

วัฒนธรรมองค์กรเชิงบริหารกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของบุคลากร ทางการศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1*

Administrative Organizational Culture and the Success of Educational
Institution Administration among Educational Personnel under Nakhon
Pathom Primary Educational Service Area Office 1

ปริญญ ธรรมชาติ

Parinya Thammachart

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1

Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1, Thailand.

Corresponding Author's Email: ntawan@hotmail.com



บทคัดย่อ

บทความวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับวัฒนธรรมองค์กรเชิงบริหาร 2) ประเมินระดับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา และ 3) สำนวจความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรเชิงบริหารกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 385 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลจะดำเนินการโดยการคำนวณค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการหาความสัมพันธ์ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า 1) วัฒนธรรมองค์กรเชิงบริหารโดยรวมอยู่ในระดับสูง โดยเมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่าอันดับแรกคือด้านความซื่อสัตย์สุจริต รองลงมาคือด้านความหลากหลายของบุคลากร ด้านความเอื้ออาทร และอันดับสุดท้ายคือด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา 2) ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับสูงเช่นกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่าอันดับแรกคือด้านผู้บริหารสถานศึกษา รองลงมาคือด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านสถานศึกษา และอันดับสุดท้ายคือด้านครูผู้สอน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรเชิงบริหารกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: วัฒนธรรมองค์กร; ความสำเร็จ; การบริหาร

* Received February 21, 2025; Revised September 30, 2025; Accepted September 30, 2025

Abstract

The objectives of this research were to: 1. to examine the level of administrative organizational culture, 2. to assess the level of success in educational institution administration, and 3. to explore the relationship between administrative organizational culture and the success of educational institution administration. The sample group consisted of 385 educational personnel. A questionnaire was employed as the research instrument for data collection. Data analysis was conducted using mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient.

The research findings indicated that: 1. the overall administrative organizational culture was at a high level. Considering each dimension, integrity ranked first, followed by personnel diversity, benevolence, and the sense of belonging to the institution, respectively; 2. the overall success in educational institution administration was also at a high level. When classified by aspect, school administrators ranked first, followed by parents and community, the institution, and teachers, respectively; 3. administrative organizational culture was found to have a moderate positive correlation with the success of educational institution administration, with statistical significance at the 0.01 level.

Keywords: Organizational Culture; Success; Administration

บทนำ

ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กรและบรรยากาศในที่ทำงานชี้ให้เห็นว่าการสร้างบรรยากาศที่ดีในที่ทำงานเป็นปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนให้บุคลากรในองค์กรมีพฤติกรรมที่สร้างสรรค์ หากพฤติกรรมเหล่านี้ถูกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จะนำไปสู่การพัฒนาและสร้างวัฒนธรรมองค์กรใหม่ที่มุ่งเน้นบรรยากาศการทำงานที่ดี ซึ่งช่วยส่งเสริมการทำงานร่วมกันของบุคลากร นอกจากนี้ยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้บุคลากรรู้สึกรักและผูกพันกับเพื่อนร่วมงานและองค์กร โดยการกำหนดค่านิยมหรือวัฒนธรรมองค์กรจะเป็นกรอบในการปฏิบัติตนของบุคลากรในการดำเนินงานภายในองค์กร ซึ่งสามารถนำไปสู่การสร้างหรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของคนในองค์กรให้มีธรรมเนียมปฏิบัติที่แสดงถึงความมีน้ำใจ รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง รักองค์กรและเพื่อนร่วมงาน และเป็นธรรมเนียมที่ทุกคนรับรู้และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จนเกิดพฤติกรรมการให้ที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมองค์กรดั้งเดิม หรือพัฒนาวัฒนธรรมใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสามารถสร้างธรรมเนียมปฏิบัติของบุคลากรที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมหลักขององค์กร ซึ่งเป็นการพัฒนาคนควบคู่ไปกับการสร้างวัฒนธรรมที่เข้มแข็งในองค์กร (จุฬามาศ แก้ววิจิตร, 2556)

วัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนคือกรอบความคิดและความรู้สึกที่บุคลากรสร้างขึ้นร่วมกัน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนและส่งต่อไปยังสมาชิกใหม่ ซึ่งทำให้สมาชิกในองค์กรหนึ่งมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่าง

