

แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่คาดหวังตามเป้าหมาย  
(SMART Goals): กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

Guidelines for School Administration to Achieve Expected Results  
According to SMART Goals: A case study of the Banglamung School  
Group 3 Under the Chonburi Primary Educational Service  
Area Office 3

กรองกาญจน์ ชูฤทธิ์<sup>1\*</sup> และ ปิยะนาถ บุญมีพิพิธ<sup>2</sup>  
Krongkarn Churit<sup>1\*</sup> and Piyanart Boonmepipit<sup>2</sup>

<sup>1\*</sup> นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก

<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก

<sup>1\*</sup> Master's Degree Student, Educational Administration, Kirik University

<sup>2</sup> Assoc. Prof. Dr., Department of Educational Administration, Kirik University

\*Corresponding Author; krongkarn.churit@gmail.com

#### บทคัดย่อ

การค้นคว้าอิสระมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่คาดหวังตามเป้าหมาย (SMART Goals) 2) หาแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่คาดหวังตามเป้าหมาย (SMART Goals) และ 3) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จากกลุ่มตัวอย่าง 161 คน คือ ผู้บริหาร และครูในกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม และใช้สถิติพรรณนาวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด และแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่คาดหวังตามเป้าหมาย (SMART Goals) ประกอบด้วย 1) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการกำหนดเป้าหมายวางแผน และดำเนินงานด้านวิชาการ 2) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการกำหนดเป้าหมาย วางแผน และดำเนินงานด้านการบริหารงานงบประมาณ และ 3) การส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของครูและนักเรียน สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

**คำสำคัญ:** การบริหารสถานศึกษา, ผลลัพธ์ที่คาดหวังตามเป้าหมาย SMART Goals, แนวทางการบริหารสถานศึกษา, การส่งเสริมแบบมีส่วนร่วม



## ABSTRACT

This independent study aimed to 1) Study the current and desired conditions of school administration to achieve the expected results according to the goals (SMART Goals), 2) find the guidelines for school administration to achieve the expected results according to the goals (SMART Goals), and 3) Evaluate the suitability and feasibility of Bang Lamung School Group, under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 3, from a sample of 161 people, namely, administrators and teachers in Bang Lamung School Group 3, under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 3. The tool was a questionnaire. Descriptive statistics for data analysis included frequency distribution, percentage, mean, and standard deviation.

The study results found that the current state of educational administration was at a high level, the desired state was at the highest level, and the guidelines for educational administration to achieve the expected results according to the goals (SMART Goals) consisted of 1) promoting the participation of teachers, personnel, students, parents, and communities in setting goals, planning, and carrying out academic operations; 2) promoting the participation of teachers, personnel, students, parents, and communities in setting goals, planning, and carrying out budget administration; and 3) promoting a culture of lifelong learning for teachers and students, supporting the exchange of knowledge, and creating a learning community.

**Keywords:** Educational Administration, Expected Results According to SMART Goals, Educational Administration Guidelines, Participatory Promotion

## บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือหลักและเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างแท้จริง เพราะเป็นกระบวนการที่ช่วยเสริมสร้าง ความรู้ ทักษะ ทศนคติ และ คุณธรรม ที่จำเป็นต่อการเติบโตของบุคคลและสังคมโดยรวม ซึ่งการพัฒนาประเทศในด้านสังคมและเศรษฐกิจจำเป็นต้องพึ่งพาศักยภาพของประชากรในประเทศ ในทางกลับกันปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมตลอดจนการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ธรรมชาติหรือคุณค่าที่สังคมนั้น ยึดถือก็ส่งผลต่อระบบการศึกษาทุกระดับแตกต่างกันไป (มูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย, 2567) แต่การจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกบริบทก็ต้องเผชิญกับปัญหาและความท้าทายที่หลากหลาย ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องตระหนักและหาทางแก้ไข เพื่อให้การศึกษาสามารถทำหน้าที่ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้อย่างเต็มศักยภาพ การศึกษาช่วยให้บุคคลได้รับความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำเนินชีวิตและการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ในปัจจุบันการจัดการศึกษาต้องมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การคิดเชิงวิพากษ์ การสร้างสรรค์ และการปรับตัวที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมสามารถช่วยลดช่องว่างทางสังคมและเศรษฐกิจ ทำให้ทุกคนมีโอกาสในการพัฒนาตนเองและยกระดับคุณภาพชีวิต เห็นได้ว่าสถานศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ไม่ว่าจะเป็นเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาบุคลากร การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้หรือการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายที่ต้องการได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

