

**แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3**
**Guidelines for Student Affairs Administration in the Banglamung School
Group 3 Under the Chonburi Primary Educational Service Area Office 3**

สารี วิจัยา^{1*} และ ปิยะนาถ บุญมีพิพิธ²

Saree Wijaiya^{1*} and Piyanart Boonmepipit²

^{1*} นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก

² รองศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก

^{1*} Master's degree student, Educational Administration, Krirk University

² Assoc. Prof. Dr., Department of Educational Administration, Krirk University

*Corresponding Author; kojingzh@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 และ 2) เพื่อเสนอแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร จำนวน 16 คน และครู จำนวน 159 คน รวม จำนวน 175 คน เครื่องมือวิจัยคือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติพรรณนา เพื่อการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นด้วย PNI ^{modified} และกำหนดแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนด้วยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา ผลการศึกษาพบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความต้องการจำเป็นอันดับแรกคือ การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม รวมถึงการส่งเสริมประชาธิปไตยให้นักเรียนและแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 ประกอบด้วย 6 แนวทาง 1) การวางแผนงานกิจการนักเรียน 2) การบริหารงานกิจการนักเรียน 3) การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม 4) การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5) การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และ 6) การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน

คำสำคัญ: การบริหารกิจการนักเรียน, กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3, แนวทางการบริหารกิจการนักเรียน



ABSTRACT

This research aimed to 1) study the current and desirable conditions of student administration in Banglamung 3 School Group under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 3, and 2) propose guidelines for student administration in Banglamung 3 School Group under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 3. Data were collected from a sample group consisting of 16 administrators and 159 teachers, totaling 175 people. The instrument used was a 5-level rating scale questionnaire using dual responses. The statistics used for data analysis included frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, needs analysis using PNI modified, and guidelines for student administration using content analysis. The results of the study found that the current conditions of student administration were at a high level, with the most desirable conditions at a high level. and the guidelines for student affairs management of Banglamung School Group 3, under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 3, consist of 6 guidelines: 1) planning student affairs 2) student affairs management 3) promoting and developing students' discipline, morality, and ethics 4) operating a student assistance system 5) promoting democracy in schools 6) evaluating student affairs performance

Keywords: Student Affairs Management, Bang Lamung School Group 3, Student Affairs Management Guidelines

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 กำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติได้อาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ดังนี้ 1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) การสร้างความสามารถในการล้มแล้ว ลุกไว 3) เป้าหมายพื้นฐานของแนวคิดไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง และ 4) การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ ซึ่งการจัดการศึกษาควรมุ่งเน้นพัฒนาคนไทยให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเติบโตตามธรรมชาติและพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565) การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมจำเป็นอย่างยิ่งที่คนทุกช่วงวัยต้องรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ความรับผิดชอบต่อในการกระทำของตน และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ซึ่งปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ได้นำนโยบายและจุดเน้นมากำหนดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2570 ในกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

การบริหารกิจการนักเรียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ตามความถนัด และความสนใจได้อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความรับผิดชอบ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการจัดระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนและทันสมัย เพื่อให้ครูสามารถเข้าใจและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมผ่านกระบวนการวางแผนและการบริหารจัดการที่มีเป้าหมายในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องบริหารงานด้านนี้ควบคู่กับการบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โดยให้ความสำคัญของการบริหารกิจการนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพและความสนใจอย่างแท้จริง (จิระ งอกศิลป์, 2550)

การดำเนินการของสถานศึกษาในการบริหารกิจการนักเรียนเป็นงานที่มีความสำคัญเนื่องจากสถานการณ์ในปัจจุบัน นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โดยเฉพาะนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาซึ่งอยู่ในช่วงวัยที่เปลี่ยนแปลงและอ่อนไหวต่อสภาวะสังคมได้ง่าย นักเรียนประพฤติตนไม่เหมาะสมไม่ว่าจะหนีเที่ยว ไม่เข้าเรียน ตีมั่วสุม ทะเลาะวิวาท ดิตยาเสพติด และชู้สาว (เปรมวิทย์ ทองเชื้อ และคณะ, 2564) งานกิจการนักเรียนเป็นงานที่มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรงจึงต้องปรับการดำเนินงานให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในการดูแลป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเหมาะสมต่อการพัฒนาการของนักเรียนให้มีความประพฤติดี การส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม และให้เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ ดังนั้นจากหลักการและเหตุผลดังกล่าว การบริหารกิจการนักเรียนจึงมีความสำคัญ จึงทำการศึกษาเรื่องแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานศึกษา และประเทศไทย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
2. เพื่อเสนอแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดกิจการนักเรียน

