

แนวการจัดประสบการณ์ การเสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย ด้วยนวัตกรรม PIAMAP MODEL Guidelines for organizing experiences enhancing the development of early childhood learning with innovation PIAMAP MODEL

สยมพร ทองเนื้อดี Sayomporn Tongnurdee*

บทคัดย่อ

สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่แพร่ระบาดตั้งแต่ปลายปี พ.ศ. 2562 ทำให้สถานศึกษาในประเทศไทยทั้งหมด ไม่สามารถเปิดทำการเรียนการสอนได้ตามปกติ จึงเป็นความจำเป็นในการขับเคลื่อนการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้อย่างเข้าใจ และดำเนินต่อไปภายใต้สถานการณ์โรคระบาดรุนแรงจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้วยการปรับการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการ ผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ซึ่งครูผู้สอนจะต้องมีความตระหนักในการปรับตัว โดยมุ่งจัดประสบการณ์ แต่ละกิจกรรมของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์ - จิตใจ และด้านสติปัญญา โดยการนำนวัตกรรม PIAMAP MODEL ไปจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของครูประจำชั้น และผู้ปกครอง การนำนวัตกรรม PIAMAP MODEL มาสู่การปฏิบัติ พบว่าการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ของเด็กปฐมวัยอยู่ในเกณฑ์ที่ดีทุกด้านโดยภาพรวม ร้อยละ 88.17 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

* อาจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ

Abstract

The coronavirus disease 2019 (COVID-19) epidemic situation since the end of 2019 has caused all educational institutions in Thailand to be unable to open for teaching normally. Therefore, it is necessary to drive the education of educational institutions so that students can learn and understand while the schools can continue under the severe epidemic situation of Coronavirus 2019 (COVID-19) by adjusting teaching and learning management for students by various methods through various online media and teachers must have awareness of adaptation by focusing on the experience of each activity for early childhood learners to develop in all four areas, namely physical, social, emotional-mental, and intellectual by using the innovation of PIAMAP MODEL to organize each activity experience for early childhood learners effectively through the cooperation of class teachers and parents. The introduction of PIAMAP MODEL innovation into classroom practice showed that the overall development of early childhood learning was good in all aspects_ 88.17% higher than the set target.

1. บทนำ

สืบเนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่หลายประเทศทั่วโลกได้รับผลกระทบเกิดการติดเชื้อค่อนข้างรุนแรง โดยมีมาตรการป้องกัน และหยุดการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ด้วยมาตรการปิดประเทศ (Lockdown) เพื่อให้ประชาชนหยุดทำกิจกรรมต่าง ๆ หยุดการเคลื่อนย้ายเดินทาง และอยู่ในบ้านหรือที่พักตามระยะเวลาที่กำหนด งดทำกิจกรรมทางสังคมอย่างต่อเนื่องมีการณรงค์ใช้มาตรการด้านสาธารณสุข และเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ซึ่งสถานการณ์ดังกล่าว จะส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของประชาชน และการพัฒนาประเทศในทุกด้าน ทั้งทางด้านสาธารณสุข เศรษฐกิจสังคม และการศึกษา รวมทั้งผลกระทบในช่วงระยะเวลาที่มีระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ส่งผลกระทบต่อเนื่องอีกในระยะยาว ทำให้สถานศึกษาในประเทศไทยทั้งหมด ไม่สามารถเปิดทำการเรียนการสอนได้ตามปกติ จึงเป็นความจำเป็นในการขับเคลื่อนการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้อย่างเข้าใจ และดำเนินต่อไปภายใต้สถานการณ์โรคระบาดรุนแรงจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมีการปรับการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ผ่านระบบการเรียนการสอนที่โรงเรียนจะสามารถจัดการเรียนการสอน ผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ

ดังนั้น การจัดการศึกษาภายใต้การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับเด็กปฐมวัยที่ได้รับผลกระทบดังกล่าว และเพื่อให้รองรับและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เด็กทุกคนต้องมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูการพัฒนาและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของการพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวมและมีคุณภาพ โดยมีหลักการ เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลายได้ลงมือทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนที่เพียงพอ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิตและสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดีมีวินัย และมีความสุขสร้างความรู้ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560 : 4)

