

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับ
ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

THE RELATIONSHIP BETWEEN INNOVATIVE LEADERSHIP AND EFFECTIVENESS OF INTERNAL
QUALITY ASSURANCE IN SCHOOL PHICHIT PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 1

อุมาพร พรหมอยู่¹ และ Henry Yuh Anchunda²

Umaporn Pomyoo¹ and Henry Yuh Anchunda²

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร¹

อาจารย์สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร²

Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education, Naresuan University¹

Lecturer in Educational Administration, Faculty of Education, Naresuan University²

Corresponding Author e-mail: umaporn.pomyoo@gmail.com

วันที่รับบทความ 17 เมษายน 2568; วันที่แก้ไข 3 พฤษภาคม 2568; วันที่ตอบรับ 11 พฤษภาคม 2568

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา 31 คน และครู 266 คน รวม 297 คน โดยสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 46 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในองค์กรอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมากกับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อค้นพบจากงานวิจัยช่วยให้เข้าใจถึงลักษณะพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษารวมถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และส่งเสริมระบบประกันคุณภาพให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม; การประกันคุณภาพภายใน; ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The objectives of this research are 1) to study the innovation leadership of school administrators, 2) to study the effectiveness of Internal quality assurance, and 3) to study the relationship between the innovation leadership of school administrators and the effectiveness of internal quality assurance in school. The sampling group in this research consisted of 31 school administrators and 266 teachers, totaling 297 participants, selected through stratified random sampling. The survey instrument used was a Likert scale questionnaire consisting of approximately 46 items across 5 levels of measurement. Data analysis involved using mean values, standard deviations, and Pearson correlation coefficients.

The results showed that:

1. The overall innovative leadership of school administrators is overall at a high level. When categorized by aspects, the highest average score is in enhance organizational climate, which is at the high level. Following this, the next highest is in the change vision, which is at a high level. The aspect with the lowest average score is the creative thinking, which are at a high level.

2. The effectiveness of Internal quality assurance in school is overall at a high level. When assessed by aspects, the highest average score is in management process, which is at the high level. Following this, the next highest is in learner centered approach, which is at a high level. The aspect with the lowest average score is the student quality, which is at a high level.

3. The relationship between innovative leadership and the effectiveness of internal quality assurance in schools was found to be highly positive, with a statistically significant correlation at the .01 level.

The findings of this study provide insights into the characteristics and behaviors of innovative leadership in school administrators, as well as the factors that affect the effective implementation of internal quality assurance in educational institutions. The results can be used as a guideline for developing the potential of school administrators, supporting the delivery of quality education and promoting a quality assurance system that aligns with the development goals of educational institutions in the 21st century.

Keywords: The innovative leadership; The internal quality assurance; School administrators

บทนำ

ในสภาวะสังคมในปัจจุบันที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีและนวัตกรรมมีความก้าวหน้าก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหลายด้าน ส่งผลให้กระทรวงศึกษาธิการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบโดยมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับตัวให้เท่าทันกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน โดยเฉพาะการส่งเสริมทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนจึงเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาระบบการเรียนการสอน สอดคล้องกับแนวโน้มในการปรับบทบาทครูจากผู้ถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ที่มีหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ กระตุ้นความคิด และให้คำแนะนำอย่างเหมาะสมควบคู่กับการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายและสร้างสรรค์ นอกจากนี้ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561)

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ระบบการศึกษาต้องปรับตัวอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการกำหนดนโยบายด้านการศึกษาที่มุ่งเน้นการบูรณาการนวัตกรรมเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองต่อบริบทโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว หน่วยงานทางการศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม โดยเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนประเทศชาติสู่ความเจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืน (จิตติมา วรณศรี, 2563) การผลิตและพัฒนาากำลังคนควบคู่กับการวิจัยและนวัตกรรมเป็นปัจจัยสำคัญในการเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถานศึกษาจึงมีบทบาทในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) โดยจุดมุ่งหมายของนโยบายการศึกษา คือ การลดความเหลื่อมล้ำและสร้างมาตรฐานการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งเสริมทักษะให้ผู้เรียนมีความพร้อมต่อการปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของโลก ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นผู้ส่งเสริมให้บุคลากรภายในสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน

และส่งเสริมการนำนวัตกรรมมาใช้ในการดำเนินงาน (รุ่งศิลา กรุดแก้ว, 2566) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจึงมีความสำคัญในการสร้างการเปลี่ยนแปลงในองค์กรและสังคม ซึ่งส่งผลให้กระบวนการทำงานเกิดการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้นำจึงจำเป็นต้องใช้เทคนิคและวิธีการบริหารจัดการที่เหมาะสมเพื่อนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ (ศิริพร พงษ์เนตร, 2564) ดังนั้น ในการบริหารสถานศึกษาปัจจุบัน ผู้บริหารจำเป็นต้องจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสัมพันธ์อันดีทั้งผู้ปฏิบัติงานภายในและภายนอก

ตามนโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ของผู้เรียน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา พร้อมทั้งมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2567) การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาการศึกษา เนื่องจากเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานที่กำหนด โดยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดข้อบังคับเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้สถานศึกษาทุกแห่งปฏิบัติตาม เพื่อให้การศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบไปด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการและมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งประกอบไปด้วยระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพนอก ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ในการสนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะด้านการวัดและประเมินผล พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ (ภคพร เลิกนอก และ เอกราช โสมิตพิมานเวช, 2564) สอดคล้องกับงานวิจัย ที่พบว่า ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายด้าน โดยเฉพาะภาวะผู้นำทางนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการบรรลุมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (กนกพร ภูติวัฒนชัย และ สุทธิพงศ์ บุญผดุง, 2567)

บทความวิจัยนี้นำเสนอความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ที่มีนโยบายและจุดเน้นตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมที่สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งการปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนดด้านคุณภาพและแผนการศึกษาแห่งชาติจากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็น

ข้อมูลในการพัฒนา ปรับปรุง และส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นแนวทางในการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสามารถขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ ที่ต้องการยกระดับประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายใน

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การทบทวนวรรณกรรม

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม คือ การแสดงออกและคุณลักษณะในการมีความคิดที่สร้างสรรค์ ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง ขับเคลื่อนให้บุคลากรสามารถสร้างนวัตกรรม ตอบสนองเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในองค์การ โดยผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่บุคลากรได้ผ่อนคลาย เอื้อต่อการคิดสิ่งใหม่ เปิดโอกาสให้บุคลากรได้เกิดการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังความคิดเห็น เสริมแรงให้บุคลากรในการสร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีประสิทธิภาพ ด้านวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงโดยพฤติกรรมของผู้บริหารที่กระตุ้นใฝ่ฝัน จูงใจให้บุคลากรในมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาขององค์การไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ สร้างวิสัยทัศน์ที่ทันสมัย พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ด้านการมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีความสามารถในการใช้นวัตกรรมการบริหาร การศึกษา การรักษาสัมพันธภาพระหว่างหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก กระตุ้นให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของครู มีเป้าหมายร่วมกัน มีส่วนร่วมในการเสนอแนะความคิดเห็นของการปฏิบัติงาน รวมไปถึงการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเพื่อประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานขององค์การ และด้านการคิดสร้างสรรค์ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะมีความยืดหยุ่นในด้านการทำงาน มีจินตนาการและยอมรับความผิดพลาดของการทำงาน คิดสร้างสรรค์พัฒนางานใหม่ๆ เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานขององค์การ รวมไปถึงการเปิดโอกาสให้บุคลากรมีอิสระทางความคิดเพื่อค้นพบสิ่งที่ดีที่สุดให้กับองค์การ (ธงชัย จันทร์กระจ่าง, 2566; อภิรักษ์ บุปผาชื่น, 2563)

การประกันคุณภาพภายใน คือ การประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานภายในของสถานศึกษา เพื่อใช้ข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างมีคุณภาพ โดยกระทรวงศึกษาธิการ(2561) ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐานได้แก่ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งพัฒนาทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเน้นความสามารถด้านทักษะความรู้ เจตคติที่ดี และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณภาพ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็น

