

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนคำพ้อง  
โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสบวาก  
THE STUDY OF ACHIEVEMENT IN THE READING AND WRITING ON HOMOPHONES  
BY USING EXERCISES OF PRATHOM SUKSA 3 STUDENTS, BAN SOP WAK SCHOOL

อนัญญา กุอ \*

Ananya Kuor

วิทวัส ไชยงาม

Witthawat Chaingam

อมรรัตน์ ทรายแก้ว

Amonrat Saikaew

พิชามณูชู่ กุอ

Corresponding Author E-mail: Ananyalovenon@gmail.com

## บทคัดย่อ

บทความวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพ้อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสบวาก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนคำพ้อง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ คือ เป็นนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสบวาก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 11 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) ลักษณะเครื่องมือที่นำมาวิจัยในครั้งนี้ ประกอบไปด้วย 1. แผนจัดการเรียนรู้เรื่องคำพ้อง 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพ้อง 8 แบบฝึก

ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบก่อนเรียนได้ค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  เท่ากับ 14.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.90 และผลคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย  $\bar{X}$  เท่ากับ 18.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.85 และค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพ้อง ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.13/82.22

**คำสำคัญ:** ทักษะการอ่านและเขียน, คำพ้อง, แบบฝึกทักษะ

## ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to practice reading and writing about homophones for Prathom Suksa 3 students at Ban Sop Wak School, Mae Chaem District, Chiang Mai Province, 2) to compare the results before and after studying. The sample used in this research were 11 students of Prathom suksa 3, Ban Sop Wak School, Mae Chaem District, Chiang Mai Province and derived from purposive sampling. The tools used in this research consisted of 1) a learning management plan on Homophones 2) an achievement test 3) the 8 Reading and writing exercises.

---

\* โรงเรียนบ้านสบวาก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

The results of this research found that: the mean score of the pre-test results was 14.80, the standard deviation (S.D.) was 0.90, and the mean score of the post-test was 18.39, the standard deviation (S.D.) was 0.85 and the efficiency of the created synonyms reading and writing exercise was 81.13 or 82.22

**Keywords:** Reading and Writing Skills, Homophones, Exercises

## บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูล สารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 23 กล่าวถึงสาระสำคัญในการจัดการศึกษาคือการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยโดยเน้นกระบวนการสำคัญคือการเรียนรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ในฐานะภาษาประจำชาติ อันเป็นมรดกสำคัญล้ำค่าที่คนไทยทุกคน ควรช่วยกันรักษาไว้ให้คงอยู่ตลอดไป การศึกษาเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งต้องอาศัยวุฒิภาวะและประสบการณ์ทางด้านภาษา ประกอบด้วยทักษะการฟังการพูด การอ่าน และการเขียนเป็นพื้นฐาน ซึ่งเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนและครูผู้สอนที่จะจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559)

ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไว้เป็นเกณฑ์ในการกำหนด คุณภาพของผู้เรียน 5 สาระดังต่อไปนี้ 1) การอ่าน 2) การเขียน 3) การฟัง การดู และการพูด 4) หลักการใช้ภาษาไทย 5) วรรณคดีและวรรณกรรม จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องทำความเข้าใจเรียนรู้ และใช้ภาษาโดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน อ่านออกเขียนได้ ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองได้

จึงคิดหากิจกรรมให้สอดคล้องกับผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเห็นคุณค่าของหลักภาษาไทยโดยนำ แบบฝึกทักษะ เรื่องคำพ้อง มาใช้ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง หากผู้เรียนได้ฝึกทักษะอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางภาษาที่ดีขึ้น ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องชัดเจน รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่สูงขึ้น ด้วยเหตุผลดังกล่าวในการเรียนการสอน เรื่องคำพ้องสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี

ที่ 3 ย่อมส่งผลต่อการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยจะทำให้ผู้เรียนมีทักษะ การอ่านและการเขียน คำพ้อง ที่ดียิ่งขึ้น และสามารถนำภาษาไทยไปใช้ในการติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพ้อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสบวาก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนคำพ้อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสบวาก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนคำพ้องโดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสบวาก การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาในลักษณะของการศึกษาแบบเชิงการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) ซึ่งมีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนคำพ้อง ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ และเพื่อฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพ้อง ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

#### 1. ขอบเขตของการวิจัย

##### 1.1 ขอบเขตด้านประชากร

- 1) ประชากร นักเรียนโรงเรียนบ้านสบวากทั้งหมด 43 คน
- 2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสบวาก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 11 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