จากสมาชิกในองค์กรอื่น วัฒนธรรมองค์กรมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลในหลายด้าน เช่น ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสมาชิก ช่วยในการตัดสินใจและการสื่อสาร ทำให้สมาชิกรู้สึกผูกพันกับองค์กร และมีการรับรู้สถานการณ์ที่สอดคล้องกัน นอกจากนี้ยังช่วยให้การแสดงพฤติกรรมที่ยอมรับได้มีเหตุผล วัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนจึงมีความสำคัญและมีผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมาก (วิรัช สงวนวงษ์วาน, 2550)

การศึกษาได้รับการคาดหวังให้มีบทบาทสำคัญในหลายด้าน ทั้งสังคม การเมือง และเศรษฐกิจ โดยเริ่มตั้งแต่การช่วยให้ประชาชนมีความสามารถในการอ่านเขียนและคิดวิเคราะห์ เรียนรู้จริยธรรมและความเป็นพลเมือง รวมถึงการพัฒนาทักษะทางเศรษฐกิจ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความเท่าเทียมในสังคมในระยะยาว อย่างไรก็ตาม การศึกษาที่ไม่มีคุณภาพสามารถสร้างปัญหาร้ายแรงให้กับประเทศ โดยเฉพาะในศตวรรษที่ 21 ที่ประชาชนต้องการทักษะการคิดและการดำรงชีวิตที่แตกต่างจากในอดีตอย่างชัดเจน (อรชร วรรณสอน, 2563)

ในปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และพยายามพัฒนาปัจจัยหลายด้านที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา โดย Reid, David, & Peter (1988) กล่าวว่าความสำเร็จของโรงเรียนขึ้นอยู่กับหลายปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา เช่น ผู้บริหาร ครู และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ปัจจัยเหล่านี้มีบทบาทสำคัญในการนำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จในด้านต่างๆ จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าความสำเร็จในการบริหารจัดการโรงเรียนมีปัจจัยหลัก ได้แก่ คุณภาพบุคลากร ซึ่งรวมถึงลักษณะและพฤติกรรมของครูและผู้บริหาร นโยบายและการปฏิบัติ รวมถึงวัฒนธรรมองค์กรด้วย ขณะที่ (Reid, 1988) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของโรงเรียนประกอบด้วย ปัจจัยด้านการบริหาร ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านผู้บริหาร และปัจจัยด้านโรงเรียน เมื่อพิจารณาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา จะเห็นว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องตั้งแต่ระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน จนถึงระดับโรงเรียน ซึ่งสามารถเรียกรวมกันว่า “ปัจจัยความสำเร็จทุกระดับ” โดยมีหลายปัจจัยที่อาจส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารวิชาการ อย่างไรก็ตาม ขณะนี้ยังขาดการวิจัยที่ชัดเจนเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จหรือประสิทธิผลในแต่ละระดับของการบริหารสถานศึกษา นอกจากนี้ยังขาดการเชื่อมโยงระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในแต่ละระดับ ข้อมูลเหล่านี้สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานคาดหวัง ความสำเร็จหมายถึงผลลัพธ์จากการดำเนินงานหรือการทำงานทางวิชาการที่บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด โดยมีส่วนร่วมจากบุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งหมด (Gibson, 2000) ความสำเร็จในการบริหารวิชาการของโรงเรียนในแต่ละระดับขึ้นอยู่กับหลายปัจจัยที่สำคัญ ได้แก่ 1) ระดับนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ที่แสดงถึงความสำเร็จควรเน้นที่ผลการเรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา รวมถึงความสามารถในการตัดสินใจเชิงจริยธรรม 2) ระดับห้องเรียน ผลสัมฤทธิ์ที่แสดงถึงความสำเร็จควรให้ความสำคัญกับผลการเรียนในระดับห้องเรียน ทักษะคิดต่อการเรียนของนักเรียน และความพึงพอใจในการทำงานของครู 3) ระดับโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ที่แสดงถึง

ความสำเร็จควรเน้นที่ผลการเรียนในระดับโรงเรียน ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร (ผลการประเมิน) และประสิทธิผลของโรงเรียน (นิธวัฒน์ อินทสิทธิ์, 2563) หากการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนลดลง จะถือเป็นปัญหาสำคัญที่ต้องได้รับการปรับปรุง ดังนั้น การยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนจึงเป็นภารกิจสำคัญของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น (สิรพงศ์ พงศ์เชื้อทอง และ พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์, 2566)