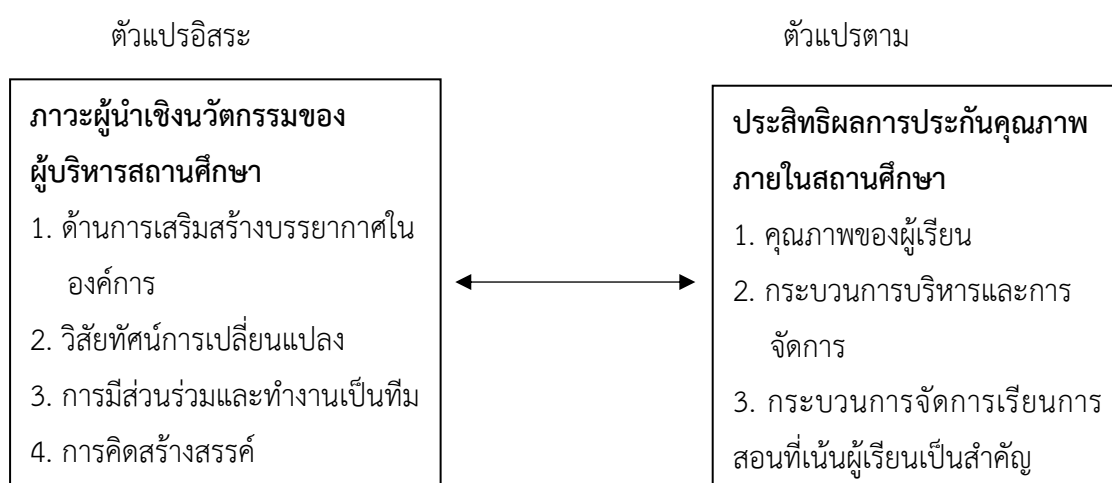
การบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่มีเป้าหมายชัดเจน มุ่งพัฒนาผู้เรียน ครู เทคโนโลยี และสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผ่านการคิดและปฏิบัติจริง บริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีการประเมินอย่างเป็นระบบและใช้ผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคคลที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งในภาครัฐและเอกชน โดยมีหน้าที่กำกับดูแล ควบคุม และดำเนินงานตามนโยบายและแผนงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาและคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักนิติธรรมและคุณธรรม จริยธรรม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561)

สรุปได้ว่า จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้สนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา "เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ปรับปรุง และส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม รวมถึงเพิ่มประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งจะสามารถใช้เป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และต่อยอดขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ ที่มีความประสงค์จะพัฒนาระบบประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิด โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 128 คน ครู จำนวน 1,104 คน รวมทั้งสิ้น 1,232 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา 31 คน และครู 266 คน รวม 297 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie Morgan, 1970) ทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนของผู้บริหารและครูแต่ละอำเภอ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายใน จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบไปด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 5 ข้อ ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในองค์กร วิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง การมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีม และการคิดสร้างสรรค์ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ จำนวน 24 ข้อ และตอนที่ 3 ผลการศึกษาระดับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ โดยนำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์เฉพาะกับข้อคำถามและหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยลงคะแนน 1 เมื่อมีความตรง ให้คะแนน 0 เมื่อมีความไม่แน่ใจ และลงคะแนน -1 เมื่อความไม่ตรง โดยข้อสอบถามที่ใช้ได้จะต้องมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ผลการหา IOC ที่นำมาใช้ในแบบสอบถามมีค่า 1.00 มีการปรับแก้แบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาและการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 ท่าน หลังจากนั้นนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิจัย 1 โดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและหาค่าความสัมพันธ์โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้าน	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในองค์กร	4.48	0.39	มาก
2.	ด้านวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	4.47	0.39	มาก
3.	ด้านการมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีม	4.45	0.37	มาก
4.	ด้านการคิดสร้างสรรค์	4.42	0.36	มาก
รวม		4.45	0.34	มาก

