหายืนยันสิ่งที่คาดการณ์ไว้ อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ KWL-Plus เป็นการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ที่ใช้กระบวนการคิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านโดยเน้นการใช้ความรู้เดิมของผู้เรียนมาทำความเข้าใจในสิ่งที่ได้อ่าน ผู้เรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังจะอ่าน ทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านและเมื่ออ่านเสร็จจึงให้ผู้เรียนตอบคำถามในสิ่งที่ตนเองตั้งคำถามไว้และสามารถสื่อความหมายจากเรื่องที่อ่านไปยังทักษะอื่น ๆ ในที่สุดผู้เรียนจะกลายเป็นผู้เรียนรู้คือ ผู้เรียนจะอ่านอย่างเข้าใจและสรุปความได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของสิริดา โอวาสสิทธิ์ (2565) ที่พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเรียนเสริม ความสามารถด้านการอ่านด้านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธี KWL-Plus มีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี KWL-Plus โดยมีทั้งหมด 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นที่ 2 ขั้นจัดการเรียนรู้ ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปผลการเรียนรู้ และขั้นที่ 4 ขั้นสะท้อนความคิด โดยเฉพาะขั้นการจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการสอดแทรกขั้นตอนของวิธี KWL-Plus ดังนี้ ขั้นปูพื้นฐานการอ่าน (K) ขั้นตั้งคำถามก่อนการอ่าน (W) และขั้นค้นหาคำตอบ (L) ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคจากเนื้อเรื่องและฝึกปฏิบัติการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยตนเอง เริ่มจากการทบทวนความรู้เดิม การตั้งคำถามในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้จากเรื่องที่อ่าน การค้นหาคำตอบด้วยตนเองเพื่อนำไปสู่ขั้นตอนของการสรุปผลการเรียนรู้ (Plus) ด้วยแผนภูมิความคิด และประกอบกับการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเรียนเสริม ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพมีความสามารถ

❖ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ❖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus

ในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ดีขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและสอดคล้องกับชุดิมา ยอดตา (2561) ที่พบว่าการจัดกิจกรรมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความส่งผลให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในการอ่านสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus สามารถสรุปผลและมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus สูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus มีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การนำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ควรศึกษาและทำความเข้าใจวิธีการสอนให้เข้าใจ อย่างถ่องแท้ก่อนจะนำไปใช้กับนักเรียน เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอน เนื่องจากนักเรียนอาจจะไม่คุ้นเคยกับวิธีสอน ครูควรทำความเข้าใจและอธิบายขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนลงมือปฏิบัติ การสอนจริง และชี้แจงขั้นตอน ข้อตกลง ข้อปฏิบัติ และเกณฑ์ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน เข้าใจก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้การสอน เป็นไปอย่างสมบูรณ์สำเร็จและมีประสิทธิภาพ

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นนำเสนอ เมื่อนักเรียนคาดเดา ให้ข้อมูล หรือ แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน ครูควรบันทึกความคิดเห็นต่าง ๆ ของนักเรียน บนกระดานไม่ว่าความคิดเห็นนั้นจะถูกหรือผิดก็ตาม จะทำให้ผู้เรียนตื่นตัว กล้าแสดงออกและกล้าแสดง ความคิดเห็นมากขึ้น เนื่องจากมีความรู้สึกว่าตนเป็นผู้หนึ่งที่มีส่วนร่วมในกิจกรรม

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นตั้งคำถามควรคอยช่วยเหลือชี้แนะและให้กำลังใจนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อนักเรียนจะได้เกิดความมั่นใจ เนื่องจากนักเรียนจะกังวลในการตั้งคำถามเรื่องคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์จนไม่กล้าที่จะตั้งคำถาม เพราะชั้นกิจกรรมนี้ เป็นชั้นสำคัญที่นักเรียนจะได้ค้นหาคำตอบในบทอ่านหรือใจความสำคัญที่ต้องการรู้ แสดงถึงการอ่านแล้วเกิดความเข้าใจ

1.4 การเลือกบทอ่านควรให้เหมาะสมกับระดับชั้น ไม่ควรยาวและยากจนเกินไป และควรจะเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน โดยให้สอดคล้องกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ และบทอ่าน ควรมีหลากหลายเพื่อกระตุ้นและสร้างความสนใจในการอ่านของนักเรียน

1.5 ครูผู้สอนควรแจ้งผลการทำกิจกรรมหรือการทดสอบให้แก่ นักเรียนทราบทันที เพื่อให้ นักเรียนทราบผลงานของตนเอง ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น และสร้างแรงจูงใจ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน

1.6 ครูผู้สอนต้องคอยให้กำลังใจและควรมีการเสริมแรงให้กับนักเรียนโดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนอ่อน ครูจะต้องให้ความสนใจและดูแลอย่างใกล้ชิด หาโอกาสยกย่องชมเชย ซึ่งจะทำให้ นักเรียนกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น และเป็นการเพิ่มความมั่นใจให้นักเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ในวิชาอื่น ๆ ในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป

2.2 ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ไปใช้ใน ระดับอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบผลการวิจัยว่าเหมือนหรือต่างกันหรือไม่อย่างไร

2.3 ควรพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ มาใช้เพื่อพัฒนาความสามารถ การอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

2.4 ควรนำวิธีการวิจัย ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนทุกระดับชั้น

2.5 ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ไปทดลองใช้กับนักเรียนหลาย ๆ โรงเรียน เพื่อจะได้ข้อสรุปผลการวิจัยที่กว้างขวางมากยิ่งขึ้น

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551 ข.
- ชุติมา ยอดตา. (2561). *การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ทัศนพร เกตุถนอม. (2547). *การอ่านปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธี KWL-Plus*. กรุงเทพฯ : คณะบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการ วิทยาลัยเทคโนโลยีธนบุรี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- สถาบันภาษาอังกฤษ. (2553). *แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.
- สมนึก ภัททิยธนี และคณะ. (2553). *พื้นฐานการวิจัยการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กทม. : ประสานการพิมพ์.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2553). *ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สิริดา โอวาสีหิ. (2565). *บทเรียนเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธี KWL-Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนุตรดิตถ์*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- อาภรณ์ ใจเพียง. (2540). *หลักการสอน*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- Dianna L. Van Blerkom. (2012). *Orientation to College Learning*. Cengage Learning, January 1, 2012 7Th Edition (Paperback).
- Gray, W. S and Robinson. (1986). *Innovation and Change in Reading instruction*. Illinois: The National Society for the Study of Education.