

# แนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแนวคิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

INTERNAL SUPERVISION GUIDELINES IN SCHOOL BASED ON THE CONCEPT OF  
PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY (PLC) TO ENHANCE TEACHER'S INSTRUCTIONAL  
PRACTICES UNDER THE OFFICE OF PHITSANULOK PRIMARY EDUCATIONAL  
SERVICE AREA 2

พีรภาว กิตติศาสตร์<sup>1\*</sup> จิติมา วรณศรี<sup>1</sup>

Peerapa Kittisartra<sup>1\*</sup> Jitima Wannasri<sup>1</sup>

<sup>1</sup> คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, ประเทศไทย

<sup>1</sup> Faculty of Education, Naresuan University, Thailand

\* Corresponding author e-mail: peerapak67@nu.ac.th

Received: 03/02/2026 | Revised: 20/02/2026 | Accepted: 27/02/2026

## บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้แก่ 1) เพื่อศึกษาสภาพการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู 2) เพื่อศึกษาแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู วิธีการดำเนินวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 27 คน และครู จำนวน 275 คน รวม 302 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนประชากรแต่ละเครือข่ายโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นที่ระดับ 0.94 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D. = 0.48) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการปฏิบัติการณ์นิเทศ ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D. = 0.49) 2) แนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่า 1) ด้านการศึกษาสภาพปัญหา สถานศึกษาควรวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากหลายแหล่งร่วมกันตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2) ด้านการวางแผนการนิเทศ สถานศึกษาควรกำหนดเครื่องมือการนิเทศจากปัญหาและความต้องการเพื่อให้การนิเทศสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนำไปสู่การพัฒนาที่ตรงจุด 3) ด้านการปฏิบัติการณ์นิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นิเทศควรใช้หลักการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง 4) ด้านการประเมินผลและปรับปรุงการนิเทศ สถานศึกษาควรนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้เพื่อกำหนดเป้าหมาย วางแผน และพัฒนากิจกรรมนิเทศให้ตรงกับความต้องการของครูและปัญหาในชั้นเรียน

**คำสำคัญ:** การนิเทศภายใน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สถานศึกษา

## Abstract

The purposes of this research were: 1) to examine the current state of internal supervision in educational institutions based on the concept of Professional Learning Community (PLC) to promote teachers' instructional management, and 2) to study guidelines for internal supervision in educational institutions based on the PLC concept to enhance teachers' instructional management. The research methodology consisted of two phases. Phase 1 involved studying the current state of internal supervision in educational institutions based on the PLC concept to promote teachers' instructional management. The sample group comprised 27 school administrators and 275 teachers, totaling 302 participants, selected through proportional stratified random sampling according to each school network. The research instrument was a five-point rating scale questionnaire with a reliability coefficient of 0.94. Data were analyzed using the mean ( $\bar{X}$ ) and standard deviation (S.D.). Phase 2 focused on studying guidelines for internal supervision in educational institutions based on the PLC concept to promote teachers' instructional management. The informants consisted of three experts selected through purposive sampling. The research instrument was a structured interview form, and the data were analyzed using content

analysis. The research findings revealed that: 1) The overall state of internal supervision in educational institutions based on the PLC concept to promote teachers' instructional management was at a high level. The aspect with the highest mean score was supervisory practice. 2) The guidelines for internal supervision in educational institutions based on the PLC concept to promote teachers' instructional management were as follows: 1) In terms of problem analysis, educational institutions should collaboratively analyze and synthesize data from multiple sources in accordance with the PLC concept. 2) Regarding supervisory planning, educational institutions should determine supervisory tools based on identified problems and needs to ensure that supervision aligns with the school context and leads to targeted development. 3) In terms of supervisory practice, school administrators and supervisors should apply coaching and mentoring approaches. 4) For evaluation and improvement of supervision, educational institutions should utilize student learning achievement data to set goals, plan, and develop supervisory activities that address teachers' needs and classroom-related problems.

