

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ จากนิทานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

The Development of Reading Comprehension Skills by Using Reading Comprehension Skills Exercises from Fairy Tales for Prathomsuksa 2 Students

1. ฐิติวรดา ชูสกุล*, 2. พัทธนันท์ พาป้อ, 3. ปพิชญา พรหมกันธา

1. Thitiworada Choosakul*, 2. Phatthanant Phapor, 3. Paphitchaya Phromkantha

สังกัด: 1., 2., 3. คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

Affiliation: 1., 2., 3. Faculty of Education and Human Development Chaiyaphum Rajabhat University

* Corresponding Author E-mail: thaiedu@cpru.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 2) วิเคราะห์ระดับคะแนนพัฒนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทาน การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 33 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทาน 2) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทาน และ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านจับใจความ และสถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการวิจัยหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทาน พบว่า คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน (E_1) เท่ากับ 81.79% และหลังเรียน (E_2) เท่ากับ 92.55% ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนด ($E_1/E_2 = 80/80$) และสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์พัฒนาการการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะจากนิทาน พบว่า คะแนนอยู่ระหว่าง 12-21 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 62.50-100 โดยคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์หลังเรียนสูงขึ้นจากก่อนเรียน และอยู่ในระดับสูงมาก ค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์เท่ากับ 83.25 ซึ่งแสดงถึงพัฒนาการที่สูงมาก

คำสำคัญ: 1. การอ่านจับใจความ; 2. แบบฝึกทักษะ; 3. นิทาน

ABSTRACT

This research article aimed to: 1) develop reading comprehension skills by using the reading comprehension exercises from fairy tales for students in prathomsuksa 2 students. 2)

analyze the relative developmental scores of prathomsuksa 2 students by using the skill exercises from tales. The study employed a quasi experimental research. The target groups used in this research are: prathomsuksa 2/2, a total of 33 students obtained by simple randomization. The research tools were: 1) reading comprehension learning management plan 2) a reading comprehension skill practice form from a story, and 3) a reading comprehension achievement test. The statistics used in the research were percentage, mean, standard deviation.

The Research found that:

The research on the effectiveness of the reading comprehension skill exercises from the fable found that the average score during the course (E_1) was 81.79%, and after the course (E_2) was 92.55%, which met the established criteria ($E_1/E_2 = 80/80$) and was consistent with the hypothesis.

2. The comparison of reading comprehension skills for prathomsuksa 2 students revealed that the post-test scores were significantly higher than the pre-test scores at the .05 level.

3. The analysis of reading comprehension development in prathomsuksa 2 students, after using the comprehension practice exercises based on fairy tales, showed scores ranging from 12-21, representing 62.50-100%. The relative development score increased from pre-learning, reaching a high to very high level. The average relative development score was 83.25, indicating significant improvement.

Keywords: 1. reading comprehension; 2. skills exercises; 3. fairy tales

บทนำ

การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ และการใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนอ่านอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดีทั้งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางด้วย ดังนั้นการที่นักเรียนจะเป็นผู้อ่านที่ดีจึงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครูเป็นผู้จัดเตรียมให้ อีกทั้งยังต้องผสมผสานกับความสนใจของผู้อ่าน เพื่อเป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้นักเรียนได้อ่านอย่างสม่ำเสมอ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2550) การอ่านมีคุณค่าและความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตการอ่านสำคัญยิ่งต่อชีวิตมนุษย์ ดังนั้นถ้าหากต้องการประโยชน์จากเรื่องที่อ่านนั้นก็ต้องกลับมาอ่านใหม่ ทำให้เสียเวลา เนื่องจากการอ่านจับใจความมีความสำคัญต่อการศึกษา (วรวรรณ ศรียาภัย และคณะ 2564) ด้วยความสำคัญของการอ่าน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงได้กำหนดเรื่องการอ่านไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ซึ่งการอ่านนั้นนับเป็นสาระที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งเพราะผู้ที่มิมีทักษะในการอ่านสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างง่ายดาย ผู้ที่จำเป็นต้องศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางานย่อมต้องอาศัยการอ่านเป็นพื้นฐานในการบรรลุถึงเป้าหมายของชีวิต เนื่องจากข้อมูลความรู้ในปัจจุบัน มักเผยแพร่เป็นเอกสารสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การอ่านช่วยให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้ และสามารถนำความรู้มาปรับให้เข้ากับ