ผู้ศึกษาในฐานะบุคลากรที่ทำงานภายใต้วัฒนธรรมองค์กรขนาดใหญ่ ย่อมมีผลกระทบต่อผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเช่นกัน เนื่องจากสถานศึกษาเป็นองค์กรที่มีความสำคัญในด้านการศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาคือผู้ที่มามีบทบาทในการพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร โดยเริ่มจากการพัฒนาตนเองเพื่อให้กลายเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลให้วัฒนธรรมองค์กรมีคุณภาพและความเข้มแข็งตามไปด้วย ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงสนใจในการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรเชิงบริหารกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแห่งหนึ่ง ผลการศึกษาจะเป็นแนวทางในการพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพและบรรลุความสำเร็จสูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับวัฒนธรรมองค์กรเชิงบริหารของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของวัฒนธรรมองค์กรเชิงบริหารกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง วัฒนธรรมองค์กรเชิงบริหารกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ผู้วิจัย โดยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ในครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขอบเขต ดังนี้

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1



กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาครั้งนี้ คือ บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 385 คน ได้มาโดยใช้ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ ทาร์โร ยามาเน่

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นตามวัตถุประสงค์ ขอบเขต และกรอบแนวคิดของการวิจัย โดยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อใช้ในการสร้างแบบสอบถาม ตามที่ได้กำหนดไว้ จากนั้นได้เสนอแบบสอบถามนี้ให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1: แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับวัฒนธรรมองค์กรเชิงบริหารของบุคลากรทางการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยแต่ละข้อจะเน้นความสำคัญในแต่ละเรื่อง พร้อมตัวเลือกคำตอบในรูปแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ส่วนที่ 2: แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยแต่ละข้อจะเน้นความสำคัญในแต่ละเรื่อง พร้อมตัวเลือกคำตอบในรูปแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

2. การพัฒนาเครื่องมือ

2.1 นำร่างแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และ พิจารณาความเหมาะสมของภาษาที่ใช้เพื่อให้สื่อความหมายได้ชัดเจน โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ประเมินว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา

2.2 นำแบบสอบถามที่มีค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหาไปทดลองใช้ (Try Out) กับบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ได้มีส่วนร่วมในการศึกษาครั้งนี้

2.3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้มาตรวจสอบความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามแบบครอนบัค (Cronbach) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ 0.899

2.4 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามจำนวน 385 ชุด เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลให้ครบถ้วน ตามจำนวนประชากรทั้งหมด โดยมีวิธีการเก็บข้อมูลดังนี้:

1. แจกแบบสอบถามพร้อมทั้งชี้แจงและอธิบายวิธีการตอบอย่างถูกต้องให้กับผู้ตอบ รวมถึงการ อธิบายวัตถุประสงค์ของการศึกษาในครั้งนี้

2. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามและนับจำนวนให้ตรงตามจำนวนประชากร หากพบว่าแบบสอบถามไม่ครบถ้วนหรือไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยจะดำเนินการแจกแบบสอบถามใหม่อีกครั้งเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน

3. นำแบบสอบถามที่ได้ไปวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ระดับวัฒนธรรมองค์กรเชิงบริหารของบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ผู้ศึกษาได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยนำแบบสอบถามที่กรอกข้อมูลครบถ้วนมาวิเคราะห์ และตีความหมายจากค่าเฉลี่ยที่ได้

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ผู้ศึกษาได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยนำแบบสอบถามที่กรอกข้อมูลครบถ้วนมาวิเคราะห์ และตีความหมายจากค่าเฉลี่ยที่ได้

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรเชิงบริหารกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันโดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการคำนวณและวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาระดับวัฒนธรรมองค์กรเชิงบริหารของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า วัฒนธรรมองค์กรเชิงบริหารโดยรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า อันดับแรกคือด้านความซื่อสัตย์สุจริต รองลงมาคือด้านความหลากหลายของบุคลากรและด้านความเอื้ออาทร ส่วนอันดับสุดท้ายคือด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษาตามลำดับ

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อศึกษาระดับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่าอันดับแรกคือด้านผู้บริหารสถานศึกษา รองลงมาคือด้านผู้ปกครองและชุมชน ตามด้วยด้านสถานศึกษา และอันดับสุดท้ายคือด้านครูผู้สอน ตามลำดับ