จากความจำเป็นและความสำคัญดังกล่าวประกอบกับมีความร่วมมือจาก ครูประจำชั้นปฐมวัย เด็กปฐมวัย และผู้ปกครองเป็นอย่างดี ในการจัดหาเอกสารและแหล่งความรู้ต่าง ๆ บริการให้แก่ครู ประจำชั้นปฐมวัย มีการสังเกต และประเมินผลการจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรม มีการติดตามช่วยเหลือให้มีการดำเนินงานให้เป็นไปตามการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้วยแบบบันทึกการสังเกต โดยครูประจำชั้นปฐมวัยและผู้ปกครอง มีการประเมินผลการดำเนินงานปรึกษาหารือ มีการตรวจสอบ ข้อมูลผลงานที่ปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด มีการรายงานผลการประเมินให้ครูประจำชั้นปฐมวัย ทราบทุกครั้ง หลังจากที่ทำกาประเมินการจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรม เพื่อให้ครูประจำชั้นปฐมวัย นำมาซึ่งการพัฒนาตนเองต่อไป มีการสรุปผลการประเมินร่วมกันระหว่างครูประจำชั้นปฐมวัยและ ผู้ปกครอง มีการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยรวมเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมายอย่าง ชัดเจนจึงนำเสนอ “การเสริมสร้างพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยด้วยนวัตกรรม PIAMAP MODEL”

2. การเสริมสร้างพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยด้วยนวัตกรรม PIAMAP MODEL

การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้เด็กปฐมวัย “เรียนรู้อย่างสนุกและมีความสุขเมื่อมาโรงเรียน” ครูมีบทบาทหน้าที่สำคัญในการจัดการศึกษาและ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการและศักยภาพการเรียนรู้ตามวัย ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย ของการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การนำนวัตกรรม PIAMAP MODEL มาใช้เพื่อส่งเสริม พัฒนาการ และการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและวุฒิภาวะของเด็กปฐมวัย

ความหมายของ PIAMAP MODEL เป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มุ่ง ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านประสบการณ์ตรงในเนื้อหาที่สอดคล้องและ คู่ขนานกันไประหว่างภาษาอังกฤษ และภาษาไทยหรือสองภาษาในเนื้อหาเดียวกัน ซึ่งมีการนำ แอปพลิเคชันเข้ามามีส่วนร่วม โดยมีครูและ ผู้ปกครองเป็นฐาน โดยมีกิจกรรมเป็นตัวขับเคลื่อนในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านรูปแบบ การสอน 4 ขั้นตอน คือ 1. ครูของหนูพาเพลิน 2. ครอบครัว สร้างสรรค์ 3. ครูสร้างความรู้ 4. ประเมินผลพัฒนาการของลูกรัก เพื่อให้การเรียนรู้เหมาะสมกับ สถานการณ์และความสนใจของเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียน มีวุฒิ ภาวะ หรือความพร้อมในการเรียนรู้ และมีการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง รวมไปถึง การช่วยเหลือ ติดตาม นักเรียนเป็นรายบุคคล ในการใช้นวัตกรรม “การเสริมสร้างพัฒนาการการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัยด้วย PIAMAP MODEL” มีรายละเอียด ดังนี้

P : Parallel Topics สองภาษาในเนื้อหาเดียวกัน

เป็นการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้แบบสองภาษาในเนื้อหาเดียวกัน โดยมีความสอดคล้องและคู่ขนานกันระหว่างภาษาไทยและภาษาอังกฤษ (อรุณี หรดาล, 2561: 230-240 และ บุษง ศุภศิลป์ และคณะ, 2560: 101-109) ซึ่งวิธีการนี้จะทำให้นักเรียน ระดับปฐมวัยเรียนรู้ด้วยกระบวนการ สอนซ้ำ ย้ำ ทวน (รุ่งนภา ศิริสวัสดิ์, 2561) ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องรวมทั้งค่อย ๆ ซึมซับ และจดจำเนื้อหาผ่านกิจกรรม (วิทวัส แทนศิริ, 2559)

I : Integration การบูรณาการเชื่อมโยงกับสองภาษาและกิจกรรมต่าง ๆ

เป็นการจัดประสบการณ์และกิจกรรม ที่มีการบูรณาการเชื่อมโยงต่อยอดทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยคำนึงถึงพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมในรูปแบบบูรณาการนั้น จะส่งผลให้เด็กปฐมวัย เกิดทักษะการเรียนรู้ ด้านต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพ (ชนิษฐา บุญนาค, 2562) (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2560)

A : Application สื่อสร้างสรรค์แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้

เป็นการนำ Application และ Platform ต่าง ๆ เข้ามาเป็นสื่อสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย (พิชัย ระวังวัน, 2564: 167-180) โดยนำไปประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์และกิจกรรม ต่าง ๆ เช่น Google Meet, Clip VDO, Liveworksheets, Wordwall, KineMaster, Movie Maker และ Shortcut ฯลฯ เป็นต้น ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยขับเคลื่อนนวัตกรรม และกระตุ้นความสนใจให้เด็กปฐมวัยอยากที่จะเรียนรู้ และยังได้บูรณาการความรู้สอดแทรกผ่านกิจกรรมหรือการเล่น ซึ่งเรียกว่า เรียนปนเล่น (ศรินยา ผ่องสุนทร, 2560) (สรวมนต์ ลิทธิสมาน, 2560)