##### 1.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

แบบฝึกทักษะคำพ้อง จำนวน 8 แบบฝึกต่อไปนี้

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 ความหมาย และประเภทของคำพ้อง

แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 การอ่านคำพ้องรูป พ้องเสียง และคำพ้องความหมาย

แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 การเขียนคำพ้องรูป พ้องเสียง และพ้องความหมาย

แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 คำพ้องรูป คำพ้องเสียง และคำพ้องความหมาย

แบบฝึกทักษะชุดที่ 5 การแยกคำเป็นคำตายในรูปของคำพ้อง

แบบฝึกทักษะชุดที่ 6 มายแม่มพื้ง

แบบฝึกทักษะชุดที่ 7 การเขียนเรียงความโดยใช้คำพ้อง

แบบฝึกทักษะชุดที่ 8 วาดภาพระบายสีผลไม้ เกี่ยวกับคำพ้อง

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

##### 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยวิชาภาษาไทย เรื่องคำพ้อง

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3 แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพ้อง 8 แบบฝึก

3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.1 ศึกษาเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับคำพ้องในระดับช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เน้นความชัดเจนของเนื้อหาสาระที่สอดคล้อง พร้อมรวบรวมเนื้อหาที่ได้ เพื่อกำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายตามลำดับและขั้นตอน

3.2 ดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะคำพ้อง จำนวน 8 แบบฝึกต่อไปนี้

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 ความหมาย และประเภทของคำพ้อง

แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 การอ่านคำพ้องรูป พ้องเสียง และคำพ้องความหมาย

แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 การเขียนคำพ้องรูป พ้องเสียง และพ้องความหมาย

แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 คำพ้องรูป คำพ้องเสียง และคำพ้องความหมาย

แบบฝึกทักษะชุดที่ 5 การแยกคำเป็นคำตายในรูปของคำพ้อง

แบบฝึกทักษะชุดที่ 6 มายแม่มพึ้ง

แบบฝึกทักษะชุดที่ 7 การเขียนเรียงความโดยใช้คำพ้อง

แบบฝึกทักษะชุดที่ 8 วาดภาพระบายสีผลไม้ เกี่ยวกับคำพ้อง

3.3 นำแบบฝึกทักษะเรื่อง คำพ้อง ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 1 ท่าน เพื่อตรวจประเมิน ให้คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ

3.4 ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแบบฝึกจากการให้คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และหาความสอดคล้องและความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหาและวิธีการ (IOC) โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาไว้ดังต่อไปนี้

สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลาง ให้คะแนน +1

สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางเล็กน้อย ให้คะแนน 0

ไม่สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลาง ให้คะแนน -1

3.5 หาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะเรื่อง คำพ้อง ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยใช้ สูตร  $E_1/E_2$

80 ตัวแรก ( $E_1$ ) คือ ค่าเฉลี่ยจำนวนร้อยละ 80% (ตามเกณฑ์ที่กำหนด) ของคะแนนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จากแบบทดสอบระหว่างการใช้แบบฝึกทักษะคำพ้อง 80 ตัวหลัง ( $E_2$ ) คือ ค่าเฉลี่ยจำนวนร้อยละ 80% (ตามเกณฑ์ที่กำหนด) ของคะแนนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จากแบบทดสอบหลังจากการใช้แบบฝึกทักษะคำพ้อง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำพ้อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบฝึกทักษะการอ่านคำพ้อง 1 จำนวน แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 การอ่านคำพ้องรูป พ้องเสียง และคำพ้องความหมาย

4.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำพ้อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบฝึกทักษะการเขียน 1 จำนวน แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 การเขียนคำพ้องรูป พ้องเสียง และพ้องความหมาย

4.3 จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งหมด 8 ชุด โดยมีการจัดการทดสอบออกเป็น 2 ช่วง คือ การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาและวิเคราะห์ ความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะคำพ้อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการวัดค่าดัชนีตามความเหมาะสมและสอดคล้อง (IOC) คำนวณค่าตามสูตร ดังนี้สอดคล้อง (ธัญดา นันทธรรมโชติ, 2557)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

$\sum R$  แทน ผลรวมคะแนนความพึงพอใจความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