งานกิจการนักเรียนเป็นหนึ่งในหลายงานของการบริหารโรงเรียนที่มีความสำคัญ เพราะเกี่ยวข้องกับนักเรียน นอกเหนือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายในการเสริมสร้างให้นักเรียนเจริญเติบโตและมีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เพื่อให้พร้อมที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคตได้มีผู้ให้ความหมายของงานกิจการนักเรียนไว้หลายประการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560) สรุปความหมายของงานกิจการนักเรียนไว้ว่างานกิจการนักเรียนเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเหมาะสมตามควรแก่วัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล มีทักษะการดำเนินชีวิตมีวุฒิภาวะ



ทางอารมณ์ ศิลธรรม จริยธรรม พัฒนาตนเองสู่โลกแห่งอาชีพ รวมทั้งดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข โรงเรียนวัดสุทธาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 (2566) ระบุว่างานกิจการนักเรียนคือการพัฒนานักเรียนให้มีระเบียบ วินัย ศิลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม รวมถึงการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยภารกิจหลักของงานกิจการนักเรียนคือการปกครองนักเรียน ซึ่งจะประสบความสำเร็จได้ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย โดยเฉพาะนักเรียนและผู้ปกครองที่ต้องรับรู้และปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน ผู้ปกครองควรให้ความเอาใจใส่และดูแลนักเรียนที่อยู่ในความปกครองอย่างใกล้ชิด แนวคิดของ Ovard (1971) กล่าวว่า การบริหารงานกิจการนักเรียนเป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้บริการต่าง ๆ แก่นักเรียน ประกอบด้วย การรับนักเรียน การปฐมนิเทศ การจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียน การควบคุมเวลาการเรียน การมอบงานให้กับนักเรียน เพื่อการประเมินผล การเรียน การรายงานผลการนิเทศ การจัดโปรแกรมพิเศษแก่นักเรียนที่มีปัญหา การรักษาวินัย การแนะแนว การสาธารณสุข การช่วยเหลือนักเรียนในด้านส่วนตัวและภาวะอารมณ์ นอกจากนี้แนวคิดของ Good (1975) กล่าวว่า งานกิจการนักเรียน คือ การบริการของสถาบันการศึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ในแง่ของการให้คำปรึกษา การบริการและสวัสดิการของนักเรียน เช่น การแนะแนวทางการศึกษาและอาชีพ การจัดหางาน การบริหารหอพัก และการให้คำปรึกษาแก่องค์กรนักเรียน สรุปได้ว่า งานกิจการนักเรียนหมายถึง กิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในห้องเรียน ซึ่งโรงเรียนมีบทบาทในการอำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ รวมถึงการพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความเจริญเติบโตในด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ พร้อมทั้งสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

