

การพัฒนาชุดกิจกรรมเรื่องชีวิตดีครอบครัวมีความสุขกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กุลนิษฐ์ วงศ์แก้ว¹

¹โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม

อีเมล: kullanitwongkaew@gmail.com

วันที่รับบทความ: 10 มกราคม 2567 วันที่แก้ไขบทความ: 26 มีนาคม 2567 วันที่ตอบรับบทความ: 22 เมษายน 2567

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องชีวิตดีครอบครัวมีความสุขให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ชีวิตดีครอบครัวมีความสุขของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนการเรียนและหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมเรื่อง ชีวิตดีครอบครัวมีความสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่องชีวิตดีครอบครัวมีความสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6 จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ประกอบด้วย 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 3 ชุด 2) คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมเรื่อง ชีวิตดีครอบครัวมีความสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ชีวิตดีครอบครัวมีความสุขของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 4) แบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน t-test (dependent) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 84.98/84.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า คะแนนเฉลี่ยการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรม ชีวิตดี การงานอาชีพ

Development of the Learning Activity Packages on the Topic ‘Good Life, Happy Family’ for Career Education of 6th Grade Students

Kullanit Wongkaew¹