อย่างไรก็ตาม การบริหารสถานศึกษาในประเทศไทยยังคงเผชิญกับปัญหาหลายประการ ซึ่งส่งผลให้การบรรลุผลลัพธ์ที่คาดหวังตามเป้าหมายในอนาคตเป็นเรื่องที่ท้าทาย ปัญหาที่พบได้บ่อยมีดังนี้ เช่น การขาดความชัดเจนในวิสัยทัศน์และพันธกิจ ตามแนวคิดของพระมหาประยุร อีรวโร (ตระการ) (2565) ได้เสนอว่า วิสัยทัศน์ของ

ผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในการบริหารองค์กรที่ดีมีพลังและสร้างแรงบันดาลใจให้คนในองค์กรสร้างการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ให้ทันสภาพการณ์การเปลี่ยนแปลงถอดรหัสความคิดจากนามธรรมให้เป็นรูปธรรม สามารถวัดผลได้ตรงตามเป้าหมาย และยังมีปัญหาการขาดแคลนทรัพยากร การบริหารจัดการที่ขาดประสิทธิภาพ การขาดการพัฒนาบุคลากร การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องน้อย การปรับปรุงและพัฒนาตามการเปลี่ยนแปลงซ้ำ ระบบการประเมินผลที่ไม่เหมาะสมการจัดการทรัพยากรอย่างไม่เป็นธรรม การขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วัฒนธรรมองค์กรที่ไม่เข้มแข็ง เช่นเดียวกับแนวคิดของลัทธิดีดี ลาภอุดมการณ์ (2566) ได้เสนอว่า คุณภาพการศึกษาไทยแยลงทุกปี ซึ่งผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาของไทยในช่วงที่ผ่านมาชี้ให้เห็นว่าไทย ใช้เงินมากขึ้นกับการศึกษา จำนวนนักเรียนน้อยลง แต่คุณภาพยังพัฒนาไม่ถึงที่สุด เนื่องจากการบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการขับเคลื่อน พัฒนาและส่งเสริมการศึกษาในระดับต่าง ๆ ซึ่งมีเป้าหมายหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนและผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน การบริหารที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนและสามารถวัดผลได้เป็นหนึ่งในวิธีการบริหารที่สำคัญ ซึ่งจะช่วยให้สามารถประเมินผลการดำเนินงานและปรับปรุงการบริหารได้ตามสถานการณ์ ซึ่งหนึ่งในเครื่องมือสำคัญของการบริหารสมัยใหม่ คือ การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนและสามารถวัดผลได้ ซึ่งเป็นหลักการสำคัญของ SMART Goals (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound) โดยการใช้ SMART Goals ช่วยให้สถานศึกษามีแนวทางในการบริหารที่เป็นระบบและสามารถประเมินความก้าวหน้าได้อย่างชัดเจน อีกทั้งยังสามารถปรับปรุงพัฒนาได้ตามสถานการณ์จริง (Doran, 1981)

กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เป็นหนึ่งในพื้นที่ที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ เนื่องจากตั้งอยู่ในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ซึ่งต้องการแรงงานคุณภาพสูงและระบบการศึกษาที่สามารถพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น การบริหารสถานศึกษาที่สามารถบรรลุเป้าหมายอย่าง SMART จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในพื้นที่ดังกล่าว นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา “5G สู่อุตสาหกรรม” โดยมีหนึ่งในยุทธศาสตร์สำคัญ คือ G3 : Great School ที่มุ่งพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐาน ระบบประกันคุณภาพที่ชัดเจน และการบริหารที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เพื่อสร้างผลลัพธ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืน

จากความเป็นมาและความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่คาดหวังตามเป้าหมายที่กล่าวมาข้างต้น ผู้ศึกษามีความสนใจศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่คาดหวังตามเป้าหมาย (SMART Goals) ของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เพื่อเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนาการบริหารสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบรรลุผลลัพธ์ที่คาดหวังและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และตอบสนองต่อเป้าหมายการจัดการศึกษา “5G สู่อุตสาหกรรม” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 หน่วยงานต้นสังกัด โดย G3 : Great School กล่าวถึง โรงเรียนดีมีมาตรฐาน ซึ่งหมายถึง สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ดี ระบบประกันคุณภาพการศึกษามีมาตรฐานและขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมบนพื้นฐานเขตเศรษฐกิจพิเศษ EEC

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่คาดหวังตามเป้าหมาย (SMART Goals) กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

2. เพื่อหาแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่คาดหวังตามเป้าหมาย (SMART Goals) กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

3. เพื่อประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

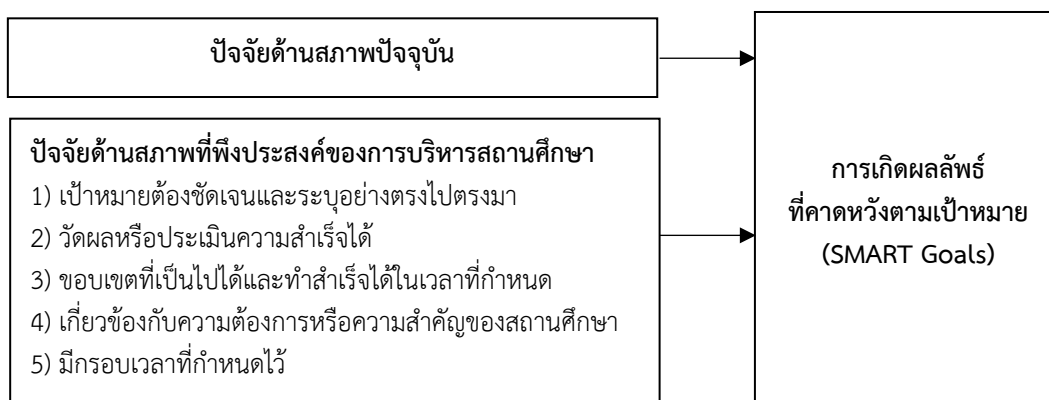
### แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กระบวนการจัดการภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบมีความสำคัญ โดยมุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณธรรม ตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง หนึ่งในเครื่องมือสำคัญของการบริหารสมัยใหม่ คือ การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนและสามารถวัดผลได้ ซึ่งเป็นหลักการสำคัญของ SMART Goals แนวคิดของ Doran (1981) กล่าวว่า SMART Goals เป็นวิธีการในการตั้งเป้าหมายที่ช่วยให้การกำหนดเป้าหมายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถตรวจสอบความสำเร็จได้ในแต่ละขั้นตอน และได้กลายเป็นเครื่องมือที่ใช้กันอย่างแพร่หลายในการบริหารจัดการทั้งในองค์กรธุรกิจและการศึกษา

นอกจากนี้ยังมีผู้ให้ความหมายของ SMART Goal ไว้หลายประการดังเช่น แนวคิดของ Locke and Latham (2002) เสนอว่า การตั้งเป้าหมายที่เฉพาะเจาะจงและท้าทายจะเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานได้ โดยเป้าหมายมีผลต่อพฤติกรรมใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การตั้งเป้าหมายที่เน้นความพยายามไปยังสิ่งที่สำคัญ 2) การตั้งเป้าหมายเพื่อเพิ่มระดับความพยายาม 3) การตั้งเป้าหมายเพื่อทำให้อดทนและไม่ยอมแพ้ง่าย และ 4) การตั้งเป้าหมายเพื่อกระตุ้นให้พัฒนาแนวทางใหม่ ๆ เพื่อบรรลุเป้าหมาย งานวิจัยของเรื่องโรจน์ พูนผล (2567) กล่าวถึง SMART Goal ว่าเป็นแนวคิดของกรอบการตั้งเป้าหมายสามารถทำงานภายใต้เป้าหมายดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการติดตามผลได้ชัดเจนว่าการทำงานตอบสนองต่อเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ โดยมีองค์ประกอบหลัก 5 ข้อ ได้แก่ (1) S - Specific (เฉพาะเจาะจง) คือ เป้าหมายต้องชัดเจนและเจาะจง (2) M - Measurable (วัดผลได้) เป้าหมายต้องสามารถวัดความก้าวหน้าและผลลัพธ์ได้ (3) A - Achievable (ทำได้จริง) เป้าหมายต้องมีความเป็นไปได้ในระดับที่เหมาะสม (4) R - Relevant (สอดคล้อง) เป้าหมายต้องสอดคล้องกับเป้าหมายระยะยาวและวิสัยทัศน์ขององค์กร และ (5) T - Time-bound (มีกำหนดเวลา) เป้าหมายต้องมีกรอบเวลาที่ชัดเจนในการบรรลุ

