

การพัฒนาการเขียนย่อความโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะนิทานพื้นบ้าน ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนบางอำพันวิทยาคม ตำบลบ้านตาล

อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ

THE DEVELOPMENT OF WRITING A SUMMARY BY USING THE FOLK TALE SKILL
PRACTICE SET WITH THE 5W1H TECHNIQUE FOR MATHAYOMSUKSA 2
STUDENTS BANGAMPANWITTAYAKOM SCHOOL
BAN TAN SUBDISTRICT BAMNET NARONG DISTRICT
CHAIYAPHUM PROVINCE

1.ศตวรรษ ตีกระจ่างม 2.ปพิชญา พรหมกันธา

1.Sattawat Deekrajang, 2.Paphitchaya Phromkantha

สังกัด 1., 2., 3.คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

Affiliation 1., 2., 3.Faculty of Education Chaiyaphum Rajabhat University

Corresponding Author E-mail: thaiedu@cpru.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้านให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนย่อความจากสื่อนิทานโดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีคะแนนรวมสูงกว่าร้อยละ 70 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้อยู่ในระดับดีขึ้นไป กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบางอำพันวิทยาคม จำนวน 17 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดแบบฝึกทักษะการเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 85.36/82.94 ซึ่งสูงกว่ามาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนย่อความมีคะแนนรวมหลังเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 24.88 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.94 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 70
3. ความพึงพอใจพบว่าผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการเขียนย่อความโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะนิทานพื้นบ้านร่วมกับเทคนิค 5W1H อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.31 คิดเป็นร้อยละ 85.67 ซึ่งสูงกว่าวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในระดับดีขึ้นไป

คำสำคัญ: 1.การเขียนย่อความ; 2.ชุดแบบฝึกทักษะ; 3.นิทานพื้นบ้าน; 4.เทคนิค 5W1H

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to find the efficiency of the folk tale summary writing skill set to be effective according to the 80/80 standard. 2) To develop the skills of writing a summary from story media using the 5 W1 H technique of Mathayomsuksa 2 students to have an overall score higher than 70%. 3) to study the satisfaction of Mathayomsuksa 2 students to be at a better level. The sample used in the research were 17 students in Mathayomsuksa 2/1, academic year 2022, Bangamphan Wittayakom School, selected by purposive sampling.

The result of this research found that:

1. A set of essay writing skills from folk tales For Mathayomsuksa 2 students, the efficiency was 85.36/82.94, which was higher than the standard set at 80/80.
2. Achievement in writing a summary has a mean total score after school equal to 24.88 out of a full score of 30, representing 82.94 percent, which is higher than the criteria set at 70 percent.
3. The assessment questionnaire was satisfied with the development of writing a summary by using the Folktale Skill Practice Set together with the 5W1H technique at the highest level of satisfaction with a total mean of 4.31, representing 85.67%, which was higher than the objective set in level up