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม ทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข (กรมวิชาการ, 2553)

การจะพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะทางภาษาไทยสูงขึ้นโดยเฉพาะทักษะการอ่านจับใจความ ครูผู้สอนต้องมีสื่อการสอนที่จะช่วยส่งเสริมความเข้าใจ เรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนหรือใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเนื่องจากวิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่อยู่ในกลุ่มทักษะ การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ซึ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางภาษาดังกล่าวข้างต้นนั้น การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้ อีกทั้งยังก่อให้เกิดความ สนุกสนานเพลิดเพลิน และส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้แนวคิด ในการดำเนินชีวิต การอ่านจึงเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ต่างๆ การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพ จะต้องอ่านแล้วจับใจความสำคัญได้ สรุปเรื่องที่อ่านได้ จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพบว่า ปัญหาสำคัญในการอ่านของผู้เรียนคือ อ่านแล้วจับใจความ สำคัญไม่ได้ไม่สามารถสรุปประเด็นได้ ไม่สามารถแยกความรู้ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ไม่สามารถแยก ใจความสำคัญจับใจความรองได้ ทำให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควรทั้งยังเป็นปัญหา อุปสรรคต่อการเรียนรู้และการศึกษาวิชาต่างๆ ด้วย (กรมวิชาการ, 2553) จากการศึกษาหาแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว พบว่า แบบฝึกทักษะเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่ชอบค้นคว้าหาคำตอบ โดยเริ่มจากการได้เผชิญปัญหาแล้วตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบ โดยเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม สรุปข้อมูล ได้สมเหตุสมผล การที่นักเรียนได้ฝึกแก้ปัญหาจะช่วยให้นักเรียนรู้จักคิด มีระเบียบขั้นตอนในการรู้คิดอย่างมีเหตุผล รู้จักตัดสินใจอย่างฉลาด (สิริพร ทิพย์คง, 2536) นอกจากนี้ยังพบว่าวิธีสอนวิธีหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาทักษะของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ วิธีสอนแบบนันทนาการเข้ามาสอดแทรกวิธีการอ่านจับใจความสำคัญซึ่งสุกัญญา วันชนะ (2553) กล่าวว่า การนันทนาการที่มีเนื้อหาสนุกสนานเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวเด็ก หรือเป็นเรื่องที่เด็กสนใจอยู่แล้ว มาแต่งและวาดภาพประกอบให้สวยงาม ใช้คำที่เหมาะสม อ่านง่าย มีความหมายที่ชัดเจน จะทำให้นักเรียนอ่านง่ายสนุกสนานและจดจำ เรื่องราวต่างๆ ได้ดีนอกจากนี้นันทนาการเป็นสิ่งที่เด็กชื่นชอบอยากฟัง อยากอ่าน และสนใจอยากรู้ การจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กโดยใช้นันทนาการเป็นสิ่งที่ดี เพราะธรรมชาติการเรียนรู้ของคนเราจะให้ประสบผลดีได้นั้น ย่อมมาจากความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนเอง การอ่านนิทานจะช่วยให้เด็กได้พัฒนาการด้านภาษาจากการฟัง การอ่าน การพูดเล่าเรื่อง และสามารถเขียนสรุปข้อคิดจากนิทานได้ นิทานช่วยสร้างเสริมประสบการณ์ให้แก่เด็กนิทานบางเรื่องจะมีเกร็ดความรู้การปฏิบัติตนของตัวละครที่เป็นแบบอย่างในการกระทำกิจกรรมต่างๆ เป็นเสริมสร้างประสบการณ์

จากเหตุผลนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาการอ่านของผู้เรียนด้วยการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทาน และเน้นการฝึกปฏิบัติหลังการอ่าน โดยการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทานตามเกณฑ์ $E_1/E_2 = 80/80$
2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุนทรวัฒนา อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ
3. เพื่อวิเคราะห์ระดับพัฒนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุนทรวัฒนา อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทาน

สมมติฐานการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ $E_1/E_2 = 80/80$
2. ทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุนทรวัฒนา อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ระดับพัฒนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุนทรวัฒนา อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทานอยู่ในระดับกลางขึ้นไป

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi experimental research)

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุนทรวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้นจำนวน 145 คน จำนวน 5 ห้อง

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสุนทรวัฒนา ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 มีจำนวนนักเรียน 33 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น คือ การสอนการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ 1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทาน 2. ทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทาน และ 3. ระดับพัฒนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทาน

เครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการเรียนรู้การอ่านจับใจความจากนิทานสำหรับนักเรียน ป.2 จำนวน 5 แผน (แผนละ 2 คาบ) ได้รับการประเมินคุณภาพและความสอดคล้องของจุดประสงค์จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วย

- 1.1 แผนการเรียนรู้การอ่านจับใจความจากนิทานเรื่อง ชวนากับงูเห่า
- 1.2 แผนการเรียนรู้การอ่านจับใจความจากนิทานเรื่อง หนูกับกบ
- 1.3 แผนการเรียนรู้การอ่านจับใจความจากนิทานเรื่อง นายกับท่านวิเศษ
- 1.4 แผนการเรียนรู้การอ่านจับใจความจากนิทานเรื่อง สิงโตรอยเท้า
- 1.5 แผนการเรียนรู้การอ่านจับใจความจากนิทานเรื่อง ชวนากับบันกกระสา

2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทานสำหรับนักเรียน ป.2 โรงเรียนสุนทรวัฒนา รวม 5 แผน แผนละ 2 คาบ (ทดสอบก่อน-หลังเรียน 2 คาบ รวม 12 คาบ) ใช้คู่กับแผนการเรียนรู้ แต่ละชุดประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ เช่น ชื่อแบบฝึก จุดประสงค์ แบบทดสอบ ใบความรู้ กิจกรรม และการประเมิน โดยผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

3. แบบทดสอบการอ่านจับใจความ ที่ผ่านการประเมินคุณภาพ และความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน และผ่านการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจ

จำแนก (r) เป็นรายข้อ เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.42 - 0.69 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.36 - 0.58 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.91

ขั้นตอนการทดลอง

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง ใช้กลุ่มตัวอย่างที่เลือกแบบง่าย ดำเนินการเรียนรู้ 10 ชั่วโมง (ไม่รวมการทดสอบก่อนและหลังเรียน) มีขั้นตอนดังนี้

1. ชี้แจงวัตถุประสงค์และวิธีปฏิบัติแก่กลุ่มทดลอง
2. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบ 20 ข้อ
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 แผน รวม 10 ชั่วโมง
4. ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบ 20 ข้อ
5. เฉลยคำตอบและวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมสถิติเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิชา

ภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุนทรวัฒนา จังหวัดชัยภูมิ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานและสรุปผล ดังนี้

1. วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการสอนและแบบทดสอบ
2. วิเคราะห์ค่าความยาก-ง่าย (p), ค่าอำนาจจำแนก (r), และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
3. คำนวณค่าพัฒนาการสัมพัทธ์ตามสูตรของศิริชัย กาญจนวาสี (2552)
4. เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนด้วย t-test แบบ dependent