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่คาดหวังตามเป้าหมาย (SMART Goals) ของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยใช้กรอบแนวคิดที่อิงจากทฤษฎีการบริหารสถานศึกษาและทฤษฎี SMART Goals ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### ระเบียบวิธีการวิจัย

**ประชากร** ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 315 คน จาก 7 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3, 2567)

**กลุ่มตัวอย่าง** สำหรับการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 175 คน จากการเปิดตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามได้เพียง จำนวน 161 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92 ของขนาดตัวอย่าง จำนวน 175 ฉบับ ยังคงอยู่ในระดับที่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ตามเกณฑ์ของบุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ (2550) ที่เสนอว่า ถ้าต่ำกว่าร้อยละ 80 ไม่สามารถใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ควรเก็บข้อมูลเพิ่มเติมหรือปรับปรุงเครื่องมือก่อนใช้งานจริง

**เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา** คือ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามมี 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 โดยใช้มาตราวัดแบบกลุ่ม Nominal Scale ส่วนที่ 2 ปัจจัยด้านสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาที่มีความเชื่อมโยงต่อการเกิดผลลัพธ์ที่คาดหวังตามเป้าหมาย (SMART Goals) แบบอัตราส่วน Ratio Scale และส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

ตอนที่ 2 แบบประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่คาดหวังตามเป้าหมาย (SMART Goals) ของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

**ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ** การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่คาดหวังตามเป้าหมาย (SMART Goals) ของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 1 ฉบับ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) จำนวน 3 คน พบว่ามีค่า IOC ระหว่าง 0.67 – 1.00 และนำไปทดลองใช้กับผู้บริหารและครูจำนวนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน พบว่าค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Cronbach's Alpha) เท่ากับ 0.83

**การเก็บรวบรวมข้อมูล** เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการทำหนังสือไปห้ผู้บริหารของกลุ่มเพื่อขออนุญาตตอบแบบสอบถามด้วยความสมัครใจและเก็บข้อมูลผ่านกลุ่ม Line ของผู้บริหารและครูของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยใช้เวลา 1 เดือน เป็นการสุ่มแบบเจาะจง และได้รับกลับคืนมา จำนวน 161 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92 เพื่อนำสู่การแปรผลการวิจัยครั้งนี้

**การวิเคราะห์ข้อมูล** ผู้วิจัยใช้สถิติพรรณนาเพื่อการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ผลการวิจัย

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 จำนวน 161 คน ดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 จำนวน และค่าร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	122	75.78
ปริญญาโท	39	24.22
<b>รวม</b>	<b>161</b>	<b>100.00</b>
ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	7	4.35
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	9	5.59
ข้าราชการครู	145	90.06
<b>รวม</b>	<b>161</b>	<b>100.00</b>
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	70	43.48
5 – 10 ปี	62	38.51
มากกว่า 10 ปี	29	18.01
<b>รวม</b>	<b>161</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 161 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุด (ร้อยละ 75.78) ตำแหน่งข้าราชการครูมากที่สุด (ร้อยละ 90.06) และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 5 ปี มากที่สุด (ร้อยละ 43.48)

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่คาดหวังตามเป้าหมาย (SMART Goals) ของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่คาดหวังตามเป้าหมาย (SMART Goals)

การบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ ที่คาดหวังตามเป้าหมาย (SMART Goals)	สภาพปัจจุบัน			ลำดับ	สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
1) เป้าหมายต้องชัดเจนและระบุอย่าง ตรงไปตรงมา	4.26	0.64	มาก	1	4.75	0.83	มากที่สุด	5
2) วัดผลหรือประเมินความสำเร็จได้	4.20	0.83	มาก	2	4.76	0.54	มากที่สุด	3
3) ขอบเขตที่เป็นไปได้และทำสำเร็จได้ใน เวลาที่กำหนด	4.00	0.73	มาก	2	4.76	0.63	มากที่สุด	4
4) เกี่ยวข้องกับความต้องการหรือ ความสำคัญของสถานศึกษา	4.31	0.61	มาก	5	4.77	0.64	มากที่สุด	1
5) มีกรอบเวลาที่กำหนดไว้	4.33	0.52	มาก	4	4.77	0.72	มากที่สุด	2
<b>รวม</b>	<b>4.22</b>	<b>0.66</b>	<b>มาก</b>		<b>4.76</b>	<b>0.67</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 2 พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่คาดหวังตามเป้าหมาย (SMART Goals) ของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22, S.D.= 0.66$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ มีกรอบเวลาที่กำหนดไว้ ( $\bar{X} = 4.33, S.D.= 0.52$ ) เกี่ยวข้องกับความต้องการหรือความสำคัญของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.31, S.D.=0.61$ ) เป้าหมายต้องชัดเจนและระบุอย่างตรงไปตรงมา ( $\bar{X} = 4.26, S.D.=0.64$ ) วัดผลหรือประเมินความสำเร็จได้ ( $\bar{X} = 4.20, S.D.=0.83$ ) และขอบเขตที่เป็นไปได้และทำสำเร็จได้ในเวลาที่กำหนด ( $\bar{X} = 4.00, S.D.=0.73$ ) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่คาดหวังตามเป้าหมาย (SMART Goals) ของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.76, S.D.= 0.67$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ เกี่ยวข้องกับความต้องการหรือความสำคัญของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.77, S.D.= 0.64$ ) มีกรอบเวลาที่กำหนดไว้ ( $\bar{X} = 4.77, S.D.= 0.72$ ) วัดผลหรือประเมินความสำเร็จได้ ( $\bar{X} = 4.76, S.D.= 0.54$ ) ขอบเขตที่เป็นไปได้และทำสำเร็จได้ในเวลาที่กำหนด ( $\bar{X} = 4.76, S.D.= 0.63$ ) และเป้าหมายต้องชัดเจนและระบุอย่างตรงไปตรงมา ( $\bar{X} = 4.75, S.D.= 0.83$ ) ตามลำดับ

**ตอนที่ 2** แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่คาดหวังตามเป้าหมาย (SMART Goals) ของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่คาดหวังตามเป้าหมาย (SMART Goals) ของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มีรายละเอียดดัง ตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ร่างแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่คาดหวังตามเป้าหมาย (SMART Goals) ของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

แนวทาง	วิธีการดำเนินงาน
<b>แนวทางที่ 1</b> ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการกำหนดเป้าหมาย วางแผน และดำเนินงานด้านวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและมุ่งเน้นด้านวิชาการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และบริบทของสถานศึกษา</li> <li>สร้างช่องทางการสื่อสารในการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนสามารถวัดผลความก้าวหน้าของเป้าหมายเชิงวิชาการได้อย่างเป็นรูปธรรม</li> <li>จัดให้มีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้</li> </ol>
<b>แนวทางที่ 2</b> ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการกำหนดเป้าหมาย วางแผน และดำเนินงานด้านการบริหารงานงบประมาณ	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดและจัดทำแผนการพัฒนาคูอย่าง ต่อเนื่อง ทั้งในด้านเนื้อหาสาระ วิธีการสอน เทคโนโลยี และการวัดประเมินผล</li> <li>จัดหาเทคโนโลยีเครื่องมือและวิธีการวัดผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับลักษณะของเป้าหมายกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและวัดผลได้</li> </ol>



แนวทาง	วิธีการดำเนินงาน
	3. สร้างบรรยากาศในการกำกับติดตามการใช้งบประมาณด้วยเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับเป้าหมายการดำเนินงาน
<b>แนวทางที่ 3</b> ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของครูและนักเรียน สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้	1. พัฒนาการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับลักษณะของเป้าหมายกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและวัดผลได้ 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาด้านวิชาการที่ตอบสนองต่อความท้าทายและโอกาสในยุคปัจจุบัน เช่น ทักษะดิจิทัล ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3. จัดหางบประมาณในการพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาด้วยการใช้เทคโนโลยีแบบผสมผสาน

**ตอนที่ 3** การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่คาดหวังตามเป้าหมาย (SMART Goals) ของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จากผู้เชี่ยวชาญ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่คาดหวังตามเป้าหมาย (SMART Goals) ของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
<b>แนวทางที่ 1</b>						
การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการกำหนดเป้าหมาย วางแผน และดำเนินงานด้านวิชาการ	4.56	0.53	มากที่สุด	4.00	0.71	มาก
<b>วิธีการดำเนินการ</b>						
1.1 กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและมุ่งเน้นด้านวิชาการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และบริบทของสถานศึกษา	4.56	0.53	มากที่สุด	4.22	0.83	มาก
1.2 สร้างช่องทางการสื่อสารในการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนสามารถวัดผลความก้าวหน้าของเป้าหมายเชิงวิชาการได้อย่างเป็นรูปธรรม	4.67	0.50	มากที่สุด	4.22	0.83	มาก
1.3 จัดให้มีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้	4.56	0.53	มากที่สุด	4.33	0.87	มาก



รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
<b>แนวทางที่ 2</b>						
การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการกำหนด เป้าหมาย วางแผน และดำเนินงานด้านการ บริหารงานงบประมาณ	4.56	0.53	มากที่สุด	4.11	0.78	มาก
<b>วิธีการดำเนินการ</b>						
2.1 กำหนดและจัดทำแผนการพัฒนารูปอย่าง ต่อเนื่อง ทั้งในด้านเนื้อหาสาระ วิธีการสอน เทคโนโลยี และการวัดประเมินผล	4.67	0.50	มากที่สุด	4.33	0.71	มาก
2.2 จัดหาเทคโนโลยีเครื่องมือและวิธีการวัดผลที่ หลากหลายและเหมาะสมกับลักษณะของ เป้าหมายกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและวัดผลได้	4.56	0.53	มากที่สุด	4.22	0.83	มาก
2.3 สร้างบรรยากาศในการกำกับติดตามการใช้ งบประมาณด้วยเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ เป้าหมายการดำเนินงาน	4.56	0.53	มากที่สุด	4.00	0.87	มาก
<b>แนวทางที่ 3</b>						
การส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ ครูและนักเรียน สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้	4.78	0.44	มากที่สุด	4.11	0.78	มาก
<b>วิธีการดำเนินงาน</b>						
3.1 พัฒนาการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลที่ หลากหลายและเหมาะสมกับลักษณะของ เป้าหมายกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและวัดผลได้	4.56	0.53	มากที่สุด	4.11	0.78	มาก
3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาด้าน วิชาการที่ตอบสนองต่อความท้าทายและโอกาส ในยุคปัจจุบัน เช่น ทักษะดิจิทัล ทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	4.56	0.53	มากที่สุด	4.00	0.71	มาก
3.3 จัดหางบประมาณในการพัฒนาบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาด้วยการ ใช้เทคโนโลยีแบบผสมผสาน	4.56	0.53	มากที่สุด	4.22	0.67	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.59</b>	<b>0.52</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.16</b>	<b>0.78</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4 พบว่า ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่คาดหวังตามเป้าหมาย (SMART Goals) ของกลุ่มโรงเรียนบางละ สรุปลงได้ดังนี้

1. ความเหมาะสมของแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่คาดหวังตามเป้าหมาย (SMART Goals) ของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สรุปลงความเหมาะสม ดังนี้

1.1 ด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการกำหนด เป้าหมาย วางแผน และดำเนินงานด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด



1.2 ด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการกำหนด เป้าหมาย วางแผน และดำเนินงานด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 ด้านส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของครูและนักเรียน สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่คาดหวังตามเป้าหมาย (SMART Goals) ของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.16$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สรุปความเป็นไปได้ ดังนี้