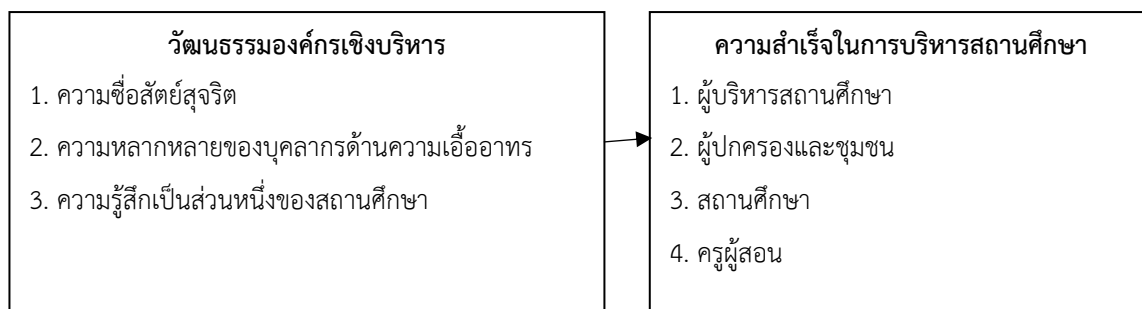
วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของวัฒนธรรมองค์กรเชิงบริหารกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรเชิงบริหารกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา โดยรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

องค์ความรู้ใหม่

วัฒนธรรมองค์กรเชิงบริหาร ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์สุจริต, ความหลากหลายของบุคลากรด้านความเอื้ออาทร, ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา และ ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้ปกครองและชุมชน สถานศึกษา, ครูผู้สอน

โมเดลเชิงกระบวนการ



จากแผนภาพและโมเดลข้างต้น เราสามารถเห็นว่า วัฒนธรรมองค์กรเชิงบริหารที่ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์สุจริต, ความหลากหลายของบุคลากรด้านความเอื้ออาทร, และความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา เป็นพื้นฐานสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของบุคคล สังคม และองค์กร ทั้งนี้ ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาต้องเกิดจากการร่วมมือกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้ปกครองและชุมชน, และครูผู้สอน ที่ทำงานร่วมกันเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเติบโตและการพัฒนาของทุกฝ่าย

อภิปรายผลการวิจัย

1. วัฒนธรรมองค์กรเชิงบริหารของบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่าอันดับแรกคือด้านความซื่อสัตย์ รองลงมา คือด้านความหลากหลายของบุคลากร ด้านความเอื้ออาทร และอันดับสุดท้ายคือด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา ข้อมูลนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของกานต์นรี ประสพสุข (2563) ซึ่งศึกษาวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนวัดบางพระ ผลการศึกษาพบว่าวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนวัดบางพระอยู่ในระดับสูงเช่นกัน โดยเมื่อพิจารณาเรียงตามค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปหาน้อย จะได้ดังนี้: ด้านการยอมรับ, ด้านความหลากหลายของบุคลากร, ด้านการมอบอำนาจ, ด้านคุณภาพ, ด้านความเอื้ออาทร, ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร, ด้านความไว้วางใจ, ด้านการตัดสินใจ, ด้านความมุ่งประสงค์ขององค์กร และด้านความซื่อสัตย์สุจริต ตามลำดับงานวิจัยของ

2. ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย

พบว่าอันดับแรกคือด้านผู้บริหารสถานศึกษา รองลงมาคือด้านผู้ปกครองและชุมชน และอันดับสุดท้ายคือด้านครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนภกร บัณเฑาะฐ (2561) พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 อยู่ในระดับมาก โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณภาพการสอนของครูมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ตามด้วยความพึงพอใจในการทำงานของครู และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา นอกจากนี้

3. ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรเชิงบริหารกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับงานวิจัยของนิวิวัฒน์ อินทสิทสิทธิ์ (2563) ปัจจัยแห่งความสำเร็จพระระดับในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า 1) ปัจจัยเชิงสาเหตุสามารถอธิบายประสิทธิผลในระดับนักเรียนได้ถึงร้อยละ 52.91 2) ปัจจัยเชิงสาเหตุสามารถอธิบายประสิทธิผลในระดับห้องเรียนได้ถึงร้อยละ 54.05 3) ปัจจัยเชิงสาเหตุสามารถอธิบายประสิทธิผลในระดับโรงเรียนได้ถึงร้อยละ 54.65