M : Mature Learner ผู้เรียนที่มีวุฒิภาวะพร้อมในการเรียนรู้

เป็นการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้เหมาะสม สอดคล้องกับวุฒิภาวะและพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย โดยเชื่อมโยงเข้าสู่ 6 กิจกรรมหลัก คือกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา (ลัดดวัลย์ นุชนารถ, 2561) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในช่วงวัยต่าง ๆ ต่อไป (สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย, 2561)

A : Assessment การประเมินพัฒนาการ

เป็นการประเมินพัฒนาการโดยครูและผู้ปกครอง ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ในแต่ละช่วงวัยของเด็กปฐมวัย เป็นการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การสังเกต พฤติกรรม การสัมภาษณ์ การสนทนา ภาพถ่าย การเก็บรวบรวมผลงานอย่างเป็นระบบ ในแฟ้มสะสม ผลงาน (Portfolio) (ชนิษฐา บุญนาค, 2562) ซึ่งผลงานดังกล่าวสามารถสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียน การเก็บรวบรวมผลงานนั้นมีทั้งครูเป็นผู้เลือกผลงานและผู้เรียนจะมีโอกาสเลือกชิ้นงานเก็บเข้าแฟ้ม สะสมผลงานด้วยตนเองอย่างภาคภูมิใจ และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2560)

P : Pastoral Care การติดตามดูแลช่วยเหลือ

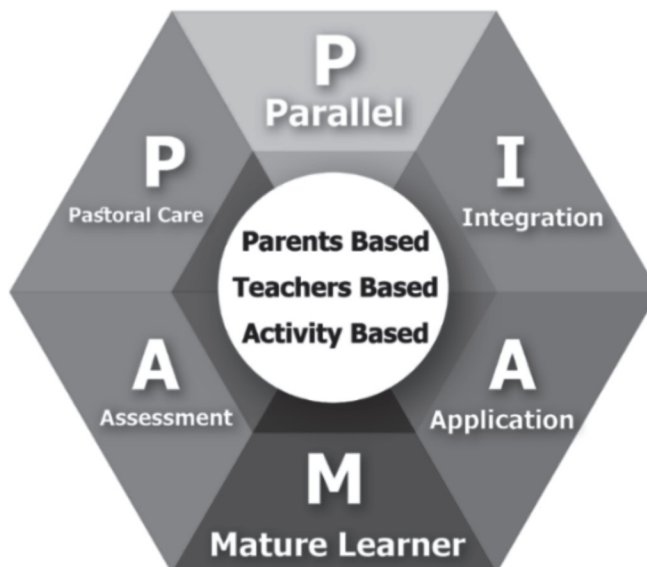
เป็นการอภิบาลใส่ใจ ดูแล ติดตามเด็กปฐมวัยถือเป็นหัวใจสำคัญที่ทำให้เด็กปฐมวัยมีความสุขในการเรียนรู้ และต้องปฏิบัติควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรม ทางโรงเรียนจึงมีวิธีการอภิบาล ดูแล เด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ด้วยความรัก ความเข้าใจ และสอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย (พัชรี จิ๋วพัฒนกุล, 2559) รวมทั้งมีการร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อจะ ได้ช่วยเหลือ ดูแลและติดตามนักเรียนได้สอดคล้องกับความต้องการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล (สำนักส่งเสริมสุขภาพพระจอมมัย, 2561)

3. การเสริมสร้างพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน ระดับปฐมวัยด้วยนวัตกรรม PIAMAP MODEL

“การเสริมสร้างพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยด้วยนวัตกรรม PIAMAP MODEL” เป็นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อดูแลพัฒนาและจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พุทธศักราช 2562 มาตราที่ 9 มีวัตถุประสงค์ครอบคลุมทั้ง ตัวเด็กปฐมวัย พ่อแม่ผู้ปกครอง ครูปฐมวัย และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย แบ่งออกเป็น 3 แนวทาง คือ 1. การดูแล (Care) คือ ผู้ที่ทำหน้าที่ดูแลเด็กปฐมวัยให้เด็ก ๆ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ตาม พัฒนาการ เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีเจตคติที่ดี 2. การพัฒนา (Development) คือ การให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย พัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านจิตใจ-อารมณ์ และด้านสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้และสอดคล้อง กับหลักการพัฒนาศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล 3. การจัดการเรียนรู้ (Education) คือ การจัด การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่ต้องเป็นไปเพื่อเตรียมความพร้อม โดยใช้หลักประเมินพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ มุ่งเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยไม่ มุ่งเน้นการสอบแข่งขัน

