



ผลการใช้แบบฝึกทักษะปัญญาประดิษฐ์ (AI Skill Exercises)

ในการผลิตสื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาครู

THE EFFECTS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) SKILL EXERCISES ON THE
LEARNING MEDIA PRODUCTION ABILITY OF PRESERVICE TEACHERS

ณัฐกรณ ปะพาน

Nattakorn Papan

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

Faculty of Education, Chandrakasem Rajabhat University

Corresponding author E-mail: Nattakorn.cru@hotmail.com

Received: 4 พฤศจิกายน 2568; Revised 15 พฤศจิกายน 2568; Accepted 20 พฤศจิกายน 2568

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะปัญญาประดิษฐ์ (AI Skill Exercises) ในการผลิตสื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาครู และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาครูที่มีต่อการใช้แบบฝึกดังกล่าว เป็นการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จำนวน 25 คน จากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะปัญญาประดิษฐ์ แบบทดสอบความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนรู้ แบบประเมินผลงานสื่อการเรียนรู้ และแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test แบบ Dependent

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาครูหลังการใช้แบบฝึกทักษะ AI มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.10) และหลังเรียนอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.55) 2) ผลการประเมินความพึงพอใจพบว่า นักศึกษาครูมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะ AI อยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.58) โดยเฉพาะด้านการนำไปใช้จริงและความเป็นประโยชน์ แสดงให้เห็นว่า แบบฝึกทักษะปัญญาประดิษฐ์มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และทัศนคติของนักศึกษาครู และสามารถประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการฝึกอบรมครูในอนาคตได้

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะปัญญาประดิษฐ์, การผลิตสื่อการเรียนรู้, นักศึกษาครู

Abstract

This research article aimed to: 1) study the effects of using "AI Skill Exercises" on preservice teachers' learning media production; and 2) study the satisfaction of preservice teachers with using these exercises. This study employed classroom research. The sample, selected through purposive sampling, comprised 25 first-year students in the Graduate Diploma Program in Teaching Profession, Faculty of Education, Chandrakasem Rajabhat University. The research instruments included the AI Skill Exercises, a learning media production ability test, a learning media product evaluation form, and a satisfaction



questionnaire. Data were analyzed using descriptive statistics (mean, standard deviation) and a dependent t-test.

The research findings revealed that: 1) The preservice teachers' learning media production ability scores after using the AI skill exercises were significantly higher than their pre-test scores ($p < .05$). The mean pre-test score was at a moderate level (mean = 3.10), and the mean post-test score was at a very good level (mean = 4.55). 2) The satisfaction evaluation found that preservice teachers' satisfaction with the AI skill exercises was at a very high level (mean = 4.58), especially in the aspects of practical application and usefulness. This indicates that the AI skill exercises are effective in developing the knowledge, skills, and attitudes of preservice teachers and can be applied in future curriculum development and teacher training.

Keywords: AI Skill Exercises, Learning Media Production, Preservice Teachers

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาการดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) กำลังส่งผลกระทบต่ออย่างลึกซึ้งต่อระบบการศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาครูในอนาคตซึ่งมีบทบาทสำคัญในการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (Ng, 2023) สื่อการเรียนรู้ที่ผสมผสานการใช้ AI ไม่เพียงช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอน แต่ยังสามารถสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการเฉพาะบุคคลได้ดียิ่งขึ้น (Sperling, 2024)

นักศึกษายังขาดทักษะดิจิทัลและความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี AI เพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ยังไม่สามารถดึงศักยภาพของเครื่องมือเหล่านี้มาใช้ได้เต็มที่ (Tan, 2024). ปัญหาดังกล่าวไม่เพียงจำกัดการพัฒนาคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ แต่ยังลดโอกาสที่ครูจะสามารถบูรณาการ AI ในการสอนได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพในประเทศไทย งานวิจัยของพีรเดช บุญรอด และพิชญภา ยวงสร้อย (2568) พบว่า การพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะครูผู้สร้างสื่อการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์สามารถยกระดับคุณลักษณะของครูได้อย่างชัดเจน โดยเฉพาะด้านความคิดสร้างสรรค์และความพึงพอใจในการใช้ AI ในการผลิตสื่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ งานวิจัยของสุจินดา โพธิ์สาพิมพ์ (2568) ยังชี้ให้เห็นว่าการบูรณาการเทคโนโลยี AI กับการเรียนการสอนในสายครุศาสตร์สามารถช่วยออกแบบการเรียนรู้เฉพาะบุคคลและเพิ่มประสิทธิภาพการประเมินผลได้ แต่ในขณะเดียวกันก็สะท้อนถึงข้อท้าทายด้านจริยธรรม ความเป็นธรรมของอัลกอริทึม และความจำเป็นในการพัฒนาทักษะของครูควบคู่กันไป ยิ่งไปกว่านั้น พระมหาสุริยา กิตติสาร (สังโยชะ) (2568) ได้กล่าวถึง “สมรรถนะการสอนของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์” โดยระบุว่า Generative AI สามารถสนับสนุนการสร้างสื่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากครูมีความรู้ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการพัฒนานักศึกษาคูให้มีทักษะ AI เป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้สามารถก้าวสู่การเป็นครูมืออาชีพที่มีความพร้อมในยุคดิจิทัล