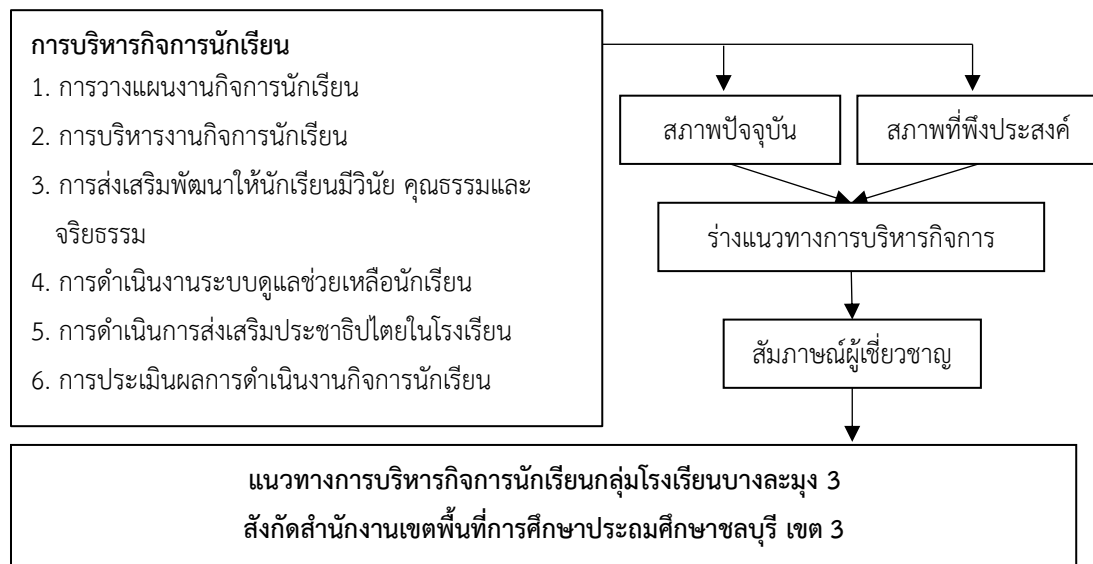
ขอบข่ายงานกิจการนักเรียน การบริหารงานกิจการนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสามารถเข้าใจและพัฒนานักเรียน ให้ความความสมบูรณ์ทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม การบริหารนี้ควรสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างรวดเร็ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560) การบริหารกิจการนักเรียนเป็นกระบวนการจัดการและดูแลกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในโรงเรียน รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพจิต และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน โดยการบริหารกิจการนักเรียนจะเกี่ยวข้องกับการสนับสนุนให้นักเรียนสามารถเป็นคนดี มีคุณภาพ และพร้อมที่จะเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม และการบริหารกิจการนักเรียนไม่เพียงแต่รวมถึงการจัดการการเรียนการสอนเท่านั้น แต่ยังครอบคลุมถึงการสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ การดูแลทางอารมณ์ และจิตใจของนักเรียน การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต และการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนการพัฒนาเด็ก ได้กล่าวถึงขอบข่ายของการบริหารงานกิจการนักเรียนไว้ ดังนี้ (1) การวางแผนงานกิจการนักเรียน หมายถึง การรวบรวมข้อมูลและจัดทำระเบียบข้อบังคับ เกี่ยวกับงานกิจการนักเรียน การรวบรวมระเบียบและแนวปฏิบัติทางราชการเกี่ยวกับงานกิจการ นักเรียนที่เป็นปัจจุบัน การเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและการปรับปรุงระเบียบ และแนวปฏิบัติให้ เป็นปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการจัดทำแผนงานกิจการนักเรียน การกำหนดผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติงาน (2) การบริหารงานกิจการนักเรียน หมายถึง การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบงานกิจการนักเรียน การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง การวางแผนกำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนโดยสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน (3) การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และการยกย่องให้กำลังใจแก่นักเรียนผู้ประพฤติดี (4) การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินงานการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

2. แนวคิดการบริหารงาน

การบริหารงานในโรงเรียนเป็นแนวทางการจัดการทรัพยากรทั้งบุคลากร นักเรียน และงบประมาณอย่างมีระบบ แนวคิดของ Taylor (1911) ได้เสนอหลักการบริหารงานว่าจะต้องมีการวิเคราะห์งาน การกำหนดมาตรฐาน และการวัดผล ซึ่งจะต้องกำหนดเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบ ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การสั่งการ และการควบคุม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากร (Fayol, 1916) โดยเน้นให้ความสำคัญต่อการสร้างแรงจูงใจและความพึงพอใจ เพื่อสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดีสร้างการมีส่วนร่วมของผู้บริหารและครู ทั้งนี้การบริหารงานโรงเรียนให้เป็นระบบ (Systems Theory) ช่วยให้ผู้บริหารเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ของการศึกษา แนวคิดของ Deming (1986) ได้สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การจัดบุคลากร การกำกับควบคุม และการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของทรงพล เจริญคำ (2566) ที่เสนอรูปแบบการบริหารงานของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่โรงเรียนคุณภาพ มีจำนวน 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมาย 3) องค์ประกอบของโรงเรียนคุณภาพ 6 องค์ประกอบ 4) กระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพ 6 ขั้นตอน 5) ผลลัพธ์ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ โดยนำไปกำหนดเป็นนโยบาย และวางแผนใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน ร่วมกับเครือข่ายและองค์กรต่าง ๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารงานเพื่อให้สถานศึกษามีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาการบริหารกิจการนักเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมาสรุปเป็นกรอบกระบวนการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กระบวนการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากรวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 จำนวน 315 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3, 2567)



กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 175 คน ได้จากการเปิดตารางของ Krejcie and Morgan (1970) และกำหนดผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้การสุ่มแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับของ Likert (1970) และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารกิจการนักเรียน

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 1 ฉบับ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) จำนวน 3 คน ค่า IOC พบว่ามีค่าระหว่าง 0.67 – 1.00 หลังจากนั้นนำไปทดลองใช้กับผู้บริหารและครูจำนวน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.853 และแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมีการตรวจสอบพบว่ามีค่า 0.87 เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ของ Rovinelli and Hambleton (1977)

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 เก็บรวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ขั้นตอนที่ 2 ยกร่างแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยนำผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นที่มีค่าดัชนีสูงสุด 3 ลำดับแรก ยกร่างแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนจากนั้นส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ด้านบริหารการศึกษา และด้านหลักสูตรและการสอน ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางและให้ข้อเสนอแนะ

การเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลได้ จำนวน 172 ฉบับ จากจำนวน 315 คน ที่มีความสมัครใจให้ข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 98.28 เพื่อนำสู่การวิจัยครั้งนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยมีการใช้สถิติพรรณนาเพื่อทำการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นด้วย PNI modified ตามเกณฑ์ของสุวิมล ว่องวานิช (2558) และกำหนดแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนด้วยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของผู้บริหารและครูในการบริหารกิจการนักเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยการหาค่าร้อยละ (Percentage) ในระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวน และร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	131	74.86
ปริญญาโท	44	25.14
รวม	175	100.00
ตำแหน่ง		

ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	7	4.00
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	10	5.72
ข้าราชการครู	158	90.28
รวม	175	100.00
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	63	36.00
5 – 10 ปี	73	41.71
มากกว่า 10 ปี	39	22.29
รวม	175	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีการศึกษา ปริญญาตรี จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 74.86 และปริญญาโท จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 25.14 ด้านตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 5.72 และข้าราชการครู จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 90.28 และด้านประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 36 5 - 10 ปี จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 41.71 และมากกว่า 10 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 22.29

2. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี

ด้านการบริหารกิจการนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	PNI modified	ลำดับ
1. การวางแผนงานกิจการนักเรียน	4.31	0.62	มาก	4.74	0.41	มากที่สุด	0.090	2
2. การบริหารงานกิจการนักเรียน	4.40	0.70	มาก	4.82	0.38	มากที่สุด	0.087	3
3. การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	4.33	0.64	มาก	4.77	0.41	มากที่สุด	0.092	1
4. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.41	0.59	มาก	4.81	0.37	มากที่สุด	0.083	5
5. การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	4.32	0.66	มาก	4.76	0.41	มากที่สุด	0.092	1
6. การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน	4.39	0.60	มาก	4.81	0.38	มากที่สุด	0.087	4
รวม	4.36	0.64	มาก	4.79	0.39	มากที่สุด	0.089	



จากตารางที่ 2 พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 โดยภาพรวม พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงจากค่ามากไปหาน้อย คือ การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.59) การบริหารงานกิจการนักเรียน ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.70) การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.60) การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.64) การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.66) และ การวางแผนงานกิจการนักเรียน ($\bar{X} = 4.31$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 โดยภาพรวม พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย ดังนี้ การบริหารงานกิจการนักเรียน ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.38) การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.37) การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.38) การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.41) การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.41) และการวางแผนงานกิจการนักเรียน ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.41) ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 พบว่า การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีค่าดัชนีสูงสุดเท่ากัน ($PNI_{modified} = 0.092$) รองลงมาคือ การวางแผนงานกิจการนักเรียน ($PNI_{modified} = 0.090$) การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน และการบริหารงานกิจการนักเรียน ($PNI_{modified} = 0.087$) การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($PNI_{modified} = 0.083$) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

1. แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยนำผลจาก ความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 มีรายละเอียดดังนี้ 1) การวางแผนงานกิจการนักเรียน 2) การบริหารงานกิจการนักเรียน 3) การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม 4) การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5) การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 6) การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ดังตารางที่ 3

2. การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของร่างแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จากผู้เชี่ยวชาญ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามมุมมองของผู้บริหารและครูในด้านของแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

แนวทางการบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
แนวทางที่ 1						
1. การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	4.72	0.762	มากที่สุด	4.57	0.710	มากที่สุด
วิธีการดำเนินการ						
1.1 กำหนดนโยบายในการส่งเสริมสถานักเรียนให้มีบทบาทที่แท้จริง	4.62	0.718	มากที่สุด	4.59	0.558	มาก
1.2 สร้างช่องทางการสื่อสารที่เปิดกว้างและเข้าถึงง่าย และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎระเบียบ	4.73	0.621	มากที่สุด	4.63	0.592	มากที่สุด
1.3 จัดให้มีเวทีการประชุมนักเรียนเป็นประจำ เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแจ้งปัญหาต่างๆ	4.58	0.615	มากที่สุด	4.55	0.601	มากที่สุด
แนวทางที่ 2						
2. การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	4.80	0.821	มากที่สุด	4.60	0.558	มากที่สุด
วิธีการดำเนินการ						
2.1 กำหนดนโยบายในการบูรณาการในหลักสูตร และการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงเนื้อหาในบทเรียนกับประเด็นด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม	4.73	0.760	มากที่สุด	4.69	0.821	มากที่สุด
2.2 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	4.65	0.738	มากที่สุด	4.52	0.632	มากที่สุด
2.3 สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	4.60	0.559	มากที่สุด	4.59	0.567	มากที่สุด
แนวทางที่ 3						
3. การวางแผนงานกิจการนักเรียน	4.74	0.791	มากที่สุด	4.60	0.752	มากที่สุด
วิธีการดำเนินงาน						
3.1 กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและวัดผลได้	4.53	0.632	มากที่สุด	4.61	0.763	มากที่สุด
3.2 เก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและพัฒนาการของนักเรียนอย่างเป็นระบบ	4.62	0.783	มากที่สุด	4.60	0.696	มากที่สุด
3.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ	4.68	0.786	มากที่สุด	4.58	0.695	มากที่สุด

ข้อเสนอแนะที่ได้จากคำถามปลายเปิด ด้านการบริหารกิจการนักเรียนควรส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดระบบการบริหารงานกิจการนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนากิจกรรมที่เน้นการเสริมสร้างวินัยการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม การวางแผนอย่างมีส่วนร่วม มีระบบประเมินผลที่ชัดเจน และสนับสนุนการมีส่วนร่วมของนักเรียนผ่านกลไกประชาธิปไตยในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัย ผู้วิจัยจะทำการนำเสนอด้วยรายละเอียดต่อไปนี้

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดย ด้านการบริหารกิจการนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ในขณะที่สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด สะท้อนให้เห็นว่ากลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 บริหารกิจการนักเรียนอยู่ในระดับมากแต่ในขณะเดียวกันยังมีความต้องการบริหารกิจการนักเรียนให้สูงขึ้นด้วยเช่นกัน โดยเฉพาะในด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม การวางแผนงานกิจการนักเรียน ด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ด้านการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน สอดคล้องตามแนวคิดของ Sergiovanni (1992) เสนอว่าการบริหารสถานศึกษาควรมุ่งเน้นการสร้างชุมชนแห่งคุณธรรม (Moral Community) ซึ่งเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่มีรากฐานบน ความเชื่อร่วมกันในคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบร่วมกันของทุกภาคส่วนในโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นครู ผู้บริหาร นักเรียน หรือผู้ปกครอง โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมเป็นศูนย์กลางของกระบวนการบริหารจัดการมากกว่าการใช้กฎระเบียบควบคุมอย่างเดียว และการสร้างวัฒนธรรมโรงเรียนที่เข้มแข็งด้านคุณธรรมจะช่วยส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมของนักเรียนอย่างยั่งยืน เป็นการพัฒนานักเรียนให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาสมัยใหม่ ดังนั้น การบริหารกิจการนักเรียนที่ยึดหลักจริยธรรม ความเป็นธรรมการมีส่วนร่วม และความเคารพในความแตกต่างของนักเรียน จึงถือเป็นกลยุทธ์สำคัญในการสร้างชีวิตที่มีคุณค่าให้แก่นักเรียนในระยะยาว

2. แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จากความต้องการจำเป็นโดยเฉพาะในด้านการบริหารกิจการนักเรียน นำมากำหนดแนวทางหลักที่ 1 คือ ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ควรสะท้อนประเด็นแนวทางการเชื่อมโยงกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด การส่งเสริมประชาธิปไตย การเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียนตามแนวระบอบ ประชาธิปไตย เป็นสิ่งที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในอนาคต ดังนั้น โรงเรียนจึงควรจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยทุกปี ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของสุภารัตน์ คำเพราะ (2562) พบว่าการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมผ่านกลไกสภานักเรียนในการคิด วางแผน และตัดสินใจ มีส่วนช่วยพัฒนาทักษะชีวิต ความมั่นใจ และการตระหนักรู้ถึงบทบาทของตนเองในฐานะสมาชิกของชุมชน การส่งเสริมบทบาทของสภานักเรียนจึงไม่เพียงตอบสนองต่อความต้องการในด้านการมีอำนาจเท่านั้น แต่ยังตั้งอยู่บนรากฐานของแนวคิดทางทฤษฎีที่เน้นการสร้างพลเมืองผู้มีส่วนร่วม (participatory citizen) อันจะนำไปสู่การเสริมสร้างชีวิตอย่างมีคุณค่าและความรับผิดชอบในระบอบประชาธิปไตย สำหรับแนวทางหลักที่ 2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม เนื่องจากผลการวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของสุจิตรา อร่ามพงษ์พันธุ์ (2564) พบว่าในด้านองค์ประกอบที่ 3 ผลลัพธ์ ประกอบด้วย คุณลักษณะของนักศึกษา 1) รู้คิด 2) รู้คน 3) รู้ตน 4) รู้งาน โดยผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารกิจการนักศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ามีเหมาะสมในภาพรวมมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด และการบริหารกิจการนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพควรส่งเสริมให้นักศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการมีจิตสาธารณะ โดยเฉพาะการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้อื่นในชุมชนการเรียนรู้ ซึ่งถือเป็นการสร้างคุณธรรมผ่านการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ แนวคิดการพัฒนา "คุณธรรมผ่านความสัมพันธ์" ดังกล่าว ยังสามารถประยุกต์ใช้กับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ เช่น การทำงานกลุ่ม การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (peer learning) และกิจกรรมจิตอาสา ซึ่งมีส่วนสำคัญในการพัฒนานวินัยภายใน (internal discipline) และจริยธรรมของผู้เรียนอย่างยั่งยืน ดังนั้น

การบริหารกิจการนักเรียนที่เน้นพัฒนาความสัมพันธ์ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม ถือเป็นกลไกสำคัญที่ไม่เพียงตอบสนองต่อสภาพพึงประสงค์ที่พบจากการวิจัยเท่านั้น แต่ยังยึดโยงกับแนวคิดและผลการศึกษาที่ได้รับการพิสูจน์แล้วว่าส่งผลเชิงบวกต่อพฤติกรรมและคุณลักษณะของผู้เรียน และได้นำมากำหนดแนวทางหลักที่ 3 คือ การวางแผนงานกิจการนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของมานิตา น้อยใหญ่ และนันทิยา น้อยจันทร์ (2562) พบว่าการบริหารกระบวนการงานรวมทั้งการกำหนดบทบาทและรับผิดชอบในกิจกรรมต่างๆ อยู่ในระดับมากในทุกด้าน เช่น การวางแผนงาน การมอบหมายหน้าที่ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่นเดียวกับงานวิจัยของธีระพงศ์ ศักดา และคณะ (2564) ได้ศึกษาสภาพปัญหาและพัฒนาบุคลากรด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน พบว่าหลังการพัฒนาบุคลากรมีความพึงพอใจในระดับมาก รวมทั้งในด้านการวางแผนและมอบหมายบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ดังนั้น แนวทางการวางแผนงานกิจการนักเรียนที่สอดคล้องกับการเสริมสร้างความสามารถของผู้เรียนจึงควรได้รับความสำคัญเป็นอันดับต้น ๆ ในการบริหารกิจการนักเรียน และควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้น เพื่อปูพื้นฐานสู่การมีชีวิตที่มั่นคงมีคุณค่าและมีจุดหมายอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนมีความต้องการจำเป็นสูงสุด ดังนั้นผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สามารถควรนำแนวทางจากผลการวิจัยนี้ไปประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารกิจการนักเรียนในโรงเรียนต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรขยายกลุ่มตัวอย่างให้ครอบคลุมโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น เพื่อเปรียบเทียบลักษณะการบริหารกิจการนักเรียนในบริบทที่หลากหลายมากขึ้น