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พุทธศักราช 2562 ฉบับนี้ ได้กล่าวครอบคลุมทั้งตัวเด็ก พ่อแม่ผู้ปกครอง โรงเรียน ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ผู้ที่ทำงานกับเด็กปฐมวัย รวมไปถึงท้องถิ่นและชุมชน ซึ่งต้องมีบทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่อีกด้วย โดยการพัฒนาเด็กปฐมวัยนั้นจะต้องเป็นไป เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ สร้างเจตคติที่ดี มีการเตรียมความพร้อมตามวัย และที่สำคัญที่สุดคือต้องพัฒนาโดยมุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้อย่างมีความสุข อันเป็นหัวใจสำคัญของพระราชบัญญัติฉบับนี้ การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้นวัตกรรม PIAMAP MODEL นั้น เป็นการผสมผสานจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย พัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ - จิตใจ และสติปัญญา ให้เด็กปฐมวัย “**เรียนรู้อย่างสนุกและมีความสุขเมื่อมาโรงเรียน**” ครูและผู้ปกครองมีบทบาทหน้าที่สำคัญในการจัดการศึกษาและพัฒนาขับเคลื่อนการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ลงสู่การปฏิบัติ เรียนปนเล่นอย่างมีเป้าหมาย บูรณาการ (Integration) เชื่อมโยงต่อยอดทั้งในส่วนเนื้อหาและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ หรือสองภาษาในเนื้อหาเดียวกัน (Parallel Topics) ใช้สื่อสร้างสรรค์แอปพลิเคชัน (Application) โดยประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งเป็นส่วนขับเคลื่อนนวัตกรรม บูรณาการความรู้สอดแทรกผ่านกิจกรรมการเล่น (กมลวรรณ อังศรีสุพร, 2560: ออนไลน์) เพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการและวุฒิภาวะ (Mature Learner) เชื่อมโยงการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการ โดยใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เด็กปฐมวัยจะได้รับการประเมินพัฒนาการ (Assessment) แบบมีส่วนร่วมโดยครูและผู้ปกครองประเมินตามสภาพจริงแบบรายบุคคล และนำผลการประเมินพัฒนาการมาใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ อภิบาล ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ (Pastoral Care) เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมวัย เกิดทักษะการเรียนรู้ ด้านต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพ (ณัฐิกา สุริยาวงษ์, 2565: 238-251)

4. การนำนวัตกรรม PIAMAP MODEL สู่การปฏิบัติ และบทบาทของผู้เกี่ยวข้อง



ภาพที่ 1 PIAMAP MODEL

จากองค์ประกอบของนวัตกรรม PIAMAP MODEL ประกอบด้วย 1. Parallel Topics 2. Integration 3. Application 4. Mature Learner 5. Assessment 6. Pastoral Care ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์ - จิตใจและด้านสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based) ผู้ปกครองเป็นฐาน (Parents Based) และครูเป็นฐาน (Teachers Based) ขับเคลื่อนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมวัย โดยผู้เกี่ยวข้องมีบทบาทการนำนวัตกรรมไปใช้จัดประสบการณ์ การเสริมสร้างพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน ระดับปฐมวัยด้วยนวัตกรรม PIAMAP MODEL” ดังนี้

P : Parallel Topics สองภาษาในเนื้อหาเดียวกัน

ครูเป็นฐาน (Teachers Based)	ผู้ปกครองเป็นฐาน (Parents Based)	กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based)
- ครูได้รับการอบรมและพัฒนาเกี่ยวกับเนื้อหาของรูปแบบการจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมที่ต้องลงปฏิบัติสู่เด็กปฐมวัยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ต้องจัดการเรียนรู้ในรูปแบบคู่ขนาน ตลอดจนการใช้บทสนทนาหรือคำสั่งต่างๆ ในกิจวัตรประจำวันของนักเรียน - มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูประจำชั้นปฐมวัย โดยคณะกรรมการ เพื่อนำมาซึ่งการพัฒนาตนเองต่อไป	- มีการประชุม/ปฐมนิเทศแนะนำ และทำความเข้าใจให้ผู้ปกครองได้ทราบถึงแนวทางรวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมในรูปแบบคู่ขนาน - มีการจัดกิจกรรมโดยใช้ PIAMAP MODEL ที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เช่น กิจกรรม Open House กิจกรรมครอบครัวสร้างสรรค์ กิจกรรมนิทรรศการการแสดงผลงานเด็กปฐมวัย	- การจัดประสบการณ์ แต่ละกิจกรรมที่มีความสอดคล้องและคู่ขนานกันระหว่างกิจกรรมที่ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษควบคู่กันทั้งในส่วนของกิจกรรมและวิชาการ เช่น ด้านคณิตศาสตร์ - เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้เกี่ยวกับรูปทรงต่าง ๆ รู้จักรูปร่าง และลักษณะของรูปทรงที่ต่างกัน และสามารถจดจำชื่อรูปทรงได้เป็นภาษาไทยในกิจกรรม Mathematics ได้เรียนรู้เรื่อง Shape สามารถจดจำชื่อรูปทรงได้เป็นภาษาอังกฤษและสามารถสื่อสารได้ทั้งสองภาษาหรือที่เรียกว่า ”สองภาษาในเนื้อหาเดียวกัน” นั่นเอง ซึ่งวิธีการนี้ถือเป็นทักษะพื้นฐานทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัย ที่จะทำให้เกิดกระบวนการสอนซ้ำ ย้ำ ทวน เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องรวมทั้งค่อย ๆ ซึมซับ และจดจำเนื้อหา นั้นได้โดยไม่รู้ตัว