จากตารางที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.45) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในองค์กร ($\bar{X}$ = 4.48) รองลงมา คือ ด้านวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ($\bar{X}$ = 4.47) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X}$ = 4.42)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้าน	ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านคุณภาพของผู้เรียน	4.46	0.37	มาก
2	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	4.48	0.38	มาก
3	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.47	0.40	มาก
รวม		4.47	0.36	มาก

จากตารางที่ 2 ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.47) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ($\bar{X}$ = 4.48) รองลงมา คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X}$ = 4.47) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ($\bar{X}$ = 4.46)

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา (X)	ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Y)			
	ด้านคุณภาพของ ผู้เรียน (Y1)	ด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการ (Y2)	ด้านกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Y3)	รวม (Y)
ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในองค์กร (X1)	.822 **	.808**	.782**	.855**
ด้านวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง (X2)	.815**	.815**	.793**	.858**
ด้านการมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีม (X3)	.843**	.737**	.716**	.812**
ด้านการคิดสร้างสรรค์ (X4)	.804**	.821**	.815**	.865**
(X)รวม	.901**	.873**	.852**	.930**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา (X) กับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Y) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .01 อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = .930^{**}$) โดยรายด้านพบว่า ด้านการคิดสร้างสรรค์ (X4) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Y) ทางบวกสูงที่สุด ($r_{xy} = .865^{**}$) รองลงมาคือ ด้านวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง (X2) กับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Y) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = .858^{**}$) และต่ำที่สุดคือ ด้านการมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีม (X3) กับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Y) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = .812^{**}$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการคิดสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษายังขาดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการนำพาองค์กรหรือสถานศึกษาไปสู่การพัฒนาและเปลี่ยนแปลงที่มีคุณค่า โดยการใช้แนวคิดและวิธีการใหม่ๆ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน ครู และชุมชน รวมไปถึงการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ใช้เทคโนโลยีหรือปรับปรุงวิธีการทำงานที่มีประสิทธิภาพ และยังรวมไปถึงการสร้างวัฒนธรรมที่ส่งเสริมการคิดค้นสิ่งใหม่และการรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อวิรุทธิ์ ผลอนันต์ (2566) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความเห็นของผู้บริหารและครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการเรียน รองลงมา คือ การบริหารความเสี่ยงและสอดคล้องกับงานวิจัย บริพัทธ์ สารผล (2565) ได้ทำวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม การมีความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง และการบริหารความเสี่ยง สอดคล้องกับงานวิจัย อนุสรณ์ ทั้งศิริ (2566) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าความเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการมี

ส่วนร่วมและทำงานเป็นทีมเชิงนวัตกรรม ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม ด้านการคิด สร้างสรรค์ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรมและด้านการบริหารความเสี่ยง