Keywords: 1.summary; 2.skill practice set; 3.folk tales; 4.5W1H technique

บทนำ

ภาษาเขียนหรือการเขียน เป็นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของมนุษย์ในเชิงแสดงออกโดยที่ใช้ตัวอักษรแทนคำพูด เพื่อให้ผู้อื่นได้รับทราบและเกิดการตอบสนองตามที่ผู้เขียนต้องการ การเขียนจึงเป็นทั้งศิลปะและศาสตร์อยู่ในตัวเอง มีศิลปะที่ต้องประกอบด้วยความประณีต ภาษาที่งดงาม สามารถสื่อสารได้ทั้งความรู้ ความคิด อารมณ์ และความปรารถนาให้ได้ การเขียนที่นิยมใช้ส่วนใหญ่เป็นลักษณะแบบร้อยแก้ว รวมถึงการเขียนย่อความ เป็นการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูมาอย่างย่อ ๆ แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่ให้ได้ใจความครบถ้วน สั้น กระชับ ด้วยสำนวนภาษาของผู้เขียน ดังที่ ชนกพร อังสุวิริยะ (2560, น.18) กล่าวว่า การเขียนย่อความคือการสรุปใจความของเรื่องหรือเนื้อหาที่ได้รับ ให้มีลักษณะสั้น กระชับ เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ ใช้ภาษาของคนเขียนย่อความเองโดยความหมายไม่เปลี่ยนไปจากเดิม สอดคล้องกับ ประสิทธิ์ กาพย์กลอน (2518, น.230, อ้างใน อภิรดี สาริกา, 2555, น.25) กล่าวถึงการเขียนย่อความว่า เป็นการเก็บใจความสำคัญของเรื่องต่าง ๆ แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่แต่เพียงย่อ ๆ ให้อ่านเข้าใจเรื่องได้อย่างครบบริบูรณ์และรวดเร็ว การเขียนย่อความส่วนใหญ่จะเขียนย่อความจากนิทาน นิทานเป็นเรื่องเล่าสืบต่อกันมาเป็นวรรณกรรมที่เก่าแก่ที่สุด กล่าวกันว่านิทานมีกำเนิดพร้อม ๆ กับครอบครัวของมนุษยชาติ เกิดขึ้นจริงแล้วเล่าสู่กันฟัง มีการเพิ่มเติมเสริมแต่งให้พิสดารมากยิ่งขึ้น จนห่างไกลจากเรื่องจริงกลายเป็นนิทานไป ไม่ว่าจะเป็นนิทานพื้นบ้าน แต่เด็กคุ้นชินเป็นอย่างดีจะเป็นนิทานสุภาพ มีคติสอนใจผู้อ่านและผู้ฟังได้แก่ นิทานอีสป อีกทั้งยังเป็นการสร้างแรงกระตุ้นในการอ่านของนักเรียนในปัจจุบัน กล่าวโดยสรุปได้ว่า การเขียนย่อความเป็นการเขียนที่เอาเนื้อหาสาระสำคัญของเรื่องต่าง ๆ ที่จะ

ทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาได้ครบถ้วนโดยไม่ต้องอ่านเนื้อหาทั้งหมดของเรื่อง ดังนั้นแล้วเราจึงควรมีเทคนิคการเขียนย่อความรวมทั้งความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเขียนย่อความ

เทคนิค 5W1H ถือเป็นเทคนิคที่ครูสอนนิยมนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้เขียนย่อความได้ วิทวัฒน์ ชัตติยะมาน และ อมลวรรณ วีระธรรมโม (2549, น.85-86) ได้กล่าวถึงเทคนิค 5W1H ว่าประกอบได้ด้วย Who (ใคร) เป็นบุคคลสำคัญที่ได้รับผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ What (อะไร) เป็นปัญหาหรือสาเหตุที่เกิดขึ้น Where (ที่ไหน) สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุการณ์ When (เมื่อไร) เวลาที่เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้น Why (ทำไม) สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดเรื่องนี้ขึ้น (How) รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นว่าไปในทิศทางใด จากที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย ได้ทำการสอนและสังเกตการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 17 คน ณ โรงเรียนบางอำพันวิทยาคม ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ พบว่า นักเรียนมีปัญหาด้านการเขียนย่อความจากนิทาน เมื่อให้นักเรียนอ่านแล้วไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร มีแต่เขียนลอกตามเรื่องที่ได้อ่าน ครูต้องคอยพูดซ้ำ ๆ หรือต้องคอยตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบ ไม่สามารถที่จะนำใจความสำคัญมาเรียบเรียงให้เหลือเพียงย่อหน้าเดียวให้ครบถ้วน สั้น กระชับ ด้วยสำนวนภาษาของผู้เขียน ผู้จัดทำจึงได้ทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนย่อความ ให้นักเรียนสามารถเขียนย่อความได้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งจัดทำผ่านสื่อนิทาน โดยใช้เทคนิค 5W1H เป็นเทคนิคในการฝึกพัฒนา โดยมีผู้ที่ใช้เทคนิค 5W1H ในการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย คือ ดวงพร เพื่องฟู (2560) ที่ได้ใช้กับการอ่านจับใจความซึ่งเป็นพื้นฐานในการเขียนย่อความที่ดี พบว่านักเรียนที่อ่านจับใจความโดยใช้ เทคนิค 5W1H มีความสามารถในการอ่านจับใจความโดยมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 26 คน จากนักเรียนทั้งหมด 32 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการเขียนย่อความโดยใช้สื่อนิทานโดยใช้เทคนิค 5W1H โดยมีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนเขียนย่อความโดยใช้สื่อนิทานได้ถูกต้อง และพัฒนาทักษะทางด้านการเขียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมไปถึงหาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้านให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนย่อความโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะนิทานพื้นบ้านร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีคะแนนรวมสูงกว่าร้อยละ 70
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้อยู่ในระดับดีขึ้นไป