I : Integration การบูรณาการเชื่อมโยงกับสองภาษาและกิจกรรมต่าง ๆ

ครูเป็นฐาน (Teachers Based)	ผู้ปกครองเป็นฐาน (Parents Based)	กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based)
- ได้รับการอบรมและพัฒนาเกี่ยวกับเนื้อหาของรูปแบบการจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมที่ต้องลงปฏิบัติสู่เด็กปฐมวัย - ในรูปแบบของการบูรณาการเนื้อหาต่าง ๆ เข้าด้วยกันทั้งความรู้ในเนื้อหาของภาษาไทยและภาษาอังกฤษรวมถึงของเด็กปฐมวัย - มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูประจำชั้นปฐมวัย โดยคณะกรรมการ - ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาตนเอง	- มีการประชุม / ปรุมนิเทศ แนะนำ และทำความเข้าใจให้ผู้ปกครองได้ทราบถึงแนวทางรวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมในรูปแบบบูรณาการเนื้อหาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ทั้งความรู้ในเนื้อหาของภาษาไทยและภาษาอังกฤษรวมถึงความรู้รอบตัวของเด็กปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมโดยใช้ PIAMAP MODEL ที่ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในชั้นเรียน เช่น กิจกรรม Open House กิจกรรมครอบครัวสร้างสรรค์ กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานเด็กปฐมวัย	- จัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมที่มีการบูรณาการหรือต่อยอดเนื้อหาต่าง ๆ เข้าด้วยกันทั้งเนื้อหาของกิจกรรมต่าง ๆ และเนื้อหาของเรื่องรอบ ๆ ตัว เพื่อให้เด็กปฐมวัยเกิดทักษะแห่งการเรียนรู้เช่น จากการที่เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ เรื่องรูปทรงหรือ Shape จากนั้นครูประจำชั้นปฐมวัยเชื่อมโยงโดยการพาไปสำรวจรูปทรงต่าง ๆ จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว เด็กปฐมวัยจะได้เรียนรู้ทั้งชื่อภาษาไทยและชื่อภาษาอังกฤษรวมทั้งเรียนรู้เรื่องรอบตัวจากประสบการณ์ตรงและถ่ายทอดออกมาเป็นภาพวาดหรือชิ้นงานศิลปะ / งานประดิษฐ์

A : Application สื่อสร้างสรรค์แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้

ครูเป็นฐาน (Teachers Based)	ผู้ปกครองเป็นฐาน (Parents Based)	กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based)
- ครูได้รับการอบรมและพัฒนาเกี่ยวกับการนำ Application และ Platform ต่าง ๆ เข้ามา มีส่วนในรูปแบบการจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย เช่น Google Meet, Liveworksheets, Clip VDO, Wordwall, KineMaster, Movie Maker และ Shortcut เป็นต้น - มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูประจำชั้นปฐมวัย โดยกรรมการ - ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาตนเอง	- มีการประชุม / ประชุมนิเทศ แนะนำ และทำความเข้าใจให้ผู้ปกครองได้ทราบถึงแนวทาง รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการนำ Application และ Platform ต่าง ๆ เข้ามามีส่วนในรูปแบบการจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย เช่น Google Meet, Clip VDO, Liveworksheets, Wordwall, KineMaster, Movie Maker และ Shortcut - มีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการใช้ Application เช่น กิจกรรม Kids club ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการใช้ Application หรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ Application ให้เด็กปฐมวัยได้ร่วมสนุก เป็นต้น	- มีการนำ Application และ Platform ต่าง ๆ เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของรูปแบบการจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย ทั้งช่วง Online และ On - Site เช่น Google Meet, Clip VDO, การสร้างแบบฝึกหัดและเกมจากโปรแกรม Wordwall, Liveworksheets, การตัดต่อคลิปวิดีโอผ่านโปรแกรม KineMaster, Movie Maker และ Shortcut เป็นต้น ซึ่ง Application นี้ถือเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยขับเคลื่อนนวัตกรรมและกระตุ้นความสนใจให้เด็กอยากที่จะเรียนรู้และยังช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด อีกทั้งเด็กๆ ยังได้รับความรู้สอดแทรกเข้าไปขณะทำกิจกรรมโดยไม่รู้ตัว นอกจากนี้ยังถือเป็นโอกาสที่ครูจะได้นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้พัฒนาสื่อการสอนออนไลน์ของตนเอง