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษา

- 1.1 ผู้บริหารและครูต้องพัฒนางานในโรงเรียนร่วมกัน
- 1.2 ครูต้องให้ความช่วยเหลือเรื่องการบริหารสถานศึกษากับผู้บริหารอย่างสุดความสามารถ
- 1.3 บุคลากรควรมีการเข้ารับฟังธรรมะสม่ำเสมอตามโครงการของโรงเรียน
- 1.4 ผู้บริหารและคณะต้องครูรับฟังความคิดเห็นของประชาชนทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรวิจัยศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารการศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีบริบทที่แตกต่างกัน
- 2.2 ควรส่งเสริมให้มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรของสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอื่นๆ

References

Kantnaree Prasopsuk. (2020). "Organizational Culture of Bang Phra Temple School." The study found that the organizational culture of Bang Phra Temple School, Master of Education in Educational Administration, Department of Educational Administration, Graduate School, Silpakorn University.

- Chutamas Kaewphichit, Vichai Atusahajit, and Sombat Kusumawalee. (2011). *102 Diverse Happiness Organizations*. Bangkok: Songkha Creation.
- Thanda Yongyossing. (2017). "Academic Management by School Administrators Under the Yala Primary Education Area Office 3." Master of Education in Educational Administration, Graduate School, Yala Rajabhat University.
- Natakorn Panphumpho. (2018). "Factors Affecting the Success of School Management in Schools Under the Secondary Education Area Office 7." Journal of Educational Research, Faculty of Education, Srinakharinwirot University, 13(1), 1-3.
- Nithiwat Inthasith. (2020). "Multilevel Causal Factors Affecting the Academic Administration Effectiveness of International Standard Schools Under the Secondary Education Area Office in Bangkok." Journal of Mahachulalongkorn University Ubon, 5(2), 706-720.
- Naitawan Kamhom. (2016). *Educational Research, Volume 1*. Tecom Printing, Maha Sarakham Province, Thongsuk College, Bangkok.
- Benjamaporn Kruesuwan. (2015). "Organizational Culture of Schools and Quality of Life in Teacher Work at Schools Under the Nakhon Pathom Primary Education Area Office 1." Master of Education in Educational Administration, Department of Educational Administration, Graduate School, Silpakorn University.
- Patcharat Wutiyon. (2022). "Learning from Success: Quality Management in Education Administration for International Standard Schools in the Secondary Education Area Office 39." Master of Education in Educational Administration, Graduate School, Uttaradit Rajabhat University.
- Phakporn Charoenlak. (2018). "Organizational Culture and Teacher Performance According to Professional Standards in Schools Under the Secondary Education Area Office 9." Master of Education in Educational Administration, Department of Educational Administration, Graduate School, Silpakorn University.
- Wallop Butket. (2019). "Organizational Culture of Schools and Teacher Job Satisfaction in Schools Under the Secondary Education Area Office 9." Master of Education in Educational Administration, Department of Educational Administration, Graduate School, Silpakorn University.

- Virach Sanguanwongwan. (2007). *Management and Organizational Behavior*. Bangkok: Pearson Education Indo.
- Somkorn Nuan-yaem. (2022). "Managing Organizational Culture of Educational Personnel at Mueang Phochai Phitthayakhom School, Nongki District, Buriram Province." Master of Education in Educational Administration, Thongsuk College.
- Sirapong Phongcheuathong and Phongsak Ruamchomrat. (2023). "Desirable Characteristics of School Administrators in the 21st Century According to Teachers' Opinions Under the Kanchanaburi Secondary Education Area Office." *Journal of Educational Management and Research Innovation*, 5(1), 13-24.
- Orncharo Wannasorn. (2020). "Future Academic Management of Schools Under Municipalities and 21st Century Learning Skills." Master of Education in Educational Administration, Graduate School, Silpakorn University.
- Gibson James, L. (2000). *Organization : Behavior Structure Process International* (10th ed.) USA. : McGraw Hill.
- Reid, A. (1988). *Southeast Asia in the Age of Commerce 1450-1680. Volume I: The Lands Below the Winds*. Yale University Press.
- Tse ,David K. and Peter C. Wilton . 1988 . "Models of Consumer Satisfaction Formation : An Extension" . *Journal of Marketing Research* .24 (May) : 204-212