

การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น
โดยใช้รูปแบบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
THE DEVELOPMENT OF EXERCISES ON READING COMPREHENSION FROM SHORT STORIES
USING THE STAD TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL FOR MATTHAYOM 1 STUDENTS

ฉัตรนา อารังกระสินธุ์*

Chatnapa Thamrongkrasin

จินตนา กิจจาทิการ

Jintana Kitjakidakan

นิลรัตน์ เผ่าเชื้อสัตย์วาจา

Nilrat paosuesatwaja

ลือชา จิตอารี

Luecha Jit-Aree

Corresponding Author E-mail: chatnapa543@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 จำนวน 30 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยคือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน - หลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น 3) แบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนที่ผ่านการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะ, การอ่านจับใจความสำคัญ, เทคนิค STAD

ABSTRACT

This objectives of this research were: 1) to develop the exercises on reading comprehension from short stories using the STAD type cooperative learning model and 2) to compare academic achievements before and after studying using the exercises on reading comprehension from short stories with the STAD type cooperative learning model for Matthayom 1 students. The sample group used in this study was 30 students in Matthayom 1/4, obtained by cluster random sampling. The research tools were 1) a learning management plan, 2) a pre-school and post-school achievement test, and 3) the exercises on reading comprehension from short stories using the STAD type cooperative

* โรงเรียนเมตตาศึกษาในพระราชูปถัมภ์

learning model for Matthayom 1 students. The statistics used in the research were percentage, mean ($\bar{X}$) and standard deviation (S.D.)

The results of this research found that: the exercises on reading comprehension from short stories using the STAD type cooperative learning model was effective according to the 80/80 criterion. The post-test was higher than before studying with statistical significance at the .05 level.

Keywords: Exercises, Reading comprehension, STAD type cooperative learning model

บทนำ

ภาษาถือว่าเป็นภาษาประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันล้ำค่าที่ก่อให้เกิดความเป็น เอกภาพ ของชาติ และส่งเสริมบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เรื่องราวประสบการณ์อันมีค่าของบรรพบุรุษโดย ได้มีการใช้ภาษาในการบันทึก และบอกเล่าเรื่องราวยุคสมัย ส่วนคนรุ่นหลังก็ได้ใช้ ภาษาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทำให้เกิดความรู้และ ประสบการณ์ที่งอกงามที่รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกปัจจุบันได้เป็นอย่างดี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 30) ภาษาเป็นเครื่องมือที่ ใช้ในการติดต่อสื่อสารของมนุษย์เพื่อการ ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการ และเพื่อจุดประสงค์ต่าง ๆ กับบุคคลที่อยู่รอบข้าง โดย ทั้งใช้วัจนภาษา คือภาษาถ้อยคำ ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน และอวัจนภาษา คือกริยาท่าทางที่ปรากฏ ออกมาทางร่างกายของมนุษย์ ภาษามีความเกี่ยวข้องกับมนุษย์ทุกเรื่องมีความสำคัญต่อวิถีชีวิตของมนุษย์ มนุษย์ไม่อาจดำรงชีวิตอยู่ได้โดยปราศจากภาษา เพราะมนุษย์ต้องใช้ภาษาสัมพันธ์กับผู้อื่นตลอดเวลา ภาษา เป็นวัฒนธรรมมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพสังคม (วรรณิ์ โสมประยูร, 2553, น. 229)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดแนวนโยบายการศึกษา ของประเทศเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึก ทักษะกระบวนการต่าง ๆ ได้แก่ มีทักษะในการอ่าน การเขียน และการฟัง ดู พูด ตลอดจนมารยาทใน การเขียน พูดแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและดู นำ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ซึ่งสอดคล้องกับพเยาว์ สิงวิ (2551, น. 30) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะสำคัญในการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ทางการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา บุคคล ทั่วไป เพราะเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและ ค่านิยมต่าง ๆ และการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการประกอบอาชีพและการสร้างความเพลิดเพลินใน การอ่าน สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำได้

จากความสำคัญของการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ 2551, น. 8) ได้กำหนดการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดย กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้สู่การอ่าน ให้อ่านแล้วเข้าใจข้อความที่อ่าน ต้องการให้ผู้เรียน มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน และกำหนดคุณภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต้องเล่ารายละเอียด และบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิด ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และกำหนดตัวชี้วัด ข้อที่ 3 คือ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยการอ่านจับ ใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่นนิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องเล่าสั้น ๆ บทเพลงและบทร่ายกรอง

บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในห้องเรียนและชุมชนการอ่านจับใจความมีคุณประโยชน์อย่างยิ่งในการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะเด็กอยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน ควรได้รับการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างต่อเนื่องและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกฝนการอ่านจับใจความที่ถูกต้อง

จากการศึกษาพบว่าการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในปัจจุบันนี้ต้องประสบกับปัญหาต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลา เนื่องมาจากสาเหตุวิธีการสอนของครูส่วนใหญ่ยังยึดการสอนแบบบรรยาย และครูไม่พยายามจัดหาสื่อการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียน ทำให้การเรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่น่าเบื่อหน่ายจึงสมควรอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องแก้ไขปัญหาวิธีการสอน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนวิชาภาษาไทยให้ดีขึ้น (ประพิณพร เียนประเสริฐ, 2552, น. 11) ปัญหาที่ทำให้การอ่านจับใจความไม่ประสบผลสำเร็จ มีสาเหตุมาจากครูผู้สอนขาดแคลนวัสดุประกอบการเรียนการสอนที่จะนำมาใช้ฝึกฝนทักษะการอ่านให้กับผู้เรียน ซึ่งจากปัญหาดังกล่าว ครูควรให้ความสำคัญของการอ่านจับใจความให้มาก และควรแก้ปัญหาข้อบกพร่องด้วยการสอนซ่อมเสริม ผลิตสื่อการอ่านที่ตรงกับระดับความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของนักเรียน และครูควรให้นักเรียนเรียนด้วยตนเองมากขึ้น เพราะระบบการเรียนการสอนในปัจจุบันจะไม่ให้ครูจึงตามเนื้อหาหรือคู่มือครูมากนักแต่จะมุ่งเน้นให้นักเรียนด้วยตนเอง คือ ให้ได้รู้จักคิดเป็นทำเป็น และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ฉะนั้นการผลิตสื่อการสอนโดยเฉพาะแบบฝึกทักษะจึงมีความจำเป็นและสำคัญยิ่งสำหรับการเรียนการสอนในปัจจุบันนี้ที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนเรียนด้วยตนเองอย่างเพียงพอ อีกทั้งจำนวนนักเรียนต่อชั้นมีมากเกินไป จนครูไม่สามารถดูแลได้อย่างทั่วถึง จึงทำให้นักเรียนไม่สามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนรักการอ่านน้อยลง และมีผลการเรียนต่ำ (ธนวัฒน์ แก้วนิล, 2558, น. 55)

จากปัญหาการสอนดังกล่าวมา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องหาวิธีการหรือกลวิธีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ และทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการเรียนวิชาภาษาไทย โดยเฉพาะสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ 3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน เช่น วรรณคดีในบทเรียน ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ บทความ บันเทิงคดี สารคดี และตำนาน เป็นต้น จากปัญหาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่ นักเรียนมีปัญหาในการอ่านจับใจความ นักเรียนยังไม่สามารถจับประเด็นความคิดหลักหรือข้อมูลที่สำคัญ ๆ ของการอ่านจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าโดยใช้คำพูดของตนเองได้ ซึ่งเป็นปัญหานั้นเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนขาดเทคนิค และวิธีการสอน

การสอนภาษาไทยจึงจำเป็นต้องนำรูปแบบการสอนที่ส่งเสริมการอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียน มาใช้สอนนักเรียนและสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย วิธีการสอนที่จะนำมาใช้เพื่อการแก้ปัญหาและเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาษาไทยให้มีประสิทธิภาพและเป็นวิธีการสอนที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับการพัฒนาการเรียนการสอนอ่านจับใจความนั้น มีสื่อที่ใช้ในการสอนและฝึกได้หลายรูปแบบ และรูปแบบการสอนที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้นและรวดเร็ว คือ การสอนแบบ STAD ดังที่ อภิวัฒน์ รัตนชาติ (2550, น. 4) ได้กล่าวถึงวิธีสอนรูปแบบ STAD เป็นการเรียนการสอนที่กำหนดให้นักเรียน ที่มีความสามารถต่างกันทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ กลุ่มละ 4 คน ซึ่ง

ประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนสูง 1 คน ปานกลาง 2 คน และต่ำ 1 คน ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ STAD มีขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1) ขั้นสอน ขั้นที่ 2) ขั้นทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม ขั้นที่ 3) ขั้นทดสอบย่อย ขั้นที่ 4) ขั้นหาคะแนนพัฒนาการขั้นที่ 5) ขั้นให้รางวัลกลุ่ม สอดคล้องกับ พาวินี ศรีสยาม (2552) ได้กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้รูปแบบ STAD ไว้ว่า เป็นการจัดสมาชิกกลุ่มละ 4-5 คน แบบละความสามารถด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพศ โดยครูจะทำการเสนอทบทวนให้นักเรียนทั้งชั้นก่อน แล้วให้แต่ละกลุ่มทำงานตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอนเมื่อสมาชิกในกลุ่มช่วยกันหาแบบฝึกหัด และทบทวนบทเรียนที่เรียนจบแล้ว ครูจะให้ นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบ คะแนนที่ได้จากการทดสอบจะถูกแปลงคะแนนของแต่ละกลุ่มที่เรียกว่า กลุ่มสัมฤทธิ์ ซึ่งการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนแบบแบ่งกลุ่ม เป็นอย่างดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริพร สองสี (2561, น. 11) ได้จัดการเรียนรู้ประกอบการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.63/81.58 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ดัชนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ 0.0813 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น 0.0813 คิดเป็นร้อยละ 08.13 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะสร้างแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจในการอ่านจับใจความสำคัญให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการอ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน รวมทั้งเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนที่จะพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมตตาศึกษาในพระราชูปถัมภ์ฯ ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมตตาศึกษาในพระราชูปถัมภ์ฯ ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมตตาศึกษาในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 147 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนเมตตาศึกษาในพระราชูปถัมภ์ฯ ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 38 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น

3. วิธีดำเนินการวิจัย

พัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมตตาศึกษาในพระราชูปถัมภ์ ฯ ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1 ขอบหนังสือทางราชการเพื่อความอนุเคราะห์ทดลองใช้และเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้เรียน โรงเรียนเมตตาศึกษาในพระราชูปถัมภ์ ฯ ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่

3.2 วางแผนการวิจัยผู้ศึกษาเตรียมความพร้อมด้าน ห้องเรียน นักเรียนกลุ่มทดลอง นักเรียนที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่าง สภาพของห้องเรียน สื่อและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ โดยเฉพาะแบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต้องจัดเตรียมให้มีจำนวนเท่ากับที่จะใช้จริง แบบวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ฯลฯ

3.3 ก่อนทำการทดลองผู้ศึกษาให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบปรนัย (Multiple Choices) เลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.4 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ

3.5 หลังจากการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ้นสุดแล้ว ผู้ศึกษาให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post-test) เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

4.1 ร้อยละ (Percentage) ใช้สูตร ดังนี้

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

4.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนน ใช้สูตร ดังนี้

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	μ	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มทั้งหมด

4.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตร ดังนี้

$$\sigma = \sqrt{\frac{N \sum 2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	σ	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด
	Σ	แทน	ผลรวม

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถสรุปได้ดังนี้

1) การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.18/84.23 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับซูลิพร พินิจพล (2554, น. 123-124) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า มีประสิทธิภาพ 84.91/83.33 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6014 คิดเป็นร้อยละ 60.14 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.62 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69 เช่นเดียวกันกับงานวิจัยของสุพรรณ สิงหนวัฒน์ (2558, น. 94) ได้ทำวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยม โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.42/86.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่า แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ช่วยให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้นมีความก้าวหน้าขึ้น ทำให้เรียนการสอนมีความสุข ไม่เคร่งเครียดจนเกินไป และมีการพัฒนาทางการเรียนเพิ่มขึ้น เนื่องมาจากการสร้างและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีขั้นตอนที่น่าสนใจ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักวิเคราะห์เป็น โดยเกิดจากความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และให้ทำแบบทดสอบทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีความสุข ส่งผลให้เกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นที่น่าสนใจ และเป็นวิธีการที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้นกว่าเดิม

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย

1. ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
2. ได้องค์ความรู้ในเรื่องของ การใช้รูปแบบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อเสนอแนะในการศึกษาต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเป็นสื่อนวัตกรรมในเนื้อหาอื่น ๆ ที่เหมาะสมและระดับชั้นต่าง ๆ ต่อไป
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรมอื่น ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หรือในกลุ่มสาระอื่น

แหล่งอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชลีพร พินิจพล. (2554). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธนวัฒน์ แก้วนิล. (2558). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ประพิณพร เย็นประเสริฐ. (2552). *การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้สื่อท้องถิ่น นนทบุรีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- เพียว สิ่งวิ. (2551). *ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอนไก่อติ๊ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- พาวิน ศรีสยาม. (2552). *ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน*. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วรรณ โสมประยูร. (2553). *เทคนิคการสอนภาษาไทย*. สำนักพิมพ์ดอกหญ้าวิชาการ.
- สุพรรณ สิงหนวัฒน์. (2558). *ผลการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยม โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*. 7(2), 137-157.
- อภิวัฒน์ รัตนชาติ. (2550). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.