M : Mature Learner ผู้เรียนที่มีวุฒิภาวะพร้อมในการเรียนรู้

ครูเป็นฐาน (Teachers Based)	ผู้ปกครองเป็นฐาน (Parents Based)	กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based)
- ครูได้รับการเข้าอบรมศึกษาการประเมินความพร้อมหรือวุฒิภาวะในการเรียนรู้รวมถึงพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย เพื่อจะสามารถนำมาจัดรูปแบบของการจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมที่ต้องลงปฏิบัติสู่เด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะ และพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย	- มีการประชุม / ประชุมนิเทศแนะนำ และทำความเข้าใจให้ผู้ปกครองได้ทราบเกี่ยวกับความพร้อมหรือวุฒิภาวะในการเรียนรู้รวมถึงพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัยรวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการนำมาจัดรูปแบบของการจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมที่ต้องลงปฏิบัติสู่เด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย - มีจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวุฒิภาวะและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย - เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม เช่น กิจกรรม Open House, กิจกรรมครอบครัวสร้างสรรค์, กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน เป็นต้น	- จัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมโดยคำนึงถึงความพร้อมหรือวุฒิภาวะในการเรียนรู้รวมถึงพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัยและเชื่อมโยงไปสู่ 6 กิจกรรมหลักของอนุบาล เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา

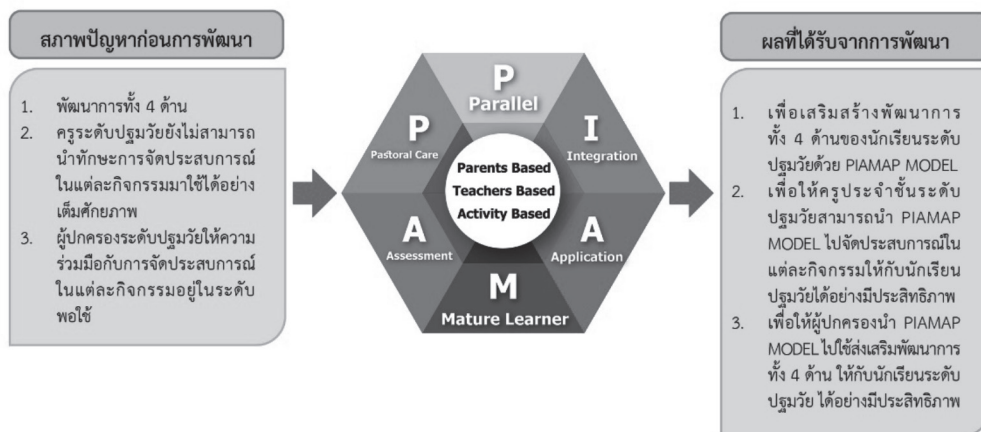
A : Assessment การประเมินพัฒนาการ

ครูเป็นฐาน (Teachers Based)	ผู้ปกครองเป็นฐาน (Parents Based)	กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based)
- ครูทำการประเมินพัฒนาการนักเรียนในรูปแบบรายบุคคลผ่านวิธีการสังเกต วิธีการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ โดยประเมินให้สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย - นำผลการประเมินนั้นมาเป็นข้อมูลในการติดตามอภิบาล และช่วยเหลือเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลในลำดับถัดไป	- มีการประชุม / ประชุมนิเทศให้ความรู้ และทำความเข้าใจให้ผู้ปกครองได้ทราบเกี่ยวกับวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินอย่างถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นผู้ประเมินพัฒนาการลูกจากแบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	- ครูประจำชั้นปฐมวัยออกแบบแบบประเมินพัฒนาการ ด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ซึ่งประกอบด้วยแบบประเมินพัฒนาการโดยครู และแบบประเมินพัฒนาการโดยผู้ปกครอง - จากนั้นทำการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยในรูปแบบรายบุคคลผ่านวิธีการสังเกตภาพถ่ายการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบโดยประเมินให้สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย - นำผลการประเมินนั้นมาเป็นข้อมูลในการติดตามอภิบาล ดูแล และช่วยเหลือนักเรียนในลำดับถัดไป