2.2 ควรพัฒนาแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและสภาพแวดล้อมในแต่ละพื้นที่ได้อย่างแท้จริง ควรมีการปรับใช้รูปแบบการบริหารที่ไม่ยึดติดกับโครงสร้างตายตัวแต่สามารถปรับเปลี่ยนตามลักษณะเฉพาะของโรงเรียน

2.3 ควรทำวิจัยเกี่ยวกับ กลยุทธ์การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนบางละมุง 3 เนื่องจากผลการวิจัยพบว่ามีความต้องการจำเป็นสูงสุด หรือ แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารกิจการนักเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

รายการอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงปี 2560)*.

กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). *ประกาศ เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ -*

๒๕๗๐). สืบค้นเมื่อ 1 พฤศจิกายน 2567 จาก https://bic.moe.go.th/images/stories/pdf/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ_ฉบับที่13_4-11-2565.pdf

จิระ งอกศิลป์. (2550). *ความรู้ความสามารถในการบริหารงานในหน้าที่*. ชัยภูมิ : มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

ทรงพล เจริญคำ. (2566). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนวัดบางขุนเทียนนอก. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, 7(2), 343-359.

- ธีระพงศ์ ศักดา, นัจจิรี เจริญสุข, และชูศักดิ์ เอกเพชร. (2021). การพัฒนาบุคลากรในการปฏิบัติงานด้านการบริหารงาน
กิจการนักเรียนโรงเรียนพูนพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร .
วารสารการวัด ประเมินผล สถิติ และการวิจัยทางสังคมศาสตร์, 2(2), 39–47.
- เปรมวิทย์ ทองเชื้อ, ทินกร ช่อพงษ์, และปพนสรณ์ โพธิ์พิทักษ์. (2564). ปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนของ
สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครสวรรค์. *วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 4(2), 23-35.
- มานิตา น้อยใหญ่ และนันทิยา น้อยจันทร์. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน สังกัด
กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนเหนือ. *วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา*, 9(3), 42–51.
- โรงเรียนวัดสุทธาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. (2567). คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มงาน
กิจการนักเรียน โรงเรียนวัดสุทธาวาส ปีการศึกษา 2567. สืบค้นจาก [http://watsutawad.ac.th/news-
detail__343290](http://watsutawad.ac.th/news-detail__343290)
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2560). *มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 (ปรับปรุง
พ.ศ. 2562)*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สุจิตรา อร่ามพงษ์พันธ์. (2564). รูปแบบการบริหารกิจการนักศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา
สถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์ดุสิตวิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุภารัตน์ คำเพราะ. (2562). การมีส่วนร่วมของนักเรียนและชุมชนในการส่งเสริมประชาธิปไตยกรณีศึกษาโรงเรียนร่วม
เกล้า ตำบลหนองตะเคียนบอน อำเภอดอนจาน นคร จังหวัดสระแก้ว. *วารสารวิจัยและพัฒนาระดับพื้นที่*. ปีที่ 9
ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2562.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- Deming, W. E. (1986). *Out of the Crisis*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Fayol, H. (1916). *Administration Industrielle et Générale*. Paris: Dunod.
- Good, C. V. (1975). *Dictionary of education*. McGraw-Hill.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and
Psychological Measurement*, 30, 607-610.
- Likert, R. (1970). *New Patterns of Management*. New York: McGraw-Hill.
- Ovard, G. F. (1971). *Administration of the changing secondary school*. The Macmillan Company.
- Rovinelli, R. J., & Hambleton, R. K. (1977). On the use of content specialists in the assessment of
criterion-referenced test item validity. *Dutch Journal of Educational Research*, 2(2), 49–60.
- Sergiovanni, T. J. (1992). *Moral Leadership: Getting to the Heart of School Improvement*. San
Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Taylor, F. W. (1911). *The Principles of Scientific Management*. New York: Harper & Brothers.