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ 1) วิเคราะห์ระดับพัฒนาการโดยใช้สูตรการคำนวณหาค่าพัฒนาการสัมพัทธ์ 2) การวิเคราะห์เปรียบเทียบของคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนของกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้สถิติการทดสอบค่า t-test แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (dependent)

ผลการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความจากนิทานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุนทรวัฒนา อำเภอเมืองชัยภูมิ ปรากฏผลการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุนทรวัฒนา อำเภอเมืองชัยภูมิ

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทาน (E_1/E_2)

คะแนนทดสอบ	N	$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละ	การแปลความหมาย
ระหว่างกระบวนการ (E_1)	33	7.55	2.21	81.79	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้
ผลลัพธ์ (E_2)	33	14.76	2.75	92.55	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทาน (E_1/E_2) คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ 81.79% และหลังเรียนเท่ากับ 92.55% ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ($E_1/E_2 = 81.79/92.55$)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับพัฒนาการสัมพัทธ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทาน

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทาน

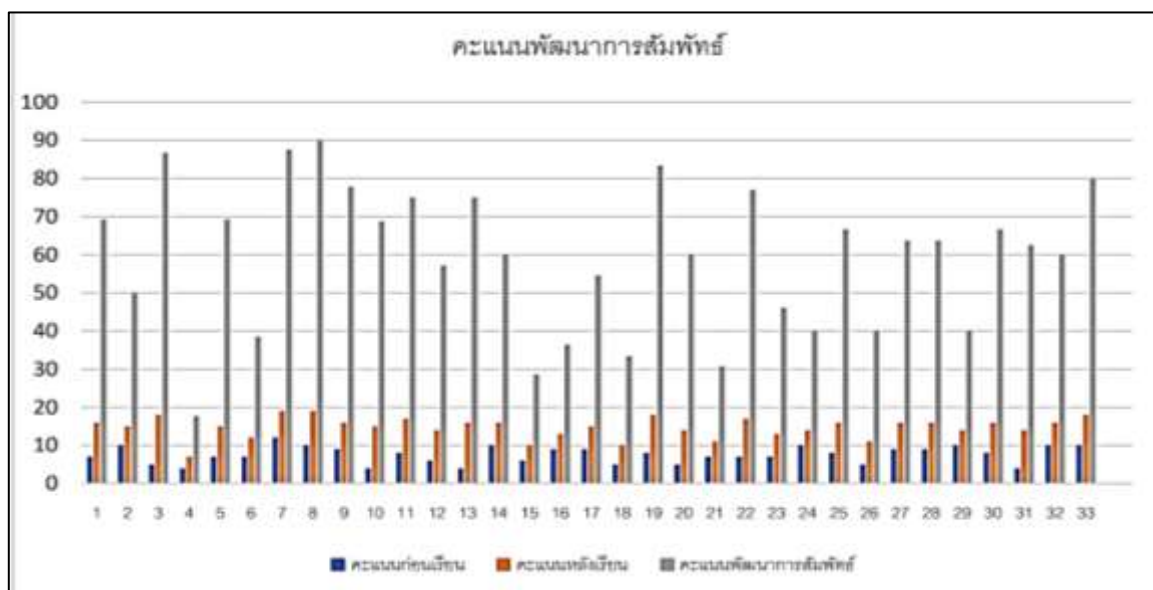
คะแนนการทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	df	t	Sig.
ก่อนเรียน	33	7.55	2.21	32	16.51	.000**
หลังเรียน		14.76	2.51			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนพบว่า คะแนนก่อนเรียนเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 7.55, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 2.21 และหลังเรียนเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 14.56, S.D. = 2.51 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับพัฒนาการสัมพัทธ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทานโดยใช้สูตรคำนวณคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์

ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและศึกษาคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ของนักเรียนที่เรียนการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะจากนิทาน โดยเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน และคำนวณคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ เพื่อวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนพัฒนาการตามระดับพัฒนาแต่ละระดับ



แผนภูมิที่ 1 การวิเคราะห์ระดับพัฒนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

