

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W 1H โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 33 (บ้านทุ่งพร้าว)
THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION SKILLS OF MATHAYOM 1
STUDENTS BY USING THE 5W1H QUESTIONING TECHNIQUE,
THAIRATH WITTAYA 33 SCHOOL (BAN THUNG PRAO)

ฐปกรณ์พงษ์ อุทธิยา *

Thapapkonpong Auttiya

กฤษฎา ฉัตรวรินทร์

Kidsada chatwarin

เทียมชัย ขวลิตเสถียร

Taimchai cnavalitsathian

ปรีชา สอนมาลา

Preecha Sonmala

Corresponding Author E-mail: facethapakonpong190839t@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W 1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับเกณฑ์ร้อยละ 70 2) เพื่อศึกษาความมุ่งมั่นในการทำงานหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W 1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ที่ 33 (บ้านทุ่งพร้าว) จำนวน 28 คนซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W 1H 2) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ 3) แบบทดสอบการอ่านจับใจความ และ 4) แบบวัดความมุ่งมั่นในการทำงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะการอ่านจับใจความหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W 1H สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.46
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความมุ่งมั่นในการทำงานหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W 1H โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า นักเรียนชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ นักเรียนทุ่มเททำงาน พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ และนักเรียนเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามลำดับ

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านจับใจความ, แบบทดสอบ, เทคนิคการตั้งคำถาม 5W 1H

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to compare reading comprehension skills after using the 5W1H questioning technique of Mathayom 1 students with the criteria of 70% 2) to study the commitment in working after studying using the 5W1H questioning technique. The sample group was students from Mathayom 1/1, in semester 1 of academic year 2022, Thairath Wittaya School 33 (Ban

* โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 33 (บ้านทุ่งพร้าว)

Thung Phrao). A total of 28 students were obtained by cluster random sampling. The research tools consisted of 1) a learning management plan the 5W1H questioning technique, 2) a reading comprehension practice form, 3) a reading comprehension test, and 4) work commitment test. The data were analyzed using a percentage, mean (X) and standard deviation (S.D).

The results of this research found that:

1. Yearly note-taking class 1 students observed the reading of the text after learning by using the questioning tool 5W1H, taking note of their needs 70, returning the average score to 74.46.

2. Mathayom 1 students' commitment to work after learning activities using questioning technique 5W1H overall was at the highest level. When considering each item, it was found that the students admired their work with pride, had the highest average, followed by students who devoted themselves to work try to solve problems and obstacles in completing tasks and students pay attention to perform their assigned duties in order.

Keywords: Reading comprehension skills, Test, 5W1H Questioning Technique

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กำหนดการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพมีความความรู้และทักษะด้านภาษา ครูซึ่งเป็นผู้สอนนั้นต้องเป็นผู้ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เลือกจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ได้ฝึกปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็นและทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนโตและจนกระทั่งถึงวัยชรา การอ่านทำให้รับรู้ ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทั่วโลก การอ่านมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการศึกษา พัฒนาอาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ การที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรือง ก้าวหน้าได้ต้องอาศัยทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรู้ความสามารถ ซึ่งความรู้ต่าง ๆ ก็ได้มาจากการอ่าน นั่นเอง ซึ่งสอดคล้องกับสรุปบทบรรยายของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า "การอ่านหนังสือทำให้ได้เนื้อหาสาระความรู้มากกว่าหาความรู้ด้วยวิธีอื่น ๆ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สามารถฝึกคิดและสร้างจินตนาการได้เองขณะอ่านส่งเสริมให้มีสมองดี และมีสมาธิ เพราะขณะที่อ่านจิตต้องมุ่งมั่นอยู่กับข้อความนั้นๆ และทุกครั้งที่อ่านต้องมีการตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน ควรแปลงหัวเรื่องเป็นคำถามให้คิดเป็นนิสัย โดยการตั้งคำถามแบบเปิดว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร การอ่านจับใจความนับเป็นหัวใจของ

การอ่าน การจับใจความอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้อ่านรู้และเข้าใจเรื่องราวต่างๆ ที่อ่านได้ ผู้อ่านจึงสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง ดังที่ ศิริวรรณ เสนาม (2541) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน ถือเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน เพราะว่าถ้าผู้อ่านไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านและไม่สามารถจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้ ผู้อ่านก็ไม่สามารถจะนำสาระความรู้และข้อเสนอมไปใช้ปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้ การอ่านนั้นถือเป็นการอ่านที่ไม่สมบูรณ์ ดังนั้น จึงกล่าวสรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาสติปัญญาความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตและการอ่านจับใจความที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้ผู้อ่านรับรู้สาระเรื่องราวของเรื่องที่อ่านด้วยความเข้าใจและสามารถ

นำสาระความรู้จากเรื่องที่อ่านมาพัฒนาปรับปรุงตนเองให้เข้ากับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

จากผลการทดสอบที่ผ่านมาพบว่า การอ่านจับใจความของนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งปัญหาที่สำคัญในการอ่านของผู้เรียน คืออ่านแล้วจับใจความไม่ได้ ไม่สามารถจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น และสรุปประเด็นสำคัญกับใจความรองได้ อีกทั้งยังขาดการฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความซึ่งเป็นหัวใจสำคัญอย่างยิ่งในการสอนอ่าน ทำให้การอ่านไม่มีประสิทธิภาพ

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษาเทคนิคการตั้งคำถาม 5W 1 H ซึ่งประกอบด้วย Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) How (อย่างไร) แล้วนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W 1H กับเกณฑ์ร้อยละ 70
2. เพื่อศึกษาความมุ่งมั่นในการทำงานหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W 1H

วิธีการดำเนินการวิจัย

การพัฒนาการปรับปรุงพฤติกรรมความรับผิดชอบในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W 1H โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 33 (บ้านทุ่งพร้าว) อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบในการส่งงานผู้วิจัยได้ดำเนินการดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ที่ 33 (บ้านทุ่งพร้าว) จำนวน 3 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 81 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ที่ 33 (บ้านทุ่งพร้าว) จำนวน 28 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ใบงาน

2.2 แบบวัดความมุ่งมั่นในการทำงาน

2.3 แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน เรื่องการอ่านจับใจความ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ต่อไปนี้

3.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W 1H โดยมีขั้นตอนการตั้งคำถาม ดังนี้ 1) Who (ใคร) 2) What (อะไร) 3) Where (ที่ไหน) 4) When (เมื่อไร) 5) Why (ทำไม) 6) How (อย่างไร) และมีการทบทวนฝึกทักษะการอ่านจับใจความในระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทำแบบทดสอบการอ่านจับใจความ และแบบวัดความมุ่งมั่นในการทำงาน หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W 1H

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W 1H ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

4.1 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W 1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับเกณฑ์ร้อยละ 70

4.2 เพื่อศึกษาความมุ่งมั่นในการทำงานหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W 1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและการศึกษาความมุ่งมั่นในการทำงาน หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W 1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 28 คน ดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W 1H สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.46

2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความมุ่งมั่นในการทำงาน หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W 1H โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า นักเรียนชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ นักเรียนทุ่มเททำงาน พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ และนักเรียนเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามลำดับ

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความและการศึกษาความมุ่งมั่น ในการทำงาน โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพการอ่านจับใจความ ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ และนักเรียนทุ่มเททำงาน พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ นักเรียนเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามลำดับ ได้เป็นอย่างดี ดังนั้นครูผู้สอนภาษาไทยจึงควรนำวิธีการเรียนรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W 1H มีประเด็นอภิปรายดังนี้

1. จากผลการวิเคราะห์ความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน 5W 1H พบว่า สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ซึ่งเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน 5W 1H ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อนำมาใช้พัฒนาความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นั้นมีขั้นตอนการสอน ที่เป็นระบบโดยในส่วนของกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนได้ฝึกการตั้งคำถาม และตอบคำถาม

ประกอบด้วยคำถาม 6 ประเด็นคำถาม ได้แก่ 1) ใคร (Who) 2) อะไร (what) 3) ที่ไหน(Where) 4) เมื่อไหร่ (When) 5) ทำไม (Why) 6) อย่างไร (How) สอดคล้องกับงานวิจัยของ (นิมิต สิทธิสุขเศรษฐ์, 2561) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W 1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังการใช้แบบฝึกโดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.00

2. จากผลการวิเคราะห์ความมุ่งมั่นในการทำงานหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W 1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ นักเรียนทุ่มเททำงานพยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ และนักเรียนเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามลำดับ ในส่วนของขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมที่มี ความหลากหลาย สามารถดัดแปลงให้เหมาะสมกับเวลา หรือตามความสนใจของนักเรียนได้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองออกมาผ่านรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ

ในส่วนด้านบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้นั้น ผู้วิจัยได้กำหนดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสในการแสดงศักยภาพในด้านต่าง ๆ นอกเหนือจาก การอ่านจับใจความ เช่น ศักยภาพในด้านศิลปะ การพูด การเขียน หรือการค้นหาแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำกิจกรรมด้วยตนเอง ทำให้บรรยากาศในการจัดกิจกรรมนักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้เกิดบรรยากาศที่รู้สึกผ่อนคลายนักเรียนได้ร่วมพูดคุยบอกเล่าถึงปัญหา หรือนำเสนอแนวทางการพัฒนาผลงานให้ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัย ของ (ดวงพร เพ็ญฟู, 2560) การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W 1H สูงขึ้นโดยมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 26 คนคิดเป็นร้อยละ 81.25 2) ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค5W1H มีประสิทธิภาพ 84/87.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัย

ไปใช้ครูผู้สอนควรเลือกเนื้อเรื่องที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและต้องการที่จะอ่านเนื้อเรื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

2.1 ควรพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิควิธีสอนอื่นๆ

2.2 ผู้สอนนำวิธีสอนโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W 1H ไปใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านในระดับที่สูงขึ้น เช่น อ่านตีความ อ่านคิดวิเคราะห์ เป็นต้น

แหล่งอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
ดวงพร เพ็ญฟู. (2560). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. [วิทยานิพนธ์

ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์]. สำนักงานวิจัยแห่งชาติ.
https://doi.nrct.go.th//ListDoi/listDetail?Resolve_DOI=10.14458/DPU.the.2017.2
นิมิตร สิทธิศุภเศรษฐ์. (2561). การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W 1H กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย.
ศิริวรรณ เสนา. (2541). การศึกษาคุณลักษณะของเนื้อความสำหรับฝึกคัดลายมือที่ ส่งผลต่อพัฒนาการ
ด้านลายมือ และความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 [วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ]. แหล่งข้อมูลการวิจัย หอสมุดกลาง มศว.
http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Ele_Ed/Siriwan_S.pdf