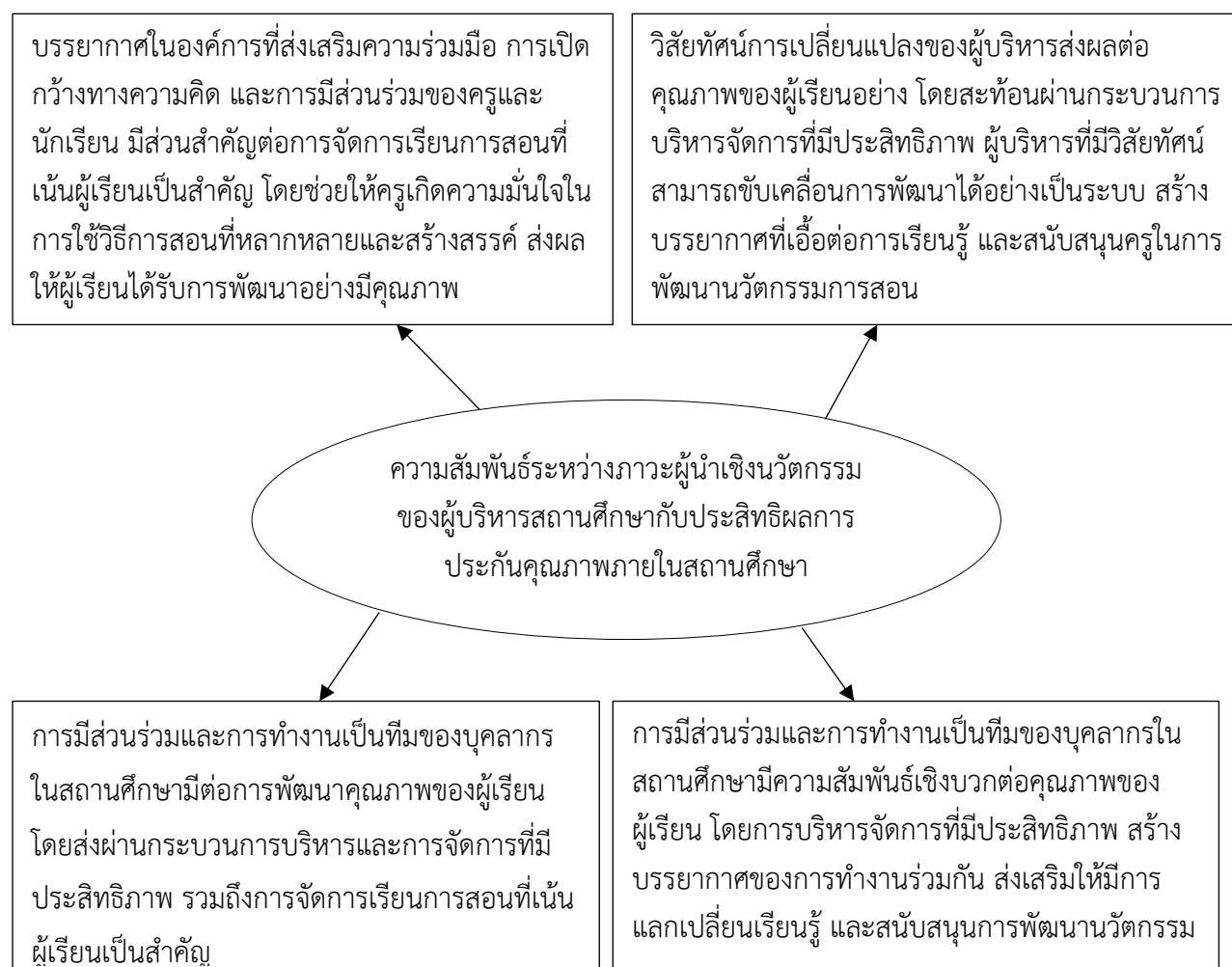
2. ประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านคุณภาพของผู้เรียนทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษายังขาดในด้านการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน การวางแผนและการดำเนินงานที่เหมาะสม ประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ รวมไปถึงการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพ โดยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพจะต้องมีมาตรฐานที่ชัดเจน การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย การใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาผลการพัฒนาบุคลากร และการสร้างวัฒนธรรมการพัฒนาโดยผ่านกระบวนการที่ต่อเนื่อง มีการติดตามและปรับปรุงอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพ และสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน สอดคล้องกับงานวิจัยของปรีชา ทรัพย์ย้อย (2566) ได้ทำวิจัยเรื่อง การประกันคุณภาพภายในกับประสิทธิผลของสถานศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านคุณภาพของผู้เรียน และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัย นาริยา ศรีพันธุ์, วิทยา จันทร์ศิลา, และ สติพร เซาว์นชัย (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามทัศนะของ พบว่า ผลการศึกษาการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามทัศนะของครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ รองลงมา ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล และด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ สอดคล้องกับงานวิจัย พินิจ นันทเวช (2561) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพการปฏิบัติและประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่พบความแตกต่างกัน โดยแนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา ควบคู่กับมาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นต่าง ๆ ให้ละเอียด ใช้กระบวนการ PLC ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการ ด้านการคิดวิเคราะห์

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ได้กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก จริญญา ทองวิเศษ, พงษ์ศักดิ์ ทองพันซัง และจิตติมาภรณ์ สีหะวงษ์ (2566) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ผลวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ประสิทธิภาพการบริหารงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน และ