จากแผนภูมิที่ 1 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนและหลังเรียนของทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อหาคะแนนความสัมพันธ์ พบว่า คะแนนความแตกต่างอยู่ในช่วงคะแนน 12 – 21 คะแนน ซึ่งคิดเป็นคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์อยู่ในช่วงร้อยละ 62.50 – 100 เมื่อนำมาพิจารณาตามระดับพัฒนาการสัมพัทธ์พบว่าอยู่ในช่วงระดับสูง - สูงมาก เมื่อนำมาคิดเป็นร้อยละ พบว่า นักเรียนมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์คะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 83.25 ซึ่งมีพัฒนาการอยู่ในระดับสูงมาก ถือได้ว่าสูงกว่าสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ที่ระดับกลาง

อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนาสีนวล อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การหาค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทานระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.79 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.55 เนื่องจากผู้วิจัยมีการลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก นักเรียนมีทักษะการวิเคราะห์เพื่อตอบคำถามข้อที่ถูกหรือข้อผิดได้ อาจเป็นเพราะมีความคุ้นชินในการเลือกตอบ ซึ่งข้อสอบ เป็นคำถามปรนัยมีจำนวนข้อสอบเพียง 20 ข้อ จึงทำให้นักเรียนสามารถทำข้อสอบได้ค่าคะแนนการทดสอบก่อน – หลังเรียน มีค่ากว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 อีกทั้ง แบบฝึกทักษะเป็นนวัตกรรมที่สร้างขึ้นโดยอาศัยทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไคร์เป็นพื้นฐานที่เน้นกระบวนการเรียนรู้จากการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญด้วยกิจกรรมที่น่าสนใจ หลากหลาย และสอดคล้องกับพัฒนาการและความสำคัญของผู้เรียน โดยแบบฝึกทักษะต้องมีเนื้อหา และกิจกรรมการฝึกปฏิบัติที่มีปริมาณเพียงพอและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้สามารถตรวจสอบและพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการเรียน การอ่าน และการเขียน ทำให้ผู้เรียนสรุปความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ และสามารถตรวจสอบความเข้าใจบทเรียนด้วยตนเองได้ (ถวัลย์ มาศจรัส, 2548) สอดคล้องกับงานวิจัยของ เจษฎา บุญมาโฮม และ กษมา เชื้อเพชร (2566) เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะเท่ากับ 0.62

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะสำหรับนักเรียนชั้นการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทานสัมฤทธิ์ทางการเรียนคนที่อยู่ประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.55 คิดเป็นร้อยละ 37.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.21 คะแนนต่ำสุดเท่ากับ 4 คะแนน และคะแนนสูงสุดเท่ากับ 12 คะแนน และคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.76 คิดเป็นร้อยละ 75.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.75 คะแนนต่ำสุดเท่ากับ 7 คะแนน และคะแนนสูงสุดเท่ากับ 19 คะแนน แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการพัฒนาการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นจึงสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย และแสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการอ่านจับใจความ เกิดทักษะการอ่านจับใจความได้ดียิ่งขึ้น และเห็นถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้ด้วยกิจกรรมการเรียนอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทาน ซึ่งเป็นสื่อการเรียนรู้สามารถสร้างความบันเทิงจากนิทานได้แล้ว ยังมีสาระความรู้ ข้อคิดต่าง ๆ สอดแทรกอยู่ ทำให้นักเรียนได้รับผลประโยชน์จากการอ่าน และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย และเนื่องจากนิทานนั้นมีขนาดที่ไม่สั้นไม่ยาวจนเกินไป ทำให้ผู้อ่านไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ บรัสกร คงเปี่ยม (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษา

ว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ E1/E2 เฉลี่ย 88.72/81.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผลการสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.5 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 2.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.04 มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับธัญเทพ กองสุข (2557) ได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWLH PLUS ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWLH PLUS มีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง และสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับจินดารัตน์ ฉัตรสอน (2558) ได้ศึกษาผลของการพัฒนา ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก ผลการวิจัย พบว่า 1. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึกหลังเรียนด้วยแบบฝึก สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึกภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. การวิเคราะห์ระดับพัฒนาการสัมพัทธ์ในการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การพัฒนาการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะจากการอ่านจับใจความจากนิทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า การเปรียบเทียบความต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การ พัฒนาการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะจากการอ่านจับใจความจากนิทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อหาค่าคะแนนสัมพัทธ์ พบว่า คะแนนความแตกต่างอยู่ในช่วงคะแนน 12 - 21 คะแนน ซึ่งคิดเป็นคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์อยู่ในช่วงร้อยละ 62.50 - 100 เมื่อนำมาพิจารณาตาม ระดับพัฒนาการสัมพัทธ์พบว่าอยู่ในช่วงระดับสูง สูงมาก เมื่อนำมาคิดเป็น ร้อยละ พบว่า นักเรียนมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ คะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 83.25 ซึ่งมีพัฒนาการอยู่ในระดับสูงมาก ถือได้ว่าสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ที่ระดับสูงขึ้นไป ทั้งนี้ เพราะการอ่านจับใจความที่ถูกต้องนั้นเป็นพื้นฐานการอ่านที่นักเรียนทุกคนพึงมี เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ดังที่ สุปราณี พัดทอง (2559) และสถิตาภรณ์ ศรีหิรัญ (2560) ให้แนวคิดไว้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะการใช้ภาษาที่สำคัญเพราะเป็นวิธีการเข้าใจเนื้อหาของเรื่องที่อ่านและเป็นกิจกรรมสำคัญของการอ่านเชิงวิชาการ ผู้ที่อ่านงานเขียนทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพจะสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างถูกต้องแม่นยำตอบคำถามและบันทึกสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ไม่บกพร่องหรือเกินความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อ เมื่อนำสาระสำคัญที่จดบันทึกไว้ไปอ้างอิงก็จะไม่ทำให้ความหมายคลาดเคลื่อนไปจากที่ผู้เขียนต้องการเสนอ ดังนั้น การฝึกฝนการอ่านจับใจความสำคัญจะเอื้อประโยชน์ให้บุคคลมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น ซึ่ง “ทักษะ” หมายถึง ความชำนาญ ความคล่องแคล่ว ความรวดเร็ว ความถูกต้อง ทั้งนี้ทักษะจะเกิดขึ้น ได้ก็ต่อเมื่อได้กระทำพฤติกรรมซ้ำ ๆ จนเกิดความชำนาญ ดังนั้นการสอนภาษาไทยเพื่อให้นักเรียนเกิด ทักษะทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนได้นั้น นอกจากครูจะต้องใช้เทคนิคการสอนที่ เหมาะสมแล้ว ยังต้องพัฒนาสื่อการสอนเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสหมั่นทวน ฝึกอยู่เสมอจนเกิด ความชำนาญ สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างคล่องแคล่ว รวดเร็วและถูกต้อง จากข้างต้นกล่าวโดยสรุปได้ว่า การนำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทานมาเป็นสื่อ ในการพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น และมี ทักษะในการอ่านอย่างถูกต้อง ทั้งนี้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ร่วมในการจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะ รวมทั้งการ

แสดงความเห็นเกี่ยวกับ เนื้อหาของนิทานได้อย่างเต็มที่ ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกอ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย ซึ่งกระบวนการเหล่านี้เป็นการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน และผู้วิจัยได้นำ นิทานมาเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างจินตนาการ ลดความเครียดในการเรียน อีกทั้งเป็นการสร้างสรรค์ทางความคิดให้กับนักเรียน ทำให้มีพัฒนาการด้านทักษะต่าง ๆ ได้มากยิ่งขึ้น