P : Pastoral Care การติดตามดูแลช่วยเหลือ

ครูเป็นฐาน (Teachers Based)	ผู้ปกครองเป็นฐาน (Parents Based)	กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based)
- ครูให้การอภิบาล ดูแล เด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลด้วยความรักและเอาใจใส่ตลอดเวลาในการทำกิจวัตรประจำวันทั้งการดูแลนักเรียนในเรื่องพื้นฐาน เช่น การรับประทานอาหาร การนอนหลับพักผ่อน การเข้าห้องน้ำให้เป็นเวลา การปรับตัวด้านสังคมและอารมณ์ และในเรื่องของการจัดประสบการณ์ในแต่ละกิจกรรมที่ต้องลงสู่การปฏิบัติ	- มีการประชุม / ประชุมนิเทศ แนะนำ และทำความเข้าใจให้ผู้ปกครองได้ทราบเกี่ยวกับวิธีการอภิบาล ติดตาม และดูแล เด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับความพร้อม หรือวุฒิภาวะในการเรียนรู้รวมถึงพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในแต่ละช่วงวัย เพื่อจะได้ช่วยเหลือเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับความต้องการ	- ครูประจำชั้นปฐมวัย มีการให้การอภิบาล ดูแล เด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลด้วยความรักและเอาใจใส่ ตลอดทุกช่วงเวลาในการทำกิจวัตรประจำวันขณะเด็กปฐมวัยอยู่ที่โรงเรียน ทั้งการดูแลนักเรียนในเรื่องพื้นฐาน เช่น การรับประทานอาหาร การนอนหลับพักผ่อน การเข้าห้องน้ำให้เป็นเวลา การปรับตัวด้านสังคมและอารมณ์ และในเรื่องของการจัดประสบการณ์ในแต่ละกิจกรรม - การอภิบาลใส่ใจ ดูแลติดตามเด็กปฐมวัยนั้นถือเป็นหัวใจสำคัญหรือแม้จะเป็นช่วงเรียนออนไลน์ ครูประจำชั้นปฐมวัยใช้วิธีการวิดีโอคอลพูดคุยกับนักเรียนเป็นรายบุคคลและการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อไม่ให้เด็กเรารู้สึกห่างเหินกับคุณครูจนเกินไป

5. ผลการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยหลังการพัฒนา PIAMAP MODEL



ภาพที่ 2 สภาพปัญหาและผลที่ได้จาก “การเสริมสร้างพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยด้วยนวัตกรรม PIAMAP MODEL”

การนำ PIAMAP MODEL ไปประยุกต์ใช้จริงในโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศบางบอน ปีการศึกษา 2564 ในภาคเรียนที่ 2 นั้น ครูประจำชั้นปฐมวัยได้นำรูปแบบการจัดประสบการณ์ของ PIAMAP MODEL จัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยแต่ละห้อง พบว่านักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามลำดับตามรายงานผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 จำนวน 9 ห้องเรียน มีเด็กปฐมวัยจำนวน 201 คน พบว่า ด้านร่างกาย อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ 89.79 ด้านอารมณ์ - จิตใจ อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ 87.41 ด้านสังคม อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ 88.37 ด้านสติปัญญา อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ 87.11 สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยภาพรวมร้อยละ 88.17 ซึ่งพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้นจึงเห็นเป็นเชิงประจักษ์แล้วว่าเด็กปฐมวัยเกิดการเสริมสร้างพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน มีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ครูประจำชั้นปฐมวัยมีคู่มือครูประจำชั้นปฐมวัยเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการทุกขั้นตอน มีรูปแบบการจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมที่เน้นนักเรียนปฐมวัยเป็นสำคัญ และได้พัฒนาตนเองในด้านการสอนที่นำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่ดีขึ้น จากการจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรม ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้ปกครองให้มีบทบาท ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีคู่มือครูประจำชั้นปฐมวัย, มีคู่มือผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย มีนวัตกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในการจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมในการพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นต่อไป

บทสรุป

แนวการจัดประสบการณ์ การเสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยด้วย นวัตกรรม PIAMAP MODEL ประกอบด้วย 1. Parallel Topics คือสองภาษาในเนื้อเดียวกัน 2. Integration คือ การบูรณาการเชื่อมโยงกับสองภาษาและกิจกรรมต่าง ๆ 3. Application คือ ลือสร้างสรรค์แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ 4. Mature Learner คือผู้เรียนที่มีวุฒิภาวะพร้อมในการเรียนรู้ 5. Assessment คือการประเมินพัฒนาการ 6. Pastoral Care คือ การติดตามดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์ – จิตใจ และด้านสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based) ผู้ปกครองเป็นฐาน (Parents Based) และครูเป็นฐาน (Teachers Based) ขับเคลื่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมวัย (คุรุสภาวิทยากรย์, 2563: 19-29. และจริยา ทรงนิพิฐกุล และสงวน อินทร์รักษ์, 2563: 132-146).