**Keywords:** Internal Supervision, Professional Learning Community, School

## บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมาตรา 52 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพและมาตรฐานในระดับวิชาชีพชั้นสูง พร้อมทั้งกำกับและประสานสถาบันผลิตครูให้มีความเข้มแข็งในการพัฒนาบุคลากรทั้งใหม่และประจำการอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการจัดสรรงบประมาณและกองทุนพัฒนาครูอย่างเพียงพอ ขณะเดียวกันผู้บริหารสถานศึกษาควรมีวิสัยทัศน์ เห็นความสำคัญของการติดตามและพัฒนากิจการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

การนิเทศภายในเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพผู้เรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่กำหนดให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนามาตรฐานและรองรับการประเมินภายนอก การนิเทศภายในช่วยส่งเสริมและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนผ่านความร่วมมือของบุคลากร โดยผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการนิเทศครู เพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนเป็นสำคัญ ทั้งยังช่วยสะท้อนการสอน พัฒนาศักยภาพครู แก้ปัญหาการเรียนรู้อันเป็นข้อมูลสำหรับวางแผนพัฒนาการศึกษา สื่อ และนวัตกรรม อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานของประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562)

จากการศึกษารายงานการวิจัยที่ใช้แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู ของฐานปนา จ้อยเจริญ (2563) และกรัณย์พล วิวรรธมงคล (2561) ซึ่งได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการนิเทศตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ต่างมีผลการวิจัยที่สอดคล้องกันว่า กระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สามารถพัฒนาความรู้ความสามารถและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี ผ่านกระบวนการร่วมแรงร่วมใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน พัฒนาร่วมกันอย่างเป็นระบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและกำหนดเป้าหมายร่วมกัน คือ คุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา ตลอดจนสามารถพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

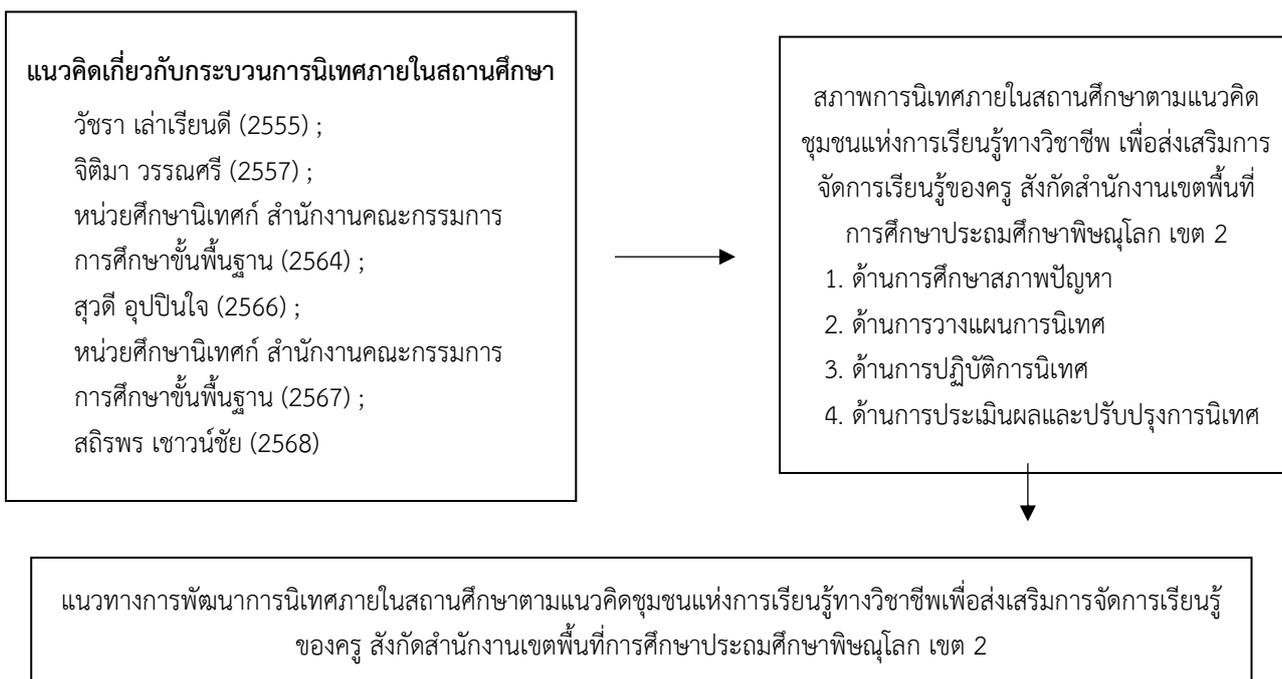
ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังมีหลายวิชาที่อยู่ในระดับพอใช้ถึงควรปรับปรุง โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สะท้อนถึงความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ดังนั้น สถานศึกษาควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้เป็นวัฒนธรรมองค์กรอย่างยั่งยืน พร้อมทั้งดำเนินการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2, 2567)

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีเป้าหมายเพื่อให้การนิเทศมีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทจริงของสถานศึกษา และสามารถใช้ได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการพัฒนาครูอย่างยั่งยืนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในระยะยาว

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
2. เพื่อศึกษาแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

### 1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 117 คน และครู จำนวน 1,210 คน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 รวมจำนวน 1,327 คน

- กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 302 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางจชีและมอร์แกน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 27 คน และครู จำนวน 275 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามสัดส่วนของครูในแต่ละกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

### 2) ตัวแปรที่ศึกษา

- ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ สภาพการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ประกอบด้วย 1) ด้านการศึกษาสภาพปัญหา 2) ด้านการวางแผนการนิเทศ 3) ด้านการปฏิบัติการนิเทศ และ 4) ด้านการประเมินผลและปรับปรุงการนิเทศ

### 3) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม เรื่อง แนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่ง และประสบการณ์ทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการศึกษาสภาพปัญหา 2) ด้านการวางแผนการนิเทศ 3) ด้านการปฏิบัติการนิเทศ 4) ด้านการประเมินผลและปรับปรุงการนิเทศ ลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's Five Rating Scale)

- การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และประเด็นสำคัญของแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู

2. กำหนดกรอบความคิดเบื้องต้นเพื่อกำหนดขอบเขตการศึกษาด้านเนื้อหาและตัวแปร

3. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวิจัย

4. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างเกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และการใช้สำนวนภาษา โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์เฉพาะและข้อความถาม โดยนำแบบสอบถามมาหาค่า (Index of Item Objective Congruence: IOC) และเลือกข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่  $\geq 0.50$  ขึ้นไป ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 – 1.00

6. ปรับปรุงแก้ไขประเด็นคำถามตามคำแนะนำที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและให้ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้แบบสอบถามที่มีคุณภาพเหมาะสมกับการวิจัย

7. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่งแล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามกับผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม มีค่าเท่ากับ 0.94

8. นำผลการวิเคราะห์มาพิจารณาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นจัดพิมพ์แบบสอบถามแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ฉบับสมบูรณ์ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

#### 4) วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนซึ่งมีวิธีการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์และแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างและขอรับคืน
3. ดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม เป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 302 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาจำนวน 302 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

#### 5) การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดตรวจสอบความสมบูรณ์และนำมาวิเคราะห์ตามระเบียบวิธีการวิจัยทางสถิติโดยวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โปรแกรม SPSS เพื่อวิเคราะห์หาค่า ดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพของกลุ่มตัวอย่างทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. แบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

##### 1) กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงโดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโททางการศึกษาขึ้นไป มีประสบการณ์การนิเทศ และการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา และมีประสบการณ์การการบริหารมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน
2. ศึกษานิเทศก์ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโทขึ้นไป มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป มีความรู้ ความเข้าใจและมีประสบการณ์ในด้านการนิเทศ และการใช้กระบวนการ PLC ในสถานศึกษา และมีประสบการณ์การนิเทศไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน

##### 2) ตัวแปรที่ศึกษา

- ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ แนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ประกอบด้วย ด้านการศึกษาสภาพปัญหา ด้านการวางแผนการนิเทศ ด้านการปฏิบัติการนิเทศ และด้านการประเมินผลและปรับปรุงการนิเทศ

### 3) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู จากผู้ทรงคุณวุฒิโดยใช้การเลือกแบบเจาะจง ลักษณะของแบบสัมภาษณ์เป็นแบบสัมภาษณ์ปลายเปิด

- การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาหลักสัมภาษณ์ การสร้างคำถาม เพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมขอบเขตด้านเนื้อหาตามที่กำหนด

2. สร้างคำถามในการสัมภาษณ์ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดของแต่ละด้านมาเขียนเป็นข้อคำถามสัมภาษณ์

3. นำแบบสัมภาษณ์เสนอและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

4. จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ที่สมบูรณ์ และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

### 4) วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์

2. ผู้วิจัยติดต่อนัดหมายกับผู้ทรงคุณวุฒิที่จะให้สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล นัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์

3. ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ตามแนวประเด็นที่กำหนดไว้ในแบบสัมภาษณ์

### 5) การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน มาจัดกระทำข้อมูลและสรุปข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

### สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ในภาพรวมตั้งอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการปฏิบัติการนิเทศ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D. = 0.49) รองลงมา คือด้านการวางแผนการนิเทศ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.47) ด้านการประเมินผลและปรับปรุงการนิเทศ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.48) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการศึกษาสภาพปัญหา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.48) ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ในภาพรวม

ด้านที่	รายการ	n = 302		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ด้านการศึกษาสภาพปัญหา	4.12	0.48	มาก
2	ด้านการวางแผนการนิเทศ	4.19	0.47	มาก
3	ด้านการปฏิบัติการนิเทศ	4.20	0.49	มาก
4	ด้านการประเมินผลและปรับปรุงการนิเทศ	4.16	0.48	มาก
	รวม	4.17	0.48	มาก

2. แนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ประกอบด้วย

2.1 ด้านการศึกษาสภาพปัญหา พบว่า สถานศึกษาควรวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากหลายแหล่งร่วมกันตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อระบุปัญหาหลักและสาเหตุของการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

2.2 ด้านการวางแผนการนิเทศ พบว่า สถานศึกษาควรกำหนดเครื่องมือการนิเทศ เช่น แบบประเมิน แบบสังเกตการสอน จากปัญหาและความต้องการเพื่อให้การนิเทศสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนำไปสู่การพัฒนาที่ตรงจุด

3.3 ด้านการปฏิบัติการนิเทศ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นิเทศควรใช้หลักการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง ให้อยู่บนพื้นฐานของการเสนอแนะที่เป็นรูปธรรม ปฏิบัติได้จริง เปิดโอกาสให้ครูวิเคราะห์ตนเอง และควรสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยเพื่อให้ครูกล้าพูดถึงปัญหาและแนวทางแก้ไข

3.4 ด้านการประเมินผลและปรับปรุงการนิเทศ พบว่า สถานศึกษาควรนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น คะแนนสอบ คะแนน PISA คะแนน O-NET นำไปใช้เพื่อกำหนดเป้าหมาย วางแผน และพัฒนากิจกรรมนิเทศให้ตรงกับความต้องการของครูและปัญหาในชั้นเรียน

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่องแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 พบว่า สามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

## 1. สภาพการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

ผลการวิจัยพบว่า ภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องจาก การนิเทศภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีความสำคัญและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และช่วยสร้างความเข้าใจร่วมกันในเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน และสะท้อนปัญหาอย่างเปิดเผย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สันติ หัตถ์ (2563) ได้ศึกษาการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาซึ่งพบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีการดำเนินงานนิเทศภายในที่เน้นความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในด้านการวางแผน การปฏิบัติ และการสะท้อนผล ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจและการยอมรับในหลักการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการปฏิบัติการณ์นิเทศ ทั้งนี้เนื่องจาก การปฏิบัติการณ์นิเทศเป็นขั้นตอนที่มุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริงในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู เช่น การสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ การสะท้อนผลการสอน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และการให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับบริบทการทำงานของครูและสามารถนำไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิวุฒิชัย หอมอินทร์ (2563) ซึ่งพบว่า การพัฒนาแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ในด้านการปฏิบัติการณ์นิเทศ ควรมีการทำความเข้าใจกับครูผู้สอน 3 ด้านได้แก่ 1. ครูผู้สังเกตการณ์สอนกับครูผู้สอนมีการประชุมก่อนดำเนินการสังเกตการณ์สอนเพื่อทบทวนความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้และเป้าหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ครูผู้สังเกตการณ์สอนกับครูผู้สอนมีการประชุมก่อนดำเนินการสังเกตการณ์สอน เพื่อทบทวนความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับรูปแบบ วิธีการ ตารางเวลา และเครื่องมือที่จะใช้ในการสังเกตการณ์สอน 3. ครูผู้สังเกตการณ์สอนแจ้งครูผู้สอนให้ทราบถึงเครื่องมือและประเด็นที่จะทำการเก็บบันทึกข้อมูล

1.2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการศึกษาสภาพปัญหา ทั้งนี้เนื่องจาก ครูส่วนใหญ่ขาดทักษะและความคุ้นเคยในการวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การระบุปัญหาไม่ชัดเจนและไม่สะท้อนสภาพจริงของการเรียนรู้ ขาดรูปแบบและเครื่องมือที่เป็นระบบในการศึกษาสภาพปัญหา ส่งผลให้การวิเคราะห์ปัญหาเป็นไปอย่างผิวเผินและไม่สามารถนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภาวี เรือนกฤษณา (2561) ซึ่งพบว่า การสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการนิเทศการสอนมีความสำคัญมาก โดยเฉพาะการให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์และมีส่วนร่วมในการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการจากผู้รับการนิเทศการสอนจะทำให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเมื่อโรงเรียนทราบปัญหาที่

เกิดขึ้นจะทำให้โรงเรียนสามารถวางแผนการจัดการนิเทศการสอนได้ตรงตามปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานและการพบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนจากครูโดยตรง

## 2. แนวทางการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

2.1 ด้านการศึกษาสภาพปัญหา พบว่า สถานศึกษาควรวเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากหลายแหล่งร่วมกันตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อระบุปัญหาหลักและสาเหตุของการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากการการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากหลายแหล่งตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ช่วยให้สถานศึกษามองเห็นปัญหาและสาเหตุของการจัดการเรียนรู้อย่างรอบด้าน อีกทั้งส่งเสริมการใช้เหตุผลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู ทำให้สามารถแยกแยะปัญหาหลักได้อย่างถูกต้อง และนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จักรกฤษณ์ กังหัน (2565) ซึ่งพบว่า สถานศึกษาควรรใช้กระบวนการ PLC ในการศึกษาสภาพปัญหาก่อนการนิเทศ ทั้งนี้เพราะกระบวนการ PLC จะช่วยเป็นกรอบและแนวทางในการจัดประชุมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการนิเทศเพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหา สาเหตุของปัญหาที่จะนำมาใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ในการแก้ไขและพัฒนาการดำเนินการนิเทศอย่างแท้จริง

2.2 ด้านการวางแผนการนิเทศ พบว่า สถานศึกษาควรถูกกำหนดเครื่องมือการนิเทศ เช่น แบบประเมิน แบบสังเกตการณ์สอน จากปัญหาและความต้องการเพื่อให้การนิเทศสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนำไปสู่การพัฒนาที่ตรงจุด เนื่องจากการกำหนดเครื่องมือการนิเทศโดยอิงจากปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพราะช่วยให้การนิเทศมีทิศทางชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน การออกแบบเครื่องมือจากข้อมูลปัญหาและความต้องการจะช่วยให้เก็บข้อมูลที่ตรงประเด็น สะท้อนจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและสาเหตุของปัญหาได้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ วัชรรา เล่าเรียนดี (2554) ซึ่งพบว่า เครื่องมือการนิเทศที่มีคุณภาพต้องผ่านการวิเคราะห์เป้าหมายและบริบท ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการนิเทศเชิงวิชาการที่เน้นการใช้ข้อมูลจากสภาพจริงเพื่อการพัฒนา และช่วยให้ผลการนิเทศมีความน่าเชื่อถือและนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ด้านการปฏิบัติการนิเทศ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นิเทศควรรใช้หลักการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง ให้อยู่บนพื้นฐานของการเสนอแนะที่เป็นรูปธรรม ปฏิบัติได้จริง เปิดโอกาสให้ครูวิเคราะห์ตนเอง และควรสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยเพื่อให้ครูกล้าพูดถึงปัญหาและแนวทางแก้ไข ทั้งนี้เนื่องจาก แนวทางดังกล่าวช่วยส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างยั่งยืนมากกว่าการตำหนิซึ่งอาจก่อให้เกิดความกลัวและการปิดกั้นการเรียนรู้ การสะท้อนผลเชิงโต้ตอบจะช่วยให้ครูเห็นจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาอย่างชัดเจน พร้อมแนวทางปรับปรุงที่นำไปใช้ได้จริง สอดคล้องกับ วรรณิภา ไชยมาตย์ (2560) ซึ่งพบว่า หลักการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) เป็นการทำงานอย่างเป็นระบบ การพัฒนาที่ต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนการสอนได้ใช้เวลานานในการทำความเข้าใจ

และฝึกปฏิบัติให้เกิดผลตามเป้าหมาย การชี้แนะแบบมีเป้าหมายหรือจุดเน้นร่วมกัน การชี้แนะในบริบทโรงเรียนโดยอาศัยกระบวนการลงมือปฏิบัติ ช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงหรือพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4 ด้านการประเมินผลและปรับปรุงการนิเทศ พบว่า สถานศึกษาควรนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำไปใช้เพื่อกำหนดเป้าหมาย วางแผน และพัฒนากิจกรรมนิเทศให้ตรงกับความต้องการของครูและปัญหาในชั้นเรียน ทั้งนี้เนื่องจากข้อมูลดังกล่าวสะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นิเทศสามารถมองเห็นจุดแข็ง จุดอ่อน รวมถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียนได้อย่างชัดเจน ช่วยให้สามารถออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของครูแต่ละกลุ่มและบริบทของผู้เรียนได้ตรงจุด ส่งผลให้การยกระดับคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีทิศทาง ชัดเจน และเกิดประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562) ได้ระบุว่า การสรุปผลการนิเทศเพื่อเป็นการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการนิเทศภายในประสบผลสำเร็จในครั้งต่อไป ประกอบด้วยข้อมูลสารสนเทศทางด้านวิชาการและข้อมูลสารสนเทศตามประเด็นการนิเทศ

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการศึกษาสภาพปัญหา สถานศึกษาควรจัดทำฐานข้อมูลสภาพปัญหาการนิเทศ เช่น แฟ้มสะสมงานนิเทศ เพื่อบันทึกข้อมูลปัญหา ข้อเสนอแนะ และผลการแก้ไขในแต่ละรอบการนิเทศ ซึ่งจะช่วยทำให้สามารถติดตามพัฒนาการและนำข้อมูลมาใช่วางแผนการนิเทศในระยะยาว

1.2 ด้านการวางแผนการนิเทศ สถานศึกษาควรวิเคราะห์นโยบาย แผนงาน และผลการประเมินคุณภาพที่ผ่านมา เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนการนิเทศภายใน โดยกำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และระยะเวลาดำเนินงานอย่างชัดเจน

1.3 ด้านการปฏิบัติการนิเทศ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือกลุ่ม PLC โดยครูร่วมกันสังเกตการจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์บนพื้นฐานของความไว้วางใจ

1.4 ด้านการประเมินผลและปรับปรุงการนิเทศ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมวิเคราะห์ผลการนิเทศเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินการนิเทศมาวิเคราะห์ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ และนำไปสู่การวางแผนพัฒนาการนิเทศ ซึ่งจะช่วยให้การนิเทศมีลักษณะเป็นวงจรคุณภาพ (PDCA) และเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่อง

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินกิจกรรม PLC ควบคู่กับการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

2.2. ควรศึกษาสมรรถนะหรือภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการนิเทศภายในตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. พริกหวานกราฟฟิค.
- กัณย์พล วิวรรณมงคล. (2561). รูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์*, 11(3), 92-114.
- จักรกฤษณ์ กังหัน. (2565). *สภาพและแนวทางการดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของโรงเรียนเอกชน จังหวัดแพร่* [การค้นคว้าอิสระปริญญาโทบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร]. คลังปัญญา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จิตติมา วรรณศรี. (2557). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 1). รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- ฐาปนา จ้อยเจริญ. (2563). *การพัฒนารูปแบบการนิเทศตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร่วมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันเชิงรุกของนักศึกษาครุวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ* [ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์บัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ]. คลังปัญญา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธีรวุฒิ หอมอินทร์. (2563). *การพัฒนาแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์บัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม]. คลังปัญญา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรรณิภา ไชยมาตย์. (2560). *การพัฒนาแนวทางการนิเทศภายในแบบสอนแนะสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 12(3), 116-128.
- วัชร เล่าเรียนดี. (2554). *การนิเทศการสอน*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ..... (2555). *การนิเทศการสอน สาขาหลักสูตรและการนิเทศ*. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิภาวี เรือนกฤษณา. (2561). การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการนิเทศการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 13(3), 195-205.
- สธิรพร เขาวนชัย. (2568). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Academic Administration in School to Develop Student Quality)*. การพิมพ์ดอกคอม.

สันติ หัตถ์. (2563). การพัฒนาระบบการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทาง  
วิชาชีพ สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา [วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณวุฒิปริญญาตรี,

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม]. คลังปัญญา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2. (2567). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา  
ระดับชาติขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2. ผู้แต่ง.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนา  
แห่งชาติ.

สุวดี อุปปินใจ. (2566). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพของชุมชน. วารสารรัชต์ภักย์,  
17(51), 205-216.

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). แนวทางการนิเทศภายในโดยใช้  
ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). แนวทางการนิเทศเชิงรุก  
(Active Learning). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2567). แนวทางการสร้างความเข้มแข็ง  
การนิเทศภายในสถานศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.