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางอำพันวิทยาคม ปีการศึกษา 2565 จำนวน 32 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนบางอำพันวิทยาคม ปีการศึกษา 2565 จำนวน 17 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

ตัวแปรต้นและตัวแปรตาม

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ ชุดแบบฝึกทักษะการเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน และเทคนิค 5W1H
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนย่อความและความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางอำพันวิทยาคม

การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อการศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ วิชาภาษาไทย เพื่อนำไปสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ชุดแบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบ
2. ผู้วิจัยสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ การเขียนย่อความโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะนิทานพื้นบ้าน ร่วมกับเทคนิค 5W1H จำนวน 4 แผน เวลา 8 ชั่วโมง จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของแผนจัดการเรียนรู้ โดยแบบประเมินดังกล่าวเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ท (Likert)
3. ผู้วิจัยสร้างชุดแบบฝึกทักษะจำนวน 1 ชุด จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของแผนจัดการเรียนรู้ โดยแบบประเมินดังกล่าวเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ท (Likert)
4. ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนย่อความ รูปแบบอัตนัยจำนวน 20 ข้อ จากนั้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ คัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.60 – 1.00 จากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยมีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป แล้วคัดเลือกแบบทดสอบจำนวน 14 ข้อ เพื่อมาเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนย่อความ

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้ 1) ขั้นตอนวางแผนและเตรียมการ ได้มีการปรึกษาและฟังคำแนะนำจากครูพี่เลี้ยง สืบค้นข้อมูล และเตรียมนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย, เตรียมเอกสารและอุปกรณ์ในการดำเนินการวิจัย, เสนอวิจัยต่อผู้อำนวยการโรงเรียน 2) ขั้นตอนการวิจัย จัดแจงรายละเอียดของการวิจัย และให้ความรู้ในเรื่องย่อความจากนิทานโดยใช้เทคนิค 5W1H ผ่านชุดแบบฝึกทักษะ และทดสอบการเขียนย่อความของนักเรียน 3) ขั้นตอนประเมินผล ประเมินผลจากแบบทดสอบการเขียนย่อความ, แบบสอบถามความพึงพอใจ, สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะ เรื่อง ชุดแบบฝึกทักษะการเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้านให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยนำคะแนนระหว่างเรียนและคะแนนหลังเรียนมาคิดเป็นค่า E_1/E_2 รายละเอียดแสดงในตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ตารางแสดงผลคะแนนการทดสอบระหว่างและหลังเรียน E_1/E_2

คะแนนการทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
กระบวนการระหว่างเรียน (E_1)	17	38.41	0.97	85.36
ผลลัพธ์ (E_2)	17	24.88	3.14	82.94

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะ เรื่อง ชุดแบบฝึกทักษะการเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางอำพันธ์วิทยาคม จำนวน 17 คน พบว่าในค่า E_1 คะแนนระหว่างเรียน มีค่าเฉลี่ย 38.41 จากคะแนนรวม 45 คะแนน คิดเป็นค่าเฉลี่ยในค่า E_1 เท่ากับ 85.36 ส่วนคะแนนหลังเรียน E_2 มีค่าเฉลี่ย 24.88 จากคะแนนรวม 30 คะแนน คิดเป็นค่าเฉลี่ยในค่า E_2 เท่ากับ 82.94 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าชุดแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.36/82.94

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์พัฒนาทักษะการเขียนย่อความโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะนิทานพื้นบ้านร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีคะแนนรวมสูงกว่าร้อยละ 70 รายละเอียดแสดงในตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ตารางแสดงผลคะแนนการทดสอบหลังเรียน

แบบทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	Max	Min
วัดผลสัมฤทธิ์ฯ หลังเรียน	17	24.88	3.14	29	14

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนรวมเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 24.88 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.94 คะแนนสูงสุดอยู่ที่ 29 คะแนน และคะแนนต่ำสุดอยู่ที่ 14 คะแนน ซึ่งข้อมูลดังกล่าวสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการวิจัย

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความพึงพอใจ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการวิจัยการพัฒนาทักษะการเขียนย่อความโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะนิทานพื้นบ้านร่วมกับเทคนิค 5W1H รายละเอียดแสดงในตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ตารางแสดงความพึงพอใจในการเข้าร่วมการพัฒนาทักษะการเขียนย่อความโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะนิทานพื้นบ้านร่วมกับเทคนิค 5W1H

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับ
ด้านความรู้ความเข้าใจ				
1	นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจเรื่องการเขียนย่อความจากนิทาน โดยใช้เทคนิค 5W1H เพิ่มขึ้น	4.23	84.71	มาก
2	นักเรียนสามารถเขียนย่อความจากนิทานได้ดียิ่งขึ้น	4.49	85.88	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับ
3	ความเหมาะสมของเนื้อหา และเอกสารประกอบการจัดกิจกรรม	4.06	81.18	มาก
4	สถานที่ในการจัดกิจกรรม	4.35	87.76	มาก
5	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม	4.35	87.76	มาก
6	ลำดับขั้นตอนความเหมาะสมของการดำเนินกิจกรรม	4.41	88.24	มาก
7	ความน่าสนใจและมีส่วนร่วมของกิจกรรม	4.18	83.53	มาก
8	บรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.41	88.24	มาก
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ				
9	นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาทักษะการเขียนย่อความโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะนิทานพื้นบ้านร่วมกับเทคนิค 5W1H	4.41	88.24	มาก
10	นักเรียนมีนิสัยรักในการเขียนมากยิ่งขึ้น	4.06	81.18	มาก
11	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดในการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.49	85.88	มาก
รวม		4.31	85.69	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมในวิจัยการพัฒนาทักษะการเขียนย่อความโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะนิทานพื้นบ้านร่วมกับเทคนิค 5W1H ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ความเข้าใจ, ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านประโยชน์ที่ได้รับ รวมเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.31 คิดเป็นร้อยละ 85.69 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อมูลดังกล่าวสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการวิจัยที่ตั้งไว้ในระดับดีหรือมาก

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะ เรื่อง ชุดแบบฝึกทักษะการเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน พบว่าในค่า E_1 คะแนนระหว่างเรียน มีค่าเฉลี่ย 38.41 คิดเป็นค่าเฉลี่ยในค่า E_1 เท่ากับ 85.36 ส่วนคะแนนหลังเรียน E_2 มีค่าเฉลี่ย 24.88 คิดเป็นค่าเฉลี่ยในค่า E_2 เท่ากับ 82.94 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าชุดแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.36/82.94

2. จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนรวมเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 24.88 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.94 ซึ่งข้อมูลดังกล่าวสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการวิจัย

3. ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมในวิจัยการพัฒนาทักษะการเขียนย่อความโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะนิทานพื้นบ้านร่วมกับเทคนิค 5W1H มีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.31 คิดเป็นร้อยละ 85.69 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อมูลดังกล่าวสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการวิจัยที่ตั้งไว้ในระดับดีหรือมาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยในครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะ เรื่อง ชุดแบบฝึกทักษะการเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน พบว่า E_1 เท่ากับ 85.36 ส่วน E_2 เท่ากับ 82.94 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ที่ 80/80 แสดงให้เห็นว่าชุดแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 85.36/82.94$ จากผลการวิจัย E_1 มี

คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 85.36 ซึ่งสูงกว่า E_2 ที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 82.94 ทั้งนี้เนื่องจาก E_1 คือคะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนระหว่างเรียนทั้งหมด โดยคิดจากคะแนนหลังเรียนของแต่ละหน่วย บท ของแต่ละเรื่อง ซึ่งในระหว่างกระบวนการดำเนินกิจกรรมผู้เรียนสามารถอธิบาย ชี้แนะเพิ่มเติม ใกรการทำงานแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนของแต่ละแบบฝึกได้ จึงทำให้ผู้เรียนสามารถทำคะแนนการทดสอบย่อยในแต่ละแบบฝึกได้ค่อนข้างสูงกว่า E_2 หรือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ซึ่งจะดำเนินการทดสอบหลังจากผู้เรียน เรียนจบกระบวนการ โดยคิดคะแนนจากหลังเรียน ได้มาจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะดำเนินการทดสอบหลังจากที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเสร็จสมบูรณ์แล้ว นอกจากนี้ จากผลการวิจัยนักเรียนมีผลคะแนนการทดสอบสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ เนื่องจาก ได้รับเทคนิค ในอ่านจับใจความได้ดี ทำให้นักเรียนได้มีกระบวนการคิดที่เป็นขั้นตอนอย่างชัดเจน อีกทั้งมีการใช้แบบฝึกทักษะมาร่วมในดำเนินกิจกรรมด้วย ทำให้นักเรียนมีกิจกรรมในการเรียนที่หลากหลาย ได้ฝึกการย่อความ ที่ในหลายบทความ และบทความที่นำมาเป็นเกี่ยวกับนิทาน ซึ่งใช้นิทานพื้นบ้าน ทำให้นักเรียนสนใจในเนื้อหา ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้นักเรียนสามารถทำแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบหลังเรียนได้ดี และผ่านเกณฑ์การประเมินและเป้าหมายตามที่ได้กำหนดไว้ การอภิปรายในประเด็นนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงพร เพื่องฟู (2560) ได้ศึกษาเรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H มีประสิทธิภาพ 84/87.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนรวมเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 24.88 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.94 ซึ่งข้อมูลดังกล่าวสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการวิจัย สิ่งเหล่านี้แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ได้รับเทคนิค รวมไปถึงแผนการสอนที่ใช้จำนวน 4 แผน ใช้เวลา 8 ชั่วโมง ทำให้นักเรียนมีเวลาในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งการใช้เทคนิค 5W1H ทำให้นักเรียนมีขอบเขตในการคิดและการสรุปเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การอภิปรายในประเด็นนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาเอกลักษณ์ เทพวิจิตร (2558) ได้ศึกษาเรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity)” ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมในวิจัยการพัฒนาทักษะการเขียนย่อความ โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะนิทานพื้นบ้านร่วมกับเทคนิค 5W1H มีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.31 คิดเป็นร้อยละ 85.69 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งข้อมูลดังกล่าวสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการวิจัยที่ตั้งไว้ในระดับดีหรือมากทั้งนี้เพราะผู้สอนดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ และพยายามสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยความสนุกสนานไม่กดดันนักเรียนจนเกินไป ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความสนุก ทำให้ผู้เรียนทำการประเมินออกมาได้ในระดับที่สูงมาก การอภิปรายในประเด็นนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินดารัตน์ ฉัตรสอน (2558) ได้ศึกษาเรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก” ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึกภาพรวมอยู่ในระดับมาก

องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยพบว่าชุดแบบฝึกทักษะการเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 85.36/82.94 ซึ่งสูงกว่ามาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนย่อความมีคะแนนรวมหลังเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 24.88 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.94 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 70

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ควรมีการนำนิทานพื้นบ้านของทุกภาคในประเทศไทยมาแบบแบบฝึกให้นักเรียนทำ เพื่อทำให้เกิดความหลากหลายในบทความ และทำให้นักเรียนตกตะกอนความคิดได้มากยิ่งขึ้น
2. ควรจัดเวลาที่ใช้ให้ยืดหยุ่นและเหมาะสม โดยคำนึงถึงความแตกต่างในด้านความรู้และความสามารถระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการทางวิชาการครั้งต่อไป

1. ควรมีการใช้บทความประเภทอื่นมาพัฒนาในการเขียนย่อความ เช่น บทเพลง บทร้อยกรอง สารคดี ข่าว เป็นต้น
2. ควรมีการนำเทคนิค 5W1H ไปใช้จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาด้านอื่น ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การอ่านตีความ เป็นต้น

แหล่งอ้างอิง

- จินดารัตน์ ฉัตรสอน. (2558). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- ดวงพร เพื่องฟู. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต].
- พระมหาเอกลักษณ์ เทพวิจิตร. (2558). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity). [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- วิวัฒน์ ชัดดียะมาน และอมลวรรณ วีระธรรมโม. (2549). การสอนเพื่อพัฒนาการคิด (พิมพ์ครั้งที่ 2). เทมการพิมพ์.