2.1 ด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการกำหนด เป้าหมาย วางแผน และดำเนินงานด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการกำหนด เป้าหมาย วางแผน และดำเนินงานด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.3 ด้านส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของครูและนักเรียน สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

### อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันของทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่คาดหวังตามเป้าหมาย (SMART Goals) ของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะสภาพปัจจุบันของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 มีการวางแผนหรือกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มีปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญคือการมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินงานจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครู บุคลากร และชุมชน ที่เป็นไปอย่างราบรื่น และมีระบบการประเมินผลที่ชัดเจน ช่วยติดตามความก้าวหน้าของสถานศึกษาได้ แต่ยังมีข้อจำกัดด้านทรัพยากรบางส่วน เช่น งบประมาณและการพัฒนาบุคลากร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Fayol (1916) ที่ระบุว่า การจัดการองค์การอย่างมีประสิทธิภาพต้องประกอบด้วย การวางแผน การจัดการ การบังคับบัญชา และการควบคุม ซึ่งพบว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่สามารถดำเนินการได้ในระดับที่ดี

2. สภาพที่พึงประสงค์ของทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่คาดหวังตามเป้าหมาย (SMART Goals) ของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าควรมีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่โปร่งใส และใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การบริหารงบประมาณ และการพัฒนาทรัพยากรบุคคล และความต้องการในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะด้านเทคโนโลยีและการคิดวิเคราะห์วิเคราะห์ การใช้ SMART Goals จึงเป็นเครื่องมือในการกำหนดเป้าหมายระยะยาวที่เน้นความเกี่ยวข้อง (Relevant) และมีกรอบเวลา (Time-bound) สอดคล้องกับแนวคิดของ Doran (1981) เกี่ยวกับ SMART Goals ที่ระบุว่าเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพต้องชัดเจน วัดผลได้ ทำได้จริง เกี่ยวข้องกับบริบทของสถานศึกษาและมีกรอบเวลา

3. แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่คาดหวังตามเป้าหมาย (SMART Goals) ของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เนื่องจากสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดและองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านความเกี่ยวข้องกับความสำคัญหรือความสำคัญของสถานศึกษา (Relevant) จึงนำมาซึ่งการกำหนดแนวทางหลักที่ 1 คือ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการกำหนดเป้าหมาย วางแผน และดำเนินงานด้านวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับสุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง (2561) ที่ศึกษาเกี่ยวกับ การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพ ผลการศึกษาพบว่า 1) การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การบริหารจัดการ

2) การจัดการเชิงคุณภาพด้านวิชาการ 3) การจักระบบการเงินและการจัดสรรทรัพยากร 4) การส่งเสริมบุคลากรเพื่อการทำงานอย่างมีคุณภาพ 5) การบริหารด้านความสัมพันธ์ชุมชน 2) ผลการยืนยันองค์ประกอบประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าองค์ประกอบมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์ สำหรับแนวทางหลักที่ 2 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการกำหนดเป้าหมาย วางแผน และดำเนินงานด้านการบริหารงานงบประมาณ เนื่องจากผลของสภาพที่พึงประสงค์ในองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงรองลงมา คือ การมีกรอบเวลาในการทำใหสำเร็จ (Time-bound) สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการจัดการทรัพยากรทางการเงินอย่างเป็นระบบและโปร่งใส ที่ทำให้สามารถดำเนินกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ได้อย่างราบรื่นตามกรอบเวลา