องค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัย

ได้ข้อค้นพบว่า นิทานสามารถนำมาเป็นสื่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้ ที่สำคัญคือช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจับใจความมากขึ้นและถูกต้อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับกระบวนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงออกด้านการอ่าน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของนิทานได้อย่างเต็มที่ โดยควรให้ความสำคัญกับนักเรียนการฝึกอ่านจับใจความ เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ซึ่งกระบวนการเหล่านี้เป็นการพัฒนาทักษะขั้นพื้นฐานในการอ่านจับใจความ อีกทั้งเป็นการสร้างสรรค์ในด้านภาษาให้กับเด็ก ทำให้เด็กใช้ภาษาได้ถูกต้อง

สรุป

การใช้แบบฝึกทักษะที่ออกแบบโดยใช้เนื้อหานิทานที่เหมาะสมกับวัยช่วยพัฒนาทักษะการจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถวิเคราะห์และเข้าใจเนื้อหานิทานได้ดีขึ้น ส่งผลให้คะแนนการคิดวิเคราะห์และการอ่านจับใจความสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานอย่างมีนัยสำคัญ โดยแบบฝึกทักษะนี้ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียนและสร้างความสนุกสนานในการเรียน นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในกิจกรรม ซึ่งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญได้ ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรนำแบบฝึกทักษะไปใช้พัฒนานักเรียนที่มีลักษณะการเรียนรู้ล่าช้าหรือมีความสนใจในการเรียนต่ำ และควรนำแบบฝึกทักษะไปใช้บูรณาการกับวิชาอื่น ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในลักษณะการอ่านจับใจความสำคัญเนื้อหาความสำคัญของสาระการเรียนรู้ที่เรียน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ควรทำวิจัยประเด็นเกี่ยวกับการสร้างชุดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกทักษะเป็นนวัตกรรมหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพการเรียนรู้ และควรนำนิทานพื้นบ้านไปใช้ในการสอนระดับชั้นอื่นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยมีการปรับความยากง่ายให้เหมาะสมกับนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* (พิมพ์ครั้งที่ 3). โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- จินดารัตน์ ฉัตรสอน. (2558). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแบบฝึก [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร]. DSpace at Silpakorn University. <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/handle/123456789/587>
- เจษฎา บุญมาโฮม และเกษมา เชื้อเพชร. (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ. วารสารปราชญ์ประชาคม, 1(2), 1-14. https://so12.tci-thaijo.org/index.php/watmahasawat_jsc/article/view/451
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2548). นวัตกรรมการศึกษาชุด บทเรียนแบบโปรแกรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. ชารอักษร.
- ธัญเทพ กองสุข. (2557). ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWLH PLUS ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บรัสกร คงเปี่ยม. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วรวรรณ ศรียาภัย, เกษร เกษมสุข, และปริญธร พยุงศรี. (2564). ภาษาไทยสื่อสารพัฒนา (พิมพ์ครั้งที่ 2). เค.พี. จันทระเกษม.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). ทฤษฎีการประเมิน (พิมพ์ครั้งที่ 7). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถิตาภรณ์ ศรีหิรัญ. (2560). เทคนิคการอ่านเชิงวิชาการ (พิมพ์ครั้งที่ 2). สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สิริพร ทิพย์คง. (2553). เอกสารประกอบการสอนวิชาทฤษฎีและวิธีการสอนคณิตศาสตร์. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุกัญญา วันชนะ. (2553). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานชาดก ค่ำกลอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกาศเมข อำเภอมะนัง จังหวัดลำปาง [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช]. STOU IR at Sukhothai Thammathirat Open University. <https://ir.stou.ac.th/handle/123456789/4742>
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2550). สร้างเด็กไทยให้อ่านเก่ง อ่านเร็ว ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6). โรงพิมพ์องค์การค้ำของสำนักงานคณะกรรมการ.
- สุปราณี พัดทอง. (2559). ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ. ประกายพริก.