ดังนั้น การสร้างและใช้ แบบฝึกทักษะปัญญาประดิษฐ์ ที่ออกแบบมาเพื่อพัฒนาทักษะการผลิตสื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาคู จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการช่วยเสริมสร้างความรู้และทักษะและความคิด ซึ่งจะเป็นรากฐานสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยให้สามารถตอบสนองต่อความท้าทายในยุคดิจิทัลและแข่งขันได้

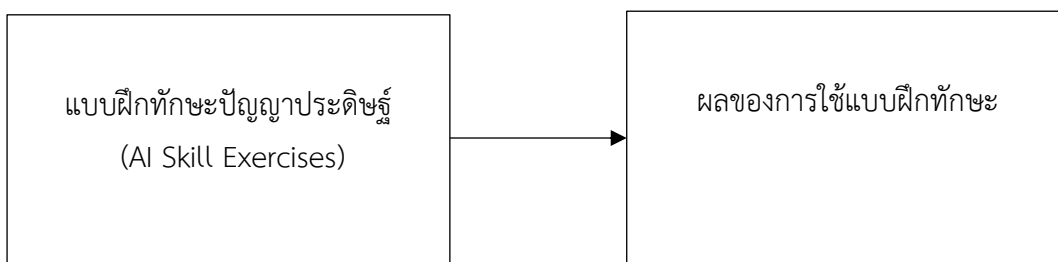


วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะปัญญาประดิษฐ์ (AI Skill Exercises) ในการผลิตสื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาครู
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาครูที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะปัญญาประดิษฐ์ (AI Skill Exercises) ในการผลิตสื่อการเรียนรู้

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

กระแส AI ในการศึกษา (AI in Education) ชี้ให้เห็นบทบาทของ AI ต่อการยกระดับคุณภาพการสอน การออกแบบการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และการประเมินผลที่ยืดหยุ่น (Ng, 2023; Sperling, 2024; Tan et al., 2024) โดยเฉพาะในบริบทการผลิตสื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาครู งานวิจัยร่วมสมัยเสนอว่า “สมรรถนะดิจิทัล-ปัญญาประดิษฐ์ของครู” เป็นเงื่อนไขสำคัญของการใช้เครื่องมือเชิงกำเนิด (generative AI) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม (Ng, 2023; Sperling, 2024) สอดคล้องกับหลักฐานเชิงประจักษ์ไทยที่พบว่า การพัฒนารูปแบบกิจกรรมด้วย AI ช่วยเสริมคุณลักษณะความคิดสร้างสรรค์และทัศนคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยี (พีรเดช & พิษณุภา, 2568; สุจินดา โพธิ์สาพิมพ์, 2568; พระมหาศรียะ กิตติสาร (สังโยชะ), 2568)



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้รูปแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) เพื่อศึกษาผลของการใช้แบบฝึกทักษะปัญญาประดิษฐ์ (AI Skill Exercises) ที่มีต่อความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนรู้ และความพึงพอใจของนักศึกษาครู โดยมุ่งเน้นการเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จำนวน 90 คน ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2/2567

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จำนวน 25 คน ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2/2567 ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยพิจารณาว่าผู้เข้าร่วมการวิจัยมีพื้นฐานด้านการเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อการเรียนรู้ และมีความพร้อมที่จะเข้าร่วมกิจกรรมการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



2.1 แบบฝึกทักษะปัญญาประดิษฐ์ (AI Skill Exercises) พัฒนาขึ้นเพื่อเสริมสร้างทักษะการผลิตสื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาครู โดยออกแบบกิจกรรมที่เน้นการใช้เทคโนโลยี AI เช่น Generative AI, โปรแกรมสร้างภาพ เสียง และวิดีโอ แบบฝึกทักษะถูกตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาและการวิจัยทางการศึกษา และผ่านการทดลองใช้ (Try-out) เพื่อปรับปรุงความชัดเจนของเนื้อหาและความเหมาะสม