$N$  แทน จำนวนผู้ศึกษาเชี่ยวชาญตรวจสอบ

นำความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC แล้วเลือกค่าของดัชนีถึงความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

#### สรุปผลการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนคำพ้อง โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสบวาก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพ้อง 8 แบบฝึก ซึ่งใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ใช้เวลาในการทำการวิจัยทั้งหมด 4 เดือน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ การหาร้อยละ ค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการทดสอบก่อนเรียนได้ค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  เท่ากับ 14.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.90 และผลคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย  $\bar{X}$  เท่ากับ 18.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.85

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพ้อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ EE1/EE2 เท่ากับ 81.13/82.22 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนคำพ้อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

#### อภิปรายผลการวิจัย

แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพ้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสบวาก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 81.13/82.22 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพ้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสบวาก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพ้องมีกระบวนการสร้างที่ดี ผ่านการตรวจสอบทางด้านคุณภาพมีความสอดคล้องเหมาะสมต่อผู้เรียน โดยการเลือกเนื้อหาถูกต้อง ไม่ขัดต่อทัศนคติของผู้เรียนให้ข้อคิดนำมาเปรียบเทียบได้อย่างชัดเจน ภาษาที่ใช้ไม่ยากจนเกินไป และเหมาะสมต่อผู้เรียน แบบฝึกทักษะที่ดีต้องมีหลักจิตวิทยา การเรียนรู้ ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเองความครอบคลุม สอดคล้องและมีคำสั่งที่ชัดเจน (สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ, 2550) เพื่อให้เด็กมีกำลังใจทำแบบฝึกต่อไป ทั้งนี้เป็นแบบฝึกที่ผ่านขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ได้รับการตรวจสอบและแก้ไขอย่างถูกต้อง จากผู้เชี่ยวชาญ ให้สามารถนำมาวิจัยให้เกิดประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด จากแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพ้อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.13/82.22 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสบวาก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพ้อง สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้งนี้ เพราะว่าเป็นแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพ้อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียน เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ นักเรียนได้ฝึกฝนและทบทวนตลอดการเรียนรู้ จากกิจกรรมเหล่านี้เป็นการช่วยเตือนความเข้าใจทุกครั้งก่อนทำแบบฝึกจนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเข้าใจอย่างมาก สรุปได้ว่า การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพ้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสบวาก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถเพิ่มประสิทธิภาพให้กับผู้เรียนได้

### องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย

ได้เรียนรู้วิธีการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพ้อง โดยเรียงลำดับจากการอ่านและสู่การเขียนทำแบบฝึกทักษะต่างๆ แล้วนำชุดแบบฝึกทักษะมาทดสอบกับนักเรียน โดยเริ่มจากชุดที่ 1 ไปจนถึงชุดที่ 8 หลังจากนำแบบฝึกทักษะมาทดสอบใช้กับนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนมีการพัฒนาการอ่านและเขียนดีขึ้นกว่าก่อนเรียน

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถนำไปใช้สอนเพิ่มเติมตามจุดประสงค์ที่ผู้เรียนเรียนรู้ไม่ถึงจากในบทเรียนเดิม

1.2 ผู้สอนสามารถนำแบบฝึกนี้ ไปวัดความสามารถของผู้เรียน ว่ามีความสามารถมากน้อยเพียงใด

1.3 ทุกครั้งที่น่าไปใช้ ผู้สอนจะต้องศึกษาอย่างชัดเจน เกี่ยวกับความยากง่ายและความเข้าใจที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้

## 2. ข้อเสนอแนะต่อยอดครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแบบฝึกทักษะที่มีอยู่ ปรับเปลี่ยนเพื่อให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนรู้

2.2 ควรหาสื่อต่าง ๆ มาเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ต่อการเรียนรู้หรือแลกเปลี่ยน

## แหล่งอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *บรรทัดฐานภาษาไทยเล่ม 4* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *หลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4* (พิมพ์ครั้งที่ 9). กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กระทรวงศึกษาธิการ.

ธัญดา นันทรธรรมโชติ. (2557). *รายงานการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEP ประกอบแบบฝึกทักษะ เรื่องคำพ้องรูป คำพ้องเสียง ระหว่างก่อนเรียนหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนอนุบาลน้องหญิง อำเภอตระการพืชผล. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.*

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). *การพัฒนาผลงานทางวิชาการ สู่การเลื่อนวิทยฐานะ. อี เค บุ๊คส์.*