ข้อเสนอแนะ

1. การนำ PIAMAP MODEL ไปประยุกต์ใช้ต้องมีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบทั้ง 6 ด้าน และบทบาทหน้าที่ให้แก่ผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีความเข้าใจตรงกัน
2. การอภิบาลเอาใจใส่เด็กปฐมวัยเป็นหัวใจสำคัญในการช่วยเหลือผู้เรียนให้มีการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

รายการอ้างอิง

- กมลวรรณ อังศรีสุพร. (2565). *การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย*. สืบค้นเมื่อวันที่ 28 กันยายน 2565. จาก https://www.ttbfoundation.org/images/knowledge-management/download_file/SDG04_A2_2018.pdf.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ.
- การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัยไทย ครั้งที่ 6 พ.ศ. 2560, กลุ่มสนับสนุนวิชาการและการวิจัย สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย พฤศจิกายน พ.ศ. 2561, หน้า 15 – 17
- ชนิษฐา บุนนาค. (2562, 14 พฤษภาคม). *แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย*. สืบค้นข้อมูลเมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2564 จาก <https://www.youngciety.com/article/journal/experience-plan.html>.
- ครูสภาวิทยากรย์. (2563, มกราคม – เมษายน). “การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาความรับผิดชอบตนเองในการทำการบ้านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านช่างเคิ่ง.” *วารสารครูสภาวิทยากรย์*, 1(1), 19-29.
- จริยา ทรงนิพิฏกุล และสงวน อินทร์รักษ์. (2563, มกราคม - มิถุนายน). “บทบาทของผู้ปกครองกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1.” *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 12(1), 132-146.
- ณัฐทิยาภรณ์ การะเกตุ. (2564, มกราคม - มิถุนายน). “การพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์.” *วารสารละวศรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี* 5(1), 53-66.
- ณัฐิกา สุริยาวัณษ์. (2565, มกราคม - มีนาคม). “การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเมื่อต้องเรียนที่บ้าน.” *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร*, 5(1), 238-251.
- บุหลง ศุภศิลป์ และคณะ. (2560, กรกฎาคม- ธันวาคม). “รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการฟัง - พูด ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย.” *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*, 9(2), 101-109.
- พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พุทธศักราช 2562. (2562, 30 เมษายน). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 136 ตอนที่ 56 ก. หน้า 7,13.
- พิชัย ระวังวัน. (2564, พฤษภาคม - สิงหาคม). “การพัฒนาสื่อแอปพลิเคชันการเรียนรู้เสริมทักษะคำศัพท์ 3 ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย บนสมาร์ตโฟน.” *วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*, 11(2), 167-180.
- พัชรี จิ๋วพัฒนกุล. (2559). *การพัฒนาแบบคัดกรองพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- รุ่งนภา ศิริสวัสดิ์. (2561). *การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนอนุบาลปีที่ 1 (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)*. นนทบุรี: วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ลัดดวลย์ นุชนารถ. (2561). *การศึกษาผลของการจัดศูนย์การเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมตามแนวพหุปัญญาที่มีผลต่อความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาของเด็กปฐมวัย*. ปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

- วิวัฒน์ แทนศิริ. (2559). *ความสามารถการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมภาพเคลื่อนไหว*
ปริญญาานิพนธ์ สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริินยา ฝ่องลุนหิต และอภิชาติ เหล็กดี. (2560, 2-3 มีนาคม). *แอปพลิเคชันเสริมทักษะเด็กปฐมวัยบนระบบ*
ปฏิบัติการแอนดรอยด์. ในการประชุมวิชาการระดับชาติการจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ครั้งที่ 3
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สรวงมณห์ สิทธิสมาน. (2560). *การบริหารจัดการสื่อดิจิทัลเพื่อเด็กปฐมวัย*. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. (2560).
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560, กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
จำกัด.
- สำนักส่งเสริมสุขภาพกรมอนามัย. (2561). *การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการเด็กปฐมวัยไทย ครั้งที่ 6 พ.ศ. 2560*.
กลุ่มสนับสนุนวิชาการและการวิจัยสำนักส่งเสริมสุขภาพกรมอนามัย.
- อรุณี หรดาล. (2559, 1 มกราคม - มีนาคม). “เด็กสองภาษา สร้างได้ในวัยอนุบาล.” วารสารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18(1), 230-240.
-