2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาครู ใช้มาตราส่วนประมาณค่าแบบลิเคิร์ต (Likert Scale) 5 ระดับ เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาครูต่อการใช้แบบฝึกทักษะ AI ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ

3. การรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 ขั้นที่ 1 การเตรียมการวิจัย ได้แก่ 1) ศึกษาเอกสาร งานวิจัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการใช้ AI ในการผลิตสื่อการเรียนรู้ เพื่อนำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิด 2) ออกแบบและพัฒนา แบบฝึกทักษะปัญญาประดิษฐ์ (AI Skill Exercises) นักศึกษาวิชาชีพรู 3) จัดทำ เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถในการผลิตสื่อ แบบประเมินผลงาน และแบบสอบถามความพึงพอใจ 4) ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาและการวิจัยทางการศึกษา และ 5) ทดลองใช้เครื่องมือ (Try-out) กับนักศึกษากลุ่มย่อยที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำผลมาปรับปรุง

3.2 ขั้นที่ 2 การเก็บข้อมูลก่อนการทดลอง (Pre-test) ได้แก่ 1) ดำเนินการทดสอบความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่างก่อนใช้แบบฝึกทักษะ และ 2) จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เปรียบเทียบผลการพัฒนา

3.3 ขั้นที่ 3 การดำเนินการทดลอง (Treatment) ได้แก่ 1) จัดการเรียนรู้โดยใช้ แบบฝึกทักษะปัญญาประดิษฐ์ (AI Skill Exercises) ตามแผนกิจกรรมที่ออกแบบไว้ และ 2) นักศึกษาครูฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วยการประยุกต์ใช้ AI ภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาของผู้วิจัย

3.4 ขั้นที่ 4 การเก็บข้อมูลหลังการทดลอง (Post-test) ได้แก่ 1) ทำการทดสอบความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนรู้อีกครั้งหลังการใช้แบบฝึกทักษะ 2) ประเมินผลงานสื่อการเรียนรู้ที่นักศึกษาผลิตขึ้นโดยใช้เกณฑ์ Rubric และ 3) เก็บข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษาครูต่อแบบฝึกทักษะ AI ผ่านแบบสอบถาม

3.5 ขั้นที่ 5 การวิเคราะห์และสรุปผล ได้แก่ 1) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติเชิงพรรณนาและสถิติเปรียบเทียบ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสังเกตและข้อเสนอแนะของนักศึกษา และ 2) สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และนำเสนอแนวทางการพัฒนาต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test แบบ Dependent

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการใช้แบบฝึกทักษะปัญญาประดิษฐ์ (AI Skill Exercises) ต่อความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาครู

1.1 ผลการวิจัย พบว่า การใช้แบบฝึกทักษะปัญญาประดิษฐ์ (AI Skill Exercises) ส่งผลให้นักศึกษาครูมีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการเรียนรู้ โดยก่อนการใช้แบบฝึก นักศึกษาครูมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนรู้ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.10, ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.45) แต่หลังจากผ่านการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ AI แล้ว คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็นระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย =



4.55, ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.38) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าแบบฝึกดังกล่าวมีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาครูในหลายด้าน ทั้งด้านการวางแผนการผลิตสื่อ ความถูกต้องของเนื้อหา การออกแบบเชิงสร้างสรรค์ ความเหมาะสมต่อผู้เรียน และความถูกต้องทางเทคนิคของสื่อที่ผลิตได้

1.2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการทดลองแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการที่ชัดเจน โดยนักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI ในการสร้างสื่อรูปแบบต่างๆ ได้อย่างมีความมั่นใจและสร้างสรรค์มากขึ้น การฝึกทักษะผ่านกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริงร่วมกับการให้คำแนะนำจากผู้สอน ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจแนวทางการใช้เครื่องมือ AI เช่น Generative AI, โปรแกรมสร้างภาพ เสียง และวิดีโอ เพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทั้งนี้ ผลการวิเคราะห์ทางสถิติยืนยันว่า การใช้แบบฝึกทักษะปัญญาประดิษฐ์มีผลต่อการเพิ่มพูนความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาครูอย่างมีนัยสำคัญ

2. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาครูที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะปัญญาประดิษฐ์ (AI Skill Exercises)

ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาครูมีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะปัญญาประดิษฐ์ (AI Skill Exercises) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.73, ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.32) แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกดังกล่าวสามารถตอบสนองต่อความต้องการและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณค่าแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีดังนี้

2.1 ด้านเนื้อหาและความเหมาะสมของกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (ค่าเฉลี่ย = 4.82, ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.28) นักศึกษาครูเห็นว่าเนื้อหาในแบบฝึกมีความชัดเจน เข้าใจง่าย และเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงในการสอน

2.2 ด้านรูปแบบและความน่าสนใจของแบบฝึก อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.70, ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.35) โดยผู้เรียนชื่นชอบรูปแบบกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ใช้เทคโนโลยี AI ในการฝึกปฏิบัติจริง และสามารถทำงานร่วมกันแบบมีส่วนร่วม

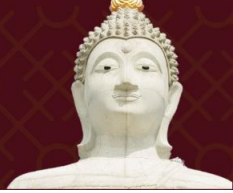
2.3 ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.78, ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.30) ผู้เรียนส่วนใหญ่รายงานว่าแบบฝึกช่วยเพิ่มความเข้าใจและทักษะในการใช้เทคโนโลยี AI เพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้ได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และแรงจูงใจในการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.65, ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.33) สะท้อนว่าแบบฝึกมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกทางความคิดและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ พบประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการใช้แบบฝึกทักษะปัญญาประดิษฐ์ (AI Skill Exercises) ต่อความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาครู พบว่า การใช้แบบฝึกทักษะปัญญาประดิษฐ์ (AI Skill Exercises) ส่งผลให้นักศึกษาครูมีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ ดีมาก ทั้งด้านความถูกต้องของเนื้อหา ความคิดสร้างสรรค์ ความเหมาะสมกับผู้เรียน และความถูกต้องทางเทคนิค สอดคล้องกับงานวิจัยของ Ng (2023) และ Sperling (2024) ที่ชี้ให้เห็นว่า การบูรณาการ AI ในกระบวนการเรียนรู้สามารถเพิ่มคุณภาพของสื่อและเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการเฉพาะบุคคล และช่วยยกระดับการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



2. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาครูที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะปัญญาประดิษฐ์ (AI Skill Exercises) พบว่า นักศึกษาครูมีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะ AI ในระดับดีมากโดยเฉพาะด้านความเข้าใจง่ายและความสามารถในการนำไปใช้จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Tan (2024) ที่ระบุว่าการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผสมผสาน AI สามารถช่วยเพิ่มความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ขณะเดียวกันยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของพีรเดช บุณยรอด และพิชญาภา ยวงสร้อย (2568) ที่พบว่าการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของครูด้วย AI ทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ได้จริง งานวิจัยของสุจินดา โพธิ์สาพิมพ์ (2568) ชี้ให้เห็นว่าการบูรณาการ AI เข้ากับการเรียนการสอนด้านครุศาสตร์ ไม่เพียงช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ แต่ยังสะท้อนให้เห็นถึงความท้าทายด้านจริยธรรมและความเป็นธรรมของอัลกอริทึม ซึ่งสอดคล้องกับข้อค้นพบจากการวิจัยนี้ว่า การพัฒนานักศึกษาครูให้มีทักษะด้าน AI จำเป็นต้องควบคู่กับการปลูกฝังทัศนคติที่เหมาะสมต่อการใช้เทคโนโลยีในเชิงสร้างสรรค์และรับผิดชอบ ดังนั้น ผลการวิจัยการใช้แบบฝึกทักษะปัญญาประดิษฐ์สามารถทำให้นักศึกษาเกิดทักษะในการผลิตสื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาครูได้จริง

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยครั้งนี้ คือ ผลการใช้แบบฝึกทักษะปัญญาประดิษฐ์ (AI Skill Exercises) ในการผลิตสื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาครู โดยนักศึกษาครูมีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาครูหลังการใช้แบบฝึกทักษะ AI มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน และมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะ AI ซึ่งแสดงให้เห็นว่า แบบฝึกทักษะปัญญาประดิษฐ์มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และทัศนคติของนักศึกษาครู และสามารถประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการฝึกอบรมครูในอนาคตได้ สรุปได้ดังภาพที่ 2

กระบวนการพัฒนาแบบฝึกทักษะปัญญาประดิษฐ์ ในการผลิตสื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาครู

5. ขั้นประเมินผล (Evaluation)

- ประเมินก่อน-หลัง (Pre-Post Test)
- ประเมินผลงาน

1. ขั้นวิเคราะห์ (Analysis)

- ระบุความต้องการของผู้เรียนและวัตถุประสงค์

2. ขั้นตอนออกแบบ (Design)

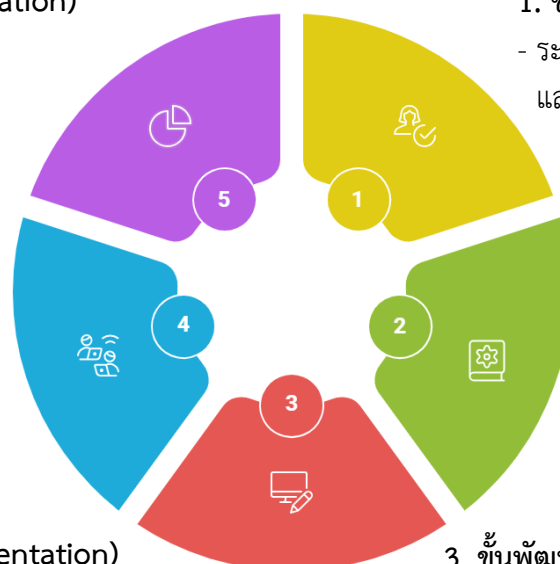
- ออกแบบ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- วางโครงสร้างแบบฝึกเป็นลำดับจากง่ายไปยาก

4. ขั้นนำไปใช้ (Implementation)

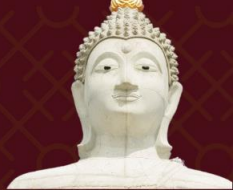
- นำนักศึกษาครูเข้าสู่กิจกรรมฝึกทักษะตามลำดับ

3. ขั้นพัฒนา (Development)

- พัฒนาแบบฝึกในรูปแบบ เอกสาร สื่อออนไลน์ วิดีโอสอน



ภาพที่ 2 องค์ความรู้การวิจัย



ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติด้านการประกันคุณภาพของนักศึกษาครูได้อย่างชัดเจน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงขอเสนอข้อเสนอแนะให้มีการบูรณาการแบบฝึกทักษะ AI ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อการเรียนรู้ ร่วมกับการพัฒนาหลักสูตรครูศาสตร์ให้มีเนื้อหาทักษะ AI และดิจิทัล และพัฒนาบุคลากรด้วยการจัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนด้านการใช้ AI เพื่อถ่ายทอดสู่ผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

- พระมหาสุริยา กิตติสาร (สังโยชะ). (2568). สมรรถนะการสอนของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์ AI: การพัฒนาทักษะการเรียนการสอนเพื่ออนาคต. *Wisdom Journal of Humanities and Social Science*, 1(6), 52–61.
- พีรเดช บุญรอด และพิชญภา ยวงสร้อย. (2568). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะครูผู้สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ สำหรับครูศูนย์ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในจังหวัดพิษณุโลก. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษา*, 18(2), 113–129.
- สุจินดา โพธิ์สาพิมพ์. (2568). การบูรณาการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์กับการเรียนการสอนในสายครุศาสตร์. *วารสารสหวิทยาการศึกษาศาสตร์*, 1(1), 24–33.
- Ng, D. T. K., Li, K. C., & Lee, M. W. (2023). Teachers' AI digital competencies and twenty-first century skills. *Education and Information Technologies*, 28(3), 2335–2351.
- Ng, W. (2023). Artificial intelligence in education: Opportunities and challenges for teaching and learning. *Educational Technology Research and Development*, 71(4), 123–139.
- Sperling, K. (2024). In search of artificial intelligence (AI) literacy in teacher education: A scoping review. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 5(1), 100010.
- Sperling, E. (2024). AI-driven learning media and personalized education in the 21st century. *Journal of Digital Learning*, 12(2), 45–62.
- Sripan, T., & Lertpongrijikorn, N. (2025). AI-powered learning activities for enhancing student competencies in electronic media production: A classroom action research. *Journal of Education and Learning*, 14(3), 282–291.
- Tan, X., Zhang, Y., & Chen, L. (2024). Artificial intelligence in teaching and teacher professional development. *Teaching and Teacher Education*, 126, 104089.
- Tan, L. (2024). Teacher candidates' confidence in using AI tools for instructional design. *International Journal of Teacher Education*, 18(1), 77–95.