สอดคล้องกับแนวคิดของสัมมา รัตนชัย (2560) ว่าการบริหารงบประมาณที่เน้นการมีส่วนร่วมสามารถลดปัญหาการจัดสรรทรัพยากรที่ไม่เหมาะสม และเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรในสถานศึกษาได้ นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ยังระบุว่าการจัดทำแผนงบประมาณที่ชัดเจนและโปร่งใส โดยดึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามา มีบทบาท จะช่วยสร้างความไว้วางใจและเพิ่มความมีประสิทธิภาพในกระบวนการบริหารงบประมาณและแนวทางหลักที่ 3 คือ การส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของครูและนักเรียน สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีสภาพที่พึงประสงค์ในองค์ประกอบของผลลัพธ์ที่คาดหวังตามเป้าหมาย (SMART Goals) พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงรองลงมา คือ ด้านการวัดผลหรือประเมินความสำเร็จได้ (Measurable) และอยู่ในขอบเขตที่เป็นไปได้และทำได้ในเวลาที่กำหนด (Achievable) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตจำเป็นต้องมีเป้าหมายที่จับต้องได้และวิธีการที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ครูและนักเรียนสามารถปรับตัวได้ทันกับสถานการณ์และสร้างชุมชนการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง (2561) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพ พบว่า 1) การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ (1.1) การบริหารจัดการ (1.2) การจัดการเชิงคุณภาพด้านวิชาการ (1.3) การจักระบบการเงินและระดมทรัพยากร (1.4) การส่งเสริมบุคลากรเพื่อการทำงานอย่างมีคุณภาพ (1.5) การบริหารด้านความสัมพันธ์ชุมชน และ 2) ผลการยืนยันองค์ประกอบประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ และยังระบุว่าการสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ช่วยเพิ่มศักยภาพของครูและนักเรียน โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้ในกลุ่มนักรับการศึกษาและผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาที่ต่อเนื่องและยั่งยืน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์

#### 1.1 ข้อเสนอแนะสำหรับครู

1.1.1 เพิ่มความรู้และทักษะเกี่ยวกับ SMART Goals ผ่านการอบรมหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการ

1.1.2 สร้างแผนการสอนที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่ชัดเจนและสามารถวัดผลได้ เช่น การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ในแต่ละบทเรียนที่สอดคล้องกับกรอบ SMART Goals

#### 1.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา



1.2.1 สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาและแผนพัฒนาระยะยาว

1.2.2 ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาทักษะของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

1.3 ข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานต้นสังกัด เช่น เขตพื้นที่การศึกษา

1.3.1 จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ SMART Goals ให้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดเพื่อยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3.2 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พร้อมให้คำแนะนำหรือปรับปรุงแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาปัจจัยด้านการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนดได้ตามหลัก SMART Goals ขยายไปยังกลุ่มโรงเรียนหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบและเพิ่มพื้นที่ให้มีความครอบคลุมมากขึ้น

## รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *กฎกระทรวงกำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555* (ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤศจิกายน 2555). ราชกิจจานุเบกษา, 129(106 ก).
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2550). *ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาฯ.
- พระมหาประยูร ธีรวโร (ตระการ). (2565). วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ. *วารสารบรรณสารศึกษาศาสตร์และมนุษยสังคมศาสตร์*, 3(1), 1-10.
- มูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย. (2567). *การพัฒนาการศึกษาและกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ของประเทศไทย*. สืบค้นจาก [https://tdri.or.th/wp-content/uploads/2025/07/2024\\_11\\_STD\\_660202.pdf](https://tdri.or.th/wp-content/uploads/2025/07/2024_11_STD_660202.pdf)
- เรื่องโรจน์ พูนผล. (2567). *SMART Goal เทคนิคการตั้งเป้าหมายที่ทำงานและใช้ได้จริง*. สืบค้นเมื่อ 13 เมษายน 2568. จาก <https://www.disruptignite.com/blog/smart-goal#section1>.
- ลัทธกิตต์ ลากอุดมการณ์. (2566). *ทำไมคุณภาพการศึกษาไทยแย่งลงทุกปี*. กรุงเทพฯ: ธนาคารเกียรติวานิช.
- สัมมา รัตนธัย. (2560). *หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. (2567). *ข้อมูลบุคลากร*. สืบค้นเมื่อ 13 เมษายน 2568. จาก <https://chonburiarea3.go.th/personnel-information/>
- สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง และสงวน อินทร์รักษ์. (2561). *การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพ* (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร). นครปฐม.
- Doran, G. T. (1981). There's a SMART way to write management's goals and objectives. *Management Review*, 70(11), 35-36.
- Fayol, H. (1916). *General and Industrial Management*. Institute of Electrical and Electronics Engineering, Paris.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970) Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (2002). Building a practically useful theory of goal setting and task motivation: A 35-year odyssey. *American Psychologist*, 57(9), 705-717.