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมากกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงสุด ธัญชนก ประยงค์กลิน, สนั่น ประจจิตร และ กานดา สกุทธนะศักดิ์ มัวร์ (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 พบว่า ด้านบรรยากาศองค์การแห่งนวัตกรรม ด้านการคิดเชิงสร้างสรรค์ และด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561

สรุปองค์ความรู้

จากผลการศึกษาวิจัยสามารถสรุปองค์ความรู้ใหม่ ได้ดังนี้



ภาพที่ 1 สรุปองค์ความรู้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ด้านการคิดสร้างสรรค์ เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ และสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาสถานศึกษาส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรในสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ได้คิดนอกกรอบ ทดลองแนวคิดใหม่ ๆ ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

2. ประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ด้านคุณภาพของผู้เรียน เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดวิสัยทัศน์และนโยบายการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมของผู้เรียนและครูผู้สอน ควรออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจและหลากหลาย ออกแบบกิจกรรมที่สร้างเสริมทักษะให้ผู้เรียนได้เกิดการคิดวิเคราะห์อย่างเหมาะสม

3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมากกับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .01 ดังนั้น ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาควรพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม เพื่อให้มีหลักการคิดและบริหารที่หลากหลายที่จะสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด สามารถคิดได้อย่างหลากหลายและมีการคิดอย่างเป็นระบบ โดยมีการถ่ายทอดความคิดเหล่านั้นไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้การปฏิบัติงานตรงตามผลลัพธ์ที่วางแผนไว้ นอกจากนี้ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ควรที่จะเตรียมความพร้อมในการรับมือกับปัญหาที่จะเกิดขึ้น เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งจะสามารถนำไปสู่ความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาสภาพและแนวทางการยกระดับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานที่มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2. ควรศึกษาสภาพและแนวทางประสิทธิผลระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

3. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารให้ศักยภาพในการขับเคลื่อนสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2567). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ .นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ*

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กระทรวงศึกษาธิการ.

- กนกพร ภูติวัฒนชัย, & สุทธิพงศ์ บุญผดุง. (2567). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. *Journal of Modern Learning Development*, 9(12), 463–481.
- จรัญญา ทองวิเศษ, พงษ์ศักดิ์ ทองพันชั่ง, & จิตติมาภรณ์ สีหะวงษ์. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเครือข่ายพื้นที่นวัตกรรม จังหวัดศรีสะเกษ [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ].
- จิตติมา วรรณศรี. (2563). นวัตกรรมสู่การพัฒนาสถานศึกษา. รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- พินิจ นันทเวช. (2561). สภาพการปฏิบัติ และประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 [สารนิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร].
- ภคพร เลิกนอก, & เอกราช โสมิตพิมานเวช. (2564). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์*, 8(4), 1–13.
- รุ่งศิลา กรุดแก้ว. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร*, 10(2), 195–207.
- ธัญชนก ประยงค์กลิ่น, สนั่น ประจงจิตร, & กานดา สกุลธนะศักดิ์ มัวร์. (2563). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 8(32), 101–111.
- ธงชัย จันทร์กระจำ. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์การนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ [การค้นคว้าอิสระศึกษานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยนครสวรรค์].
- นาริยา ศรีพันธุ์, วิทยา จันทร์ศิลา, & สติพร เขาวนชัย. (2564). การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามทัศนะของครูสหวิทยาเขตหล่มสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ระดับชาติครั้งที่ 1 (ออนไลน์) (หน้า 307–319). มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- บริพัฒน์ สารผล. (2565). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร].
- ปรีชา ทรัพย์ย้อย. (2566). การประกันคุณภาพภายในกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยศิลปากร].

- ศิริพร พงษ์เนตร. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี].
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580. สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580. สำนักนายกรัฐมนตรี.
- อภิรักษ์ บุปผาชื่น. (2563). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมการขับเคลื่อนองค์การสู่ความเป็นเลิศ. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, 4(3), 205–216.
- อนุสรณ์ ทังหิรัญ. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 [การค้นคว้าอิสระศึกษาปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร].
- อวิรุทธิ์ ผลอนันต์. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 [การค้นคว้าอิสระศึกษาปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา].