

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ศุภกิจ บำรุงศรี^{1*} พงษ์เทพ พงษ์เทพกุล¹

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

*อีเมล: tortiksoc@gmail.com

วันที่รับบทความ: 16 กันยายน 2566 วันที่แก้ไขบทความ: 27 ตุลาคม 2566 วันที่ตอบรับบทความ: 14 พฤศจิกายน 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญ และหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการลูกเสือและครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 333 คน และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยรวมมีคะแนนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีคะแนนมากที่สุด คือ ด้านการจัดบุคลากร รองลงมา คือ ด้านการจัดการองค์กร ด้านการวางแผน ด้านการอำนวยการ และด้านที่มีคะแนนน้อยที่สุด คือ ด้านการควบคุม ตามลำดับ แนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญ ด้านการวางแผน นำข้อมูลผลการปฏิบัติ ข้อเสนอแนะของปีที่ผ่านมา มาใช้ปรับปรุงแก้ไขให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการตามหลักสูตรในปีต่อไป ด้านการจัดการองค์กร ร่วมกันกำหนดการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับโครงสร้างองค์กร ด้านการจัดบุคลากร ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิทางลูกเสือ พัฒนาศักยภาพเพิ่มทักษะอยู่เสมอ ด้านการอำนวยการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามลำดับกระบวนการการบริหารที่มีความชัดเจน และด้านการควบคุม มีการวางแผนการกำหนดคณะกรรมการรับผิดชอบ สำหรับการนิเทศติดตามข้อมูลเพื่อประเมินสถานการณ์การให้ตรงตามนโยบายของสถานศึกษาที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

คำสำคัญ: ลูกเสือสามัญ การบริหารงานกิจกรรม แนวทางพัฒนา

Guidelines for Developing Scout Activity Administration in Schools under the Office of Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area 1

Supakit Bamnrungsri^{1*} Pruettipol Pruettikul¹

¹Educational Administration, Kamphaeng Phet Rajabhat University

*E-mail: tortiksoc@gmail.com

Received: 16 September 2023 Revised: 27 October 2023 Accepted: 14 November 2023

Abstract

The purpose of this research was to study the conditions and problems of ordinary Boy Scout activity administration and to find ways to develop general Scout activity administration in schools under the Office of Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area 1, using mixed research techniques. The study involved collecting questionnaires from a sample group of 333 school administrators and teachers. Statistical data were analyzed using mean and standard deviation, and group discussion data were collected from 9 experts. The content was analyzed, and frequencies were distributed and prioritized. The results showed that the overall condition of general Scout activity administration in schools under the Office of Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area 1 was at a high level. Personnel management scored the highest, followed by organizational management, planning, and administration, with control scoring the lowest. The guidelines for the development of general Scout activities include the following: 1) Planning: Use data from the previous year's report, assessments, and operational recommendations to improve future Scout activities. 2) Organizational Management: Schedule activities according to the organizational structure. 3) Personnel Management: Encourage all teachers to obtain Scout qualifications. 4) Administration: Promote activities according to the management process. 5) Control: Establish a committee responsible for supervision and follow-up, ensuring continuous implementation according to the educational institution's policy.

Keywords: scout; activity administration; guidelines for development

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2545 มาตรา 7 ได้กำหนดความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาไว้ว่า ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม มีจริยธรรมและ วัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, 2551, น. 2)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลุกฝัง และสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้ 1) กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน 2) กิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษา วิเคราะห์ วางแผนปฏิบัติตาม แผนประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้อง กับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม 3) กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความตั้งใจ ความเสียสละต่อ สังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552, น. 19)

การลูกเสือมุ่งหมายที่จะสอนให้เด็กรู้จักการดำรงชีวิตมีใช้เพียงเพื่อให้มีอาชีพ พัฒนาทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อสังคมและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, 2551) ในปัจจุบันนี้ถือว่ากระบวนการลูกเสือเป็นกระบวนการทางการศึกษาฝ่ายหนึ่งของเยาวชนเพราะเป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของบุคคลทางด้านสมองเพื่อให้เด็กมีสติปัญญาที่เฉลียวฉลาด พัฒนาทางด้านร่างกาย เพื่อให้มีร่างกายเจริญเติบโตและพร้อมด้วยสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงและพัฒนาทางด้านจิตใจ ให้เป็นผู้มีศีลธรรม คิดและทำในสิ่งที่ดี ทั้งนี้เพื่อความเป็นพลเมืองดีต่อไป เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ กิจกรรมลูกเสือเปิดโอกาสให้เด็กทุกเพศ ทุกวัยและทุกฐานะมาร่วมในกระบวนการด้วยการสมัครใจ ด้วยจิตใจที่เป็นอิสระโดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ซึ่งอุดมการณ์อันนี้ได้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ หลักการ และวิธีการซึ่ง Robert Stephenson Smyth Baden Powell ผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลกได้วางไว้เมื่อ 100 กว่าปีที่ผ่านมามีกระบวนการลูกเสือเป็นกระบวนการที่มั่นคง เพราะการที่ลูกเสือมีจุดประสงค์ร่วมกัน กระบวนการลูกเสือเป็นเหตุผลและหลักสำคัญและความมั่นคงของ

ตนเอง นั่นคือเพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพของเยาวชนเป็นรายบุคคล เพื่อให้บรรลุถึงการพัฒนาอย่างสมบูรณ์ซึ่งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อบุคคลอื่นรอบข้าง ในฐานะเป็นสมาชิกอยู่ในสังคม ท้องถิ่น ชุมชนในชาติ และในสังคมนานาชาติด้วยวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในการพัฒนา ลูกเสือไว้ดังนี้ คือ เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์ สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ ใช้กิจกรรมเป็นสื่อ มีไข่มุกฝึกทักษะเป็นรายบุคคลอย่างเดียว แต่กิจกรรมนั้นมุ่งไปสู่ชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ เป็นกิจกรรมด้านที่บริการ ให้เด็กเกิดทักษะ โดยทำงานเป็นกลุ่ม เป็นหมู่ มีการวางแผนงาน โดยผู้ใหญ่ร่วมจัดทำกับเด็ก ทั้งนี้ให้สนอง เจตนารมณ์และความต้องการของเยาวชนเอง ยึดหลักเดียวกันอันเป็นก้าวแรกที่จะนำไปสู่จุดหมายปลายทาง เดียวกัน หลักการสำคัญ ๆ และมีวิธีการในแนวเดียวกัน คือ กุศโลบายสำคัญในการฝึกอบรมลูกเสือไปสู่จุดหมาย หรืออุดมการณ์ที่วางไว้ (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, 2551, น. 68)

กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือซึ่งเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่เป็นระบบ มีหลักฐานชัดเจน มุ่งเน้นพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีความเพียบพร้อมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นระเบียบวินัย เป็นกระบวนการพัฒนาเยาวชนที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนา คุณภาพของคนในชาติทุกระดับ ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม ประเทศไทยได้นำกระบวนการลูกเสือมา ใช้ในการพัฒนาเยาวชนสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 100 กว่าปี และอีกทั้งยังมีการเรียนการสอนใน สถานศึกษาครอบคลุมทั่วประเทศ และยิ่งกล่าวอีกว่า มีลูกเสือทั่วโลกกว่า 150 ประเทศ มีจำนวนประชากรลูกเสือ 28,000,000 คนเศษ สำหรับประเทศไทยมีนักเรียนนักศึกษาประมาณ 13,000,000 คนเศษ และในจำนวนนี้ได้รับการ ฝึกอบรมตามกระบวนการลูกเสืออย่างต่อเนื่องจำนวน 6,000,000 คนเศษ คิดเป็นร้อยละ 21.24 ของ ประชากรลูกเสือทั่วโลก (อดิศัย โพธารามิก, 2548, น. 21)

อย่างไรก็ตามสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน การบริหารการศึกษาในปัจจุบันเยาวชนเหล่านี้ยังไม่ สามารถเป็นพลังสำคัญในการสร้างสรรค์สังคมได้ดีเท่าที่ควร จะเห็นได้จากการมีปัญหาเยาวชนในด้านต่าง ๆ เช่น การติดยาเสพติด การใช้ความรุนแรง พฤติกรรมเบี่ยงเบน การหนีเรียนไปเที่ยวเตร่ตามห้างสรรพสินค้า ปัญหาการ ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ค่านิยมความฟุ้งเฟ้อ การใช้เวลาว่างในช่วงวันหยุดไปกับสิ่งที่ไม่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม ขาดจิตวิญญาณการเป็นลูกเสือ ไม่สามารถนำพาเยาวชนเหล่านี้ไปสู่ความดีงามตาม อุดมการณ์ลูกเสือให้สมกับความยิ่งใหญ่ของการลูกเสือไทยได้ (อดิศัย โพธารามิก, 2548, น. 22)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้กำหนดนโยบายที่ 2 และ จุดเน้นที่ 9 เพิ่มศักยภาพและทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด โดยให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ทุกสถานศึกษานำกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด เป็น นโยบายและจุดเน้นสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดประชุมสัมมนาเพื่อทบทวนการจัดกิจกรรม ลูกเสือ สถานศึกษาต้องควรตั้งกลุ่มและกองลูกเสือให้เป็นปัจจุบัน ทำข้อมูลสารสนเทศทางการลูกเสือให้ถูกต้อง และทันสมัย ให้ผู้บริหารทุกคนครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องผ่านการฝึกอบรม มีวุฒิทางลูกเสือและได้รับการ แต่งตั้งเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ตามข้อบังคับบัญชาลูกเสือตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติว่า ด้วยการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ พ.ศ.2553 สถานศึกษาต้องจัดทำแผนโครงการในการดำเนินการ กิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด กำหนดการฝึกอบรมและแผนการจัดการเรียนรู้ตามปีการศึกษาทุกระดับชั้นให้ ครบถ้วน สถานศึกษานำลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และจิตสาธารณะ กิจกรรม

เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองดีตามคำปฏิญาณ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, 2563, น. 36-37)

จากข้อมูลทีกล่าวนำเบื้องต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสืออันเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพโดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีระเบียบวินัย เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ มีความรับผิดชอบ ตลอดจนเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดีมากยิ่งขึ้น และเป็นข้อมูลเสนอผู้บริหารให้ได้จัดการบริหารในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้อำนวยการลูกเสือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 จำนวน 202 คน และครูผู้สอน ซึ่งเป็นผู้กำกับลูกเสือและรองผู้กำกับลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 จำนวน 404 คน รวมจำนวนประชากรทั้งหมด 606 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, 2563, น. 5)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้อำนวยการลูกเสือ จำนวน 132 คน และครูผู้สอน ซึ่งเป็นผู้กำกับลูกเสือและรองผู้กำกับลูกเสือ ในสถานศึกษา จำนวน 201 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 333 คน ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตาราง เครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) ให้อำเภอเป็นชั้นของการสุ่มและใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling)

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญแนวทางพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 9 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประกอบด้วย 1) การวางแผน 2) การจัดการองค์กร 3) การจัดบุคลากร 4) การอำนวยการ และ 5) การควบคุม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) โดยใช้การกำหนดค่าน้ำหนักตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถตอบสอบถามได้มากกว่า 1 ข้อ

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ซึ่งได้จากการนำผลการวิจัยที่ได้จากวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มาสังเคราะห์ เรียบเรียง เพื่อกำหนดเป็นกรอบในการสร้างข้อคำถามเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมี จำนวน 333 คน สรุปผลวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง ร้อยละ 52.85 และเป็นเพศชาย ร้อยละ 47.15 ภูมิลำเนาที่ในตำแหน่งครูผู้สอน ร้อยละ 60.36 ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 39.64 ส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาในอำเภอเมืองกำแพงเพชร ร้อยละ 41.14 ส่วนใหญ่มีอายุราชการ มากกว่า 20 ปี ร้อยละ 34.23 ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 54.95 ส่วนใหญ่ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้ขั้นสูง A.T.C ร้อยละ 54.05 ส่วนใหญ่มีวุฒิ W.B. ร้อยละ 48.05 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยรวมมีคะแนนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.65, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีคะแนนมากที่สุด คือ ด้านการจัดบุคลากร ($\bar{X}$ = 3.70, S.D. = 0.82) รองลงมา คือ ด้านการจัดการองค์กร ($\bar{X}$ = 3.68, S.D. = 0.78) ด้านการวางแผน ($\bar{X}$ = 3.67, S.D. = 0.77) ด้านการอำนวยการ ($\bar{X}$ = 3.65, S.D. = 0.85) และด้านที่มีคะแนนน้อยที่สุด คือ ด้านการควบคุม ($\bar{X}$ = 3.56, S.D. = 0.88) ตามลำดับ ผู้วิจัยได้สรุปรายละเอียดผลการศึกษาด้านต่างดังนี้

1.1 ด้านการวางแผน มีคะแนนอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด คือ กำหนดวิธีการปฏิบัติ ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ และข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด คือ มีการวางแผนพัฒนาส่งเสริมสถานศึกษา และผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

1.2 ด้านการจัดการองค์กร มีคะแนนอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด คือ มีการกำหนด บทบาท การมอบหมายงานตามหน้าที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานการบริหารกิจกรรมลูกเสือ และข้อที่มีคะแนน น้อยที่สุด คือ มีการจัดองค์กรสำหรับการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามบริบทของสถานศึกษา

1.3 ด้านการจัดบุคลากร มีคะแนนอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด คือ ครูผู้สอนเข้า มาร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ เท่ากับ ในการเข้าร่วมกิจกรรม ครูผู้สอนมีความสนใจ รักและศรัทธาต่อกิจกรรม ลูกเสือ และข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด คือ ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ

1.4 ด้านการอำนวยความสะดวก มีคะแนนอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด คือ มีการดำเนินการ ให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและลูกเสือแต่งเครื่องแบบลูกเสือตามโอกาสที่กำหนดไว้ และข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด คือ มี การเอกสารที่เกี่ยวข้องกับลูกเสือสามัญถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

1.5 ด้านการควบคุม มีคะแนนอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด คือ มีการนิเทศ ติดตาม แผนการจัดกิจกรรมฝึกอบรม เกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมลูกเสือสามัญ และข้อที่มีคะแนนน้อย ที่สุด คือ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลแผนพัฒนาส่งเสริมสถานศึกษาและผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ได้รับ รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

2. สรุปผลจากการศึกษาปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีรายละเอียดดังนี้ 1) ด้านการวางแผนพบว่า ขาดการวางแผนการ บริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญปรับปรุงและพัฒนาจากการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2) ด้านการจัดการองค์กร พบว่า ขาดการจัดองค์กรสำหรับการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามบริบทของสถานศึกษา 3) ด้านการจัดบุคลากร พบว่า ขาดการกำหนดครูผู้สอนที่สอดคล้องตรงตามประเภท และตามลำดับชั้นของลูกเสือ สามัญ 4) ด้านการอำนวยความสะดวก พบว่า ขาดผู้บริหารอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมลูกเสือตาม โครงสร้างขององค์กร 5) ด้านการควบคุม พบว่า ขาดการกำหนดวันเวลาในการนิเทศ ติดตาม การดำเนินกิจกรรม ลูกเสืออย่างชัดเจน

3. สรุปผลแนวทางพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในแต่ละด้านได้ดังนี้

3.1 ด้านการวางแผน มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่ 1) ผู้บริหาร คณะกรรมการ และ ครูผู้สอน ร่วมกันประชุมวางแผน การแสดงความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง นำข้อมูลและรายงานผลการปฏิบัติ กิจกรรมลูกเสือในปีที่ผ่านมา การประเมินข้อเสนอแนะการดำเนินงานมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรม ลูกเสือให้เกิดประสิทธิภาพ ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการตามหลักสูตร และเพื่อปรับปรุงแผน การดำเนิน กิจกรรมลูกเสือให้เกิดการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ 2) ควรมีการกำหนดนโยบาย การวางแผนการบริหารกิจการ ลูกเสือและการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญ ที่ให้สอดคล้องกับหลักสูตรลูกเสือสามัญ 3) การวางแผน การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญ ให้คำนึงถึงหลักการ วัตถุประสงค์ และวิธีการเรียนรู้ของลูกเสือตาม พันธกิจหลัก ของการลูกเสือตามนโยบายขององค์การลูกเสือโลกเพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ โดยครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือควรทราบ

ข้อกำหนดและระเบียบต่าง ๆ และ 4) การกำหนดโครงการหรือการจัดกิจกรรมสำหรับลูกเสือ ควรมีการวางแผนการดำเนินการให้สอดคล้องกับหลักสูตร และกำหนดกิจกรรมที่ใช้ในการดำเนินการ รวมถึงระบุวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีที่ร่วมใช้บูรณาการในการเรียนการสอนให้ชัดเจนเพื่อให้ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ และการจัดสรรงบประมาณในโครงการ

3.2 ด้านการจัดการองค์กร มีแนวทางในการพัฒนา ได้แก่ 1) ผู้บริหารและครูควรมีการกำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับหลักสูตร และร่วมกันกำหนดการจัดกิจกรรมลูกเสือให้สอดคล้องตามงบประมาณ และจำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานของแต่ละโรงเรียน 2) การพิจารณาการจัดองค์กร รวมถึงการจัดบุคลากรให้รับผิดชอบ และปฏิบัติในส่วนของการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ควรพิจารณาและคำนึงถึงโครงสร้างองค์กร จำนวนบุคลากร และหลักสูตรลูกเสือสามัญ เพื่อการจัดองค์กรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนลูกเสือ 3) โรงเรียนควรกำหนดลักษณะการทำงานและจัดระเบียบเพื่อให้การปฏิบัติงานต่าง ๆ ดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่อง แนวทางการพัฒนา ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบนำนโยบายมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติงานภายในโรงเรียน ซึ่งสามารถจัดเป็นแผนงานระยะสั้นหรือระยะยาว เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญ เช่น จัดทำเป็นคู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน 4) โรงเรียนต้องจัดโครงสร้างหลักสูตรลูกเสือของแต่ละโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในสังคมปัจจุบัน กิจกรรมลูกเสือต้องมีการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ให้สอดคล้องกับแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ และ 5) ควรกำหนดหน้าที่กลุ่มงานที่รับผิดชอบวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนโยบายและเป็นไปตามจุดมุ่งหมายสำคัญของหลักสูตรลูกเสือที่ได้กำหนดไว้ของโรงเรียน

3.3 ด้านการจัดบุคลากร มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่ 1) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางลูกเสือทุกคน ให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเอง เพิ่มคุณวุฒิทางลูกเสือ เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางลูกเสือ และทักษะหรือประสบการณ์ทางด้านลูกเสือ ส่งผลทำให้สามารถพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและทางทักษะกระบวนการทางลูกเสือ สามารถจัดกิจกรรมลูกเสือได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบการปฏิบัติเพื่อให้ได้ครูผู้สอนที่มีคุณสมบัติเหมาะสมมาเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญ 2) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการบริหาร การตัดสินใจ ร่วมวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไปเกิดความรู้สึกเป็นความรับผิดชอบมากขึ้น และควรกำหนดบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกิจกรรมลูกเสือให้ชัดเจน 3) ผู้บริหาร คณะกรรมการ และครูผู้สอนควรร่วมกันกำหนดครูผู้สอนลูกเสือสามัญในสถานศึกษาให้สอดคล้องตรงตามประเภทและตามลำดับขั้นของลูกเสือสามัญ และ 4) ควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรทางด้านลูกเสือ และควรวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรทางด้านลูกเสือเพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ทางด้านลูกเสือมากยิ่งขึ้น

3.4 ด้านการอำนวยการ มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่ 1) ผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือตามแนวทางที่มีความชัดเจน เป็นการดำเนินงานที่เป็นตามลำดับขั้นตอน ตามความพร้อมของแต่ละสถานศึกษา คำนึงถึงข้อจำกัดของสังคม และมีเป้าหมายในการดำเนินการ และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องตามแนวทางที่กำหนดให้สอดคล้องกับบริบทหรือโครงสร้างของโรงเรียน 2) ควรจัดการประชุมเพื่อชี้แจง ขยายผลสร้างความเข้าใจด้านหลักสูตรลูกเสือให้กับ คณะครูผู้สอนลูกเสือในแต่ละระดับให้มีความเข้าใจตรงกันเกิดการพัฒนากิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อให้เป็นความร่วมมือในการดำเนินการในแนวทางการปฏิบัติเดียวกัน 3) ผู้บริหารและครูผู้สอนควรร่วมกันวางแผนเพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือเป็นหน่วยในการปฏิบัติกิจกรรม 4) ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมลูกเสือ

รวมทั้งจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างเพียงพอและต้องมีส่วนร่วมในการวางแผนในการดำเนินการกิจกรรมลูกเสือในสังกัด และ 5) ผู้บริหารควรส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรคู่มือลูกเสือ ให้มีการบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือตามโครงสร้างขององค์กรร่วมกับหลักสูตรที่ใช้ในการศึกษา

3.5 ด้านการควบคุม มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่ 1) ควรมีการประชุมโครงการ กำหนดและวางแผนให้ชัดเจนในการกำหนดวันเวลา การนิเทศติดตาม การดำเนินกิจกรรมลูกเสืออย่างชัดเจน ให้ผู้บริหารสถานศึกษานำมาปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมในการนิเทศและติดตามการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูผู้สอนได้เตรียมความพร้อมในการรายงานผลการดำเนินกิจกรรม 2) ควรมีการติดตามข้อมูลเพื่อรวบรวมและประเมินสถานการณ์การดำเนินกิจกรรมลูกเสือให้ตรงตามนโยบายของสถานศึกษา และครูผู้สอนควรจัดทำรายงานการดำเนินกิจกรรมลูกเสือเสนอต่อผู้บริหาร 3) ผู้บริหารและครูผู้สอนควรติดตามและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้การบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนดำเนินอยู่ได้โดย การรายงานผลการดำเนินงานและปัญหาในการจัดกิจกรรมลูกเสือเรื่องสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี งบประมาณ ต่อคณะกรรมการ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการนำไปพัฒนาและปรับปรุงให้ดีขึ้นในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป 4) ผู้บริหารควรกำหนดคณะกรรมการรับผิดชอบสำหรับการนิเทศแผนการบริหารงานในกองลูกเสือสามัญ เพื่อให้เกิดความชัดเจนในหน้าที่ และ 5) ผู้บริหารและคณะกรรมการควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการอบรมหลักสูตรลูกเสือ

อภิปรายผลการวิจัย

สภาพการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีสภาพการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญด้านการวางแผน คือ กำหนดวิธีการปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ และมีการวางแผนการกำหนดกิจกรรม การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โครงการจิตอาสาเพื่อบำเพ็ญประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น ด้านการจัดการองค์กร คือ มีการกำหนดบทบาท การมอบหมายงานตามหน้าที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานการบริหารกิจกรรมลูกเสือ และกำหนดลักษณะและวิธีการติดต่อสัมพันธ์กันตามลำดับหน้าที่หรือสายการบังคับบัญชา มีการตั้งกลุ่ม ตั้งกองลูกเสือ ลูกต้องตามระเบียบข้อบังคับลูกเสือสามัญ ด้านการจัดบุคลากร คือ ครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ และมีการจัดครูผู้สอนที่มีคุณสมบัติเหมาะสมมาเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญ ด้านการอำนวยความสะดวก คือ มีการดำเนินการให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและลูกเสือแต่งเครื่องแบบลูกเสือตามโอกาสที่กำหนดไว้ และผู้บริหารอำนวยความสะดวกส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมลูกเสือตามโครงสร้างขององค์กร ด้านการควบคุม คือ มีการนิเทศ ติดตาม แผนการจัดกิจกรรมฝึกอบรม เกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมลูกเสือสามัญ และมีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมลูกเสือที่ตรงตามนโยบายของสถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตาม วิธีการปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของ ศุภฤกษ์ ศิริโชค (2561, น. 34-35) ที่กล่าวถึงการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญที่มีกระบวนการ การวางแผนกำหนดขอบข่ายงานที่จะทำสำรวจแนวทางปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ การจัดหน่วยงานกำหนดโครงสร้างอำนาจหน้าที่การบริหารงานตามความเหมาะสมและความจำเป็น การจัดบุคลากรให้ทำงานตามความรู้ความสามารถ กำหนดอำนาจหน้าที่การปฏิบัติที่เหมาะสม การฝึกอบรมและพัฒนา การวินิจฉัยสั่งการการพิจารณางานวิเคราะห์ สั่งการรวมถึงติดตามและให้มีการปฏิบัติงานตามคำสั่งนั้น ๆ ในฐานะที่เป็นผู้บริหารหรือผู้บังคับบัญชาของหน่วยงาน และการรายงานการติดตามการดำเนินงาน

เสนอรายงานให้ผู้บริหารทราบ ทั้งผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชานั้นก็ไว้เป็นหลักฐาน มีการวิจัย การประเมินผล มีการตรวจสอบเป็นระยะ เพื่อปรับปรุงในอนาคต ตรงกับผลการวิจัยของ วันใหม่ สืบชนะ (2561, น. 1) ที่กล่าวถึงการบริหารงานลูกเสือสามัญว่า การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักในคุณค่าและมีความสุขกับการเป็นลูกเสือ การจัดบุคลากร โรงเรียนจัดตั้งหมู่ลูกเสืออย่างเป็นระบบชัดเจน การวางแผน โรงเรียนจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมอยู่ในดุลยพินิจของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ งบประมาณและวัสดุ อุปกรณ์ โรงเรียนมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา จุดหมายการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนการสอน ผู้เรียน และสภาพแวดล้อม และการประเมินผล โรงเรียนได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา ฉะนั้นการบริหารการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของโรงเรียนนั้นโรงเรียนจะดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือที่บูรณาการร่วมกับการเรียนการสอนที่มีกระบวนการดำเนินการให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของโรงเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ และเป็นไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรได้กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ที่พบในแต่ละด้านได้มีแนวทางพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญ ด้านการวางแผน มีแนวทางในการพัฒนา คือ ผู้บริหาร คณะกรรมการ และ ครูผู้สอนร่วมกันประชุมระดมความคิดเห็น นำข้อมูลและรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือของปีที่ผ่านมา การประเมิน และข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการตามหลักสูตร มีการกำหนดนโยบาย การวางแผนการบริหารกิจกรรมลูกเสือและการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรลูกเสือสามัญ คำนึงถึงหลักการ วัตถุประสงค์ และวิธีการเรียนรู้ของลูกเสือตามพันธกิจหลัก ของการลูกเสือตามนโยบายขององค์การลูกเสือโลก รวมถึงมีการวางกำหนดกิจกรรมที่ใช้ในการดำเนินการ ระบุวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีที่ร่วมใช้บูรณาการในการเรียนการสอนให้ชัดเจนเพื่อให้ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อีระพงษ์ สมเขาใหญ่ (2563, น. 406) ที่กล่าวว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือมีการกำหนดแผนกิจกรรม วิเคราะห์หลักสูตร นำมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนมีแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยยึดหลักสูตรและกำหนดแผนกิจกรรม แบ่งการจัดกิจกรรมภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ด้านการจัดการองค์กร มีแนวทางในการพัฒนา คือ ผู้บริหารและครูควรร่วมกันกำหนดการจัดกิจกรรมลูกเสือที่ต้องพิจารณาและคำนึงถึงให้สอดคล้องโครงสร้างองค์กร งบประมาณ จำนวนบุคลากร จัดบุคลากรให้รับผิดชอบและการบริหารกิจกรรมลูกเสือหลักสูตรลูกเสือสามัญ และกำหนดลักษณะการทำงาน จัดระเบียบการปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดเป็นแผนงานระยะสั้นหรือระยะยาว หรือจัดทำเป็นคู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ โรงเรียนต้องจัดโครงสร้างหลักสูตรลูกเสือให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในสังคมปัจจุบัน กิจกรรมลูกเสือต้องมีการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของ ศุภฤกษ์ ศิริโรตศ (2561, น. 34-35) ที่กล่าวว่า การจัดคนให้ทำงานตามความรู้ความสามารถ กำหนดอำนาจหน้าที่การปฏิบัติที่เหมาะสม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อีระพงษ์ สมเขาใหญ่ (2563, น. 406) ที่กล่าวว่า เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียน สถานศึกษาจัดทำเป็นคำสั่ง มอบหมายงานและความรับผิดชอบให้กับบุคลากร มีการกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนตามหลักสูตร โดยยึดหลักสูตรและกำหนดแผนกิจกรรม แบ่งการจัดกิจกรรมภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ด้านการจัดบุคลากร มีแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิทางลูกเสือ พัฒนาตนเองเพิ่มทักษะหรือประสบการณ์ทางด้านลูกเสือ เพิ่มคุณวุฒิทางลูกเสือ มีงบประมาณสนับสนุนแผนจัดทำโครงการ

พัฒนาบุคลากรทางด้านลูกเสือ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจกรรมทางลูกเสือ ร่วมวางแผน ตัดสินใจการดำเนินงาน สร้างบทบาทและความรับผิดชอบให้ครูผู้สอน และกำหนดครูผู้สอนลูกเสือสามัญให้ สอดคล้องตรงตามประเภทและตามลำดับชั้นของลูกเสือสามัญ ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของ สำนักการลูกเสือยุว ภาชาติและกิจการนักเรียน (2550, น. 9) ที่กล่าวว่า การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือแต่ละประเภท ต้องได้รับการ ฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรองขึ้นความรู้เบื้องต้น ได้รับการแต่งตั้งตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องลูกเสือ มีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการวางแผน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชีระพงษ์ สม เชาใหญ่ (2563, น. 406) ที่กล่าวว่าบุคลากรเข้ารับการอบรมและศึกษาหลักสูตรอย่างละเอียด และนำความรู้มาใช้ในการ จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน

ด้านการอำนวยการ มีแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือที่มีความชัดเจน มีตามลำดับ กระบวนการและขั้นตอนการบริหารกิจกรรมลูกเสือ คำนึงถึงข้อจำกัดของสังคม และมีเป้าหมายในการดำเนินการ และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมเพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจในหลักสูตรลูกเสือให้กับครูผู้สอน รวมทั้งผู้บริหาร และครูผู้สอนควรร่วมกันวางแผนขับเคลื่อนกิจกรรมลูกเสือให้เป็นหน่วยในการปฏิบัติกิจกรรมของโรงเรียน สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมลูกเสือรวมทั้งจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่าง เพียงพอ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร คู่มือลูกเสือ ให้บูรณาการกิจกรรมลูกเสือร่วมกับหลักสูตรที่ใช้ในการศึกษา ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของ Koontz and O'Donnell (1946, pp. 40 อ้างถึงใน จันทรานี สงวนนาม, 2553, น. 38-39) ที่กล่าวว่าการจัดการดำเนินงานหรือการสั่งการให้งานสำเร็จไปตามแผนที่วางไว้โดยอาศัยบุคคลในองค์กร เป็น ผู้ช่วยดำเนินงานตามระบบที่ได้จัดองค์การเอาไว้ ในการบริหารกิจการลูกเสือการอำนวยการเป็นการ ดำเนินการที่ให้มีการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ การดำเนินงานในการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามหลักสูตร สอดคล้อง กับผลการวิจัยของ ภัสชญา ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา (2562, น. 290) ที่กล่าวว่า ควรอำนวยการจัดห้องสื่อและวัสดุ อุปกรณ์การสอนกิจกรรมลูกเสือให้เป็นระบบเพื่อความสะดวกในกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านการควบคุม มีแนวทางการพัฒนา คือ มีการประชุมโครงการ กำหนดและวางแผนการโดยกำหนดวัน เวลาการนิเทศ กำหนดคณะกรรมการรับผิดชอบสำหรับการนิเทศ ติดตามข้อมูลเพื่อรวบรวมและประเมินสถานการณ์ การดำเนินกิจกรรมลูกเสือให้ตรงตามนโยบายของสถานศึกษาการนิเทศและติดตามต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนต้องจัดเตรียมความพร้อมในการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเรื่องสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อและ เทคโนโลยี งบประมาณ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานต่อคณะกรรมการ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการนำไป พัฒนาและปรับปรุงให้ดีขึ้นในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของ ศุภฤกษ์ ศิริโชค (2561, น. 34-35) ที่กล่าวว่า การติดตามการดำเนินงานเสนอรายงานให้ผู้บริหารที่รับผิดชอบต่าง ๆ ทราบ ทั้งผู้บังคับบัญชาและ ผู้ใต้บังคับบัญชานั้นเป็นพื้นฐาน มีการวิจัย การประเมินผล มีการตรวจสอบเป็นระยะ เพื่อปรับปรุงใน อนาคต สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภัสชญา ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา (2562, น. 290) ที่กล่าวว่า ควรมีการจัดให้มี ระบบกำกับ ติดตาม เผยแพร่วิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานเพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในปี การศึกษาต่อไป

กล่าวโดยสรุป ในการอภิปรายผลการวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้บริหาร สถานศึกษา คณะกรรมการ และครูผู้สอน ควรร่วมมือกันจัดการวางแผนงานให้เป็นไปตามหลักสูตร นำข้อมูลของปี ที่ผ่านมา มาปรับปรุงแก้ไขพัฒนากิจกรรมให้เหมาะสม จัดครูผู้สอนที่มีความรู้ในสูตรลูกเสือสามัญมาดูแล

รับผิดชอบในการจัดกิจกรรม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิทางลูกเสือ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและ
อำนวยความสะดวกห้องสื่อและวัสดุ อุปกรณ์ให้พร้อมต่อการเรียนการสอน และมีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินกิจกรรม
ลูกเสืออย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการบูรณาการการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการพัฒนาเชิงนโยบาย

1.1 ควรส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมลูกเสือ รวมทั้งจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ที่
ใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างเพียงพอ และควรส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรคู่มือลูกเสือให้มีการบูรณาการการ
จัดกิจกรรมลูกเสือ ตามโครงสร้างขององค์กรร่วมกับหลักสูตรที่ใช้ในการศึกษา

1.2 ควรกำหนดและวางแผนในการกำหนดวันเวลา การนิเทศติดตาม การดำเนินกิจกรรมลูกเสืออย่าง
ชัดเจน ให้ผู้บริหารสถานศึกษานำมาปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมในการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่าง
ต่อเนื่อง รวมถึงติดตามข้อมูลเพื่อรวบรวมและประเมินสถานการณ์การดำเนินกิจกรรมลูกเสือให้ตรงตามนโยบาย
ของสถานศึกษา และครูผู้สอนควรจัดทำรายงานการดำเนินกิจกรรมลูกเสือเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อให้ครูผู้สอนได้
เตรียมความพร้อมในการรายงานผลการดำเนินการ

2. ด้านการพัฒนาองค์กร

2.1 โรงเรียนสามารถนำผลการศึกษาไปพิจารณาปรับปรุงการวางแผน โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาค
ส่วนที่มีความเกี่ยวข้อง ร่วมกันแสดงความคิดเห็น นำข้อมูลและรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือในปีที่ผ่านมา
การประเมิน ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน มาพิจารณาเพื่อร่วมปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมลูกเสือให้เกิด
ประสิทธิภาพ สอดคล้องตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการตามหลักสูตร ให้คำนึงถึงหลักการ วัตถุประสงค์ และ
วิธีการเรียนรู้ของลูกเสือตามพันธกิจหลักของการลูกเสือ ให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่
พึงประสงค์ เป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ รวมถึงกำหนดกิจกรรมที่ใช้ในการดำเนินการ รวมถึงระบุ
วัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีที่ร่วมใช้บูรณาการในการเรียนการสอนให้ชัดเจนเพื่อให้ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติและ
การจัดสรรงบประมาณในโครงการ

2.2 โรงเรียนควรพิจารณาและคำนึงถึงโครงสร้างองค์กร จำนวนบุคลากร และหลักสูตรลูกเสือสามัญ
เพื่อการจัดการให้เหมาะสม กำหนดหน้าที่กลุ่มงานที่รับผิดชอบวัตถุประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับ
หลักสูตรการเรียนการสอนลูกเสือ โดยผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบนโยบายมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติงานภายใน
โรงเรียน ซึ่งสามารถจัดเป็นแผนงานระยะสั้นหรือระยะยาว เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนที่จะนำไปใช้ในการ
จัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญ เช่น จัดทำเป็นคู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญเพื่อให้เกิดการปฏิบัติ
ในทิศทางเดียวกัน

3. ด้านการพัฒนาบุคลากร

3.1 ควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรทางด้านลูกเสือ และควร
ดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางลูกเสือทุกคน ให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเอง เพิ่มคุณวุฒิทางลูกเสือ เกิดการ
มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางลูกเสือ และทักษะหรือประสบการณ์ทางด้านลูกเสือ ส่งผลทำให้สามารถพัฒนาให้
มีความรู้ ความสามารถและทางทักษะกระบวนการทางลูกเสือ สามารถจัดกิจกรรมลูกเสือได้อย่างถูกต้องตาม

ระเบียบการปฏิบัติ เพื่อให้ได้ครูผู้สอนที่มีคุณสมบัติเหมาะสมมาเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ทางด้านลูกเสือมากยิ่งขึ้น

3.2 ควรจัดการประชุมเพื่อชี้แจง ขยายผลสร้างความเข้าใจด้านหลักสูตรลูกเสือให้กับคณะครูผู้สอนลูกเสือในแต่ละระดับ ให้มีความเข้าใจตรงกันเกิดการพัฒนากิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือตามความชัดเจน เป็นการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนตามความพร้อมของแต่ละสถานศึกษา คำนึงถึงข้อจำกัดของสังคม มีเป้าหมายในการดำเนินการและปฏิบัติอย่างต่อเนื่องตามแนวทางที่กำหนด ให้สอดคล้องกับบริบทหรือโครงสร้างของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือสามัญของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. ควรมีการวิจัยศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือสามัญของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
3. ควรมีการวิจัยศึกษาเกี่ยวกับการประเมินการบริหารงานกิจการลูกเสือสามัญของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
4. ควรมีการวิจัยศึกษาในกลุ่มตัวอย่างของลูกเสือสามัญของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อให้ทราบสภาพและปัญหาในส่วนความคิดเห็นของนักเรียน
5. ควรมีการวิจัยศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของการบริหารงานกิจการลูกเสือสามัญของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานกิจการลูกเสือสามัญของประเทศไทยต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: บุ๊คพอยท์.
- ภัสชนา ปาลกะวงศ ณ อยุธยา. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น**. 16(2), น. 290-298.
- ธีระพงษ์ สมเขาใหญ่. (2563). การบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 9 พุทธลีลาบางชั้น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2. **วารสาร มจร. อุบลปริทรรศน์**. 5(2), น. 406.

- วันใหม่ สืบชนะ. (2561). การบริหารงานลูกเสือสามัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ศุภฤกษ์ ศิโรตศ. (2561). แนวทางการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 นครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. (2563). นโยบายและจุดเน้นเพื่อการขับเคลื่อน
การจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติปีการศึกษา 2563. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.
- สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. (2551). พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 (เอกสารเผยแพร่และประชาสัมพันธ์).
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ.
- สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมนักเรียน. (2550). เอกสารประกอบการนิเทศติดตาม และประเมินผล
การจัดกิจกรรมลูกเสือ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานลูกเสือยุวกาชาด และกิจกรรมนักเรียน.
- อดิศักดิ์ โพธารามิก. (2548). กรอบแนวคิดในการฟื้นฟูกิจกรรมลูกเสือไทยการลูกเสือไทย พัฒนาการในยุค
2546–2548. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational
and Psychological Measurement*. 30(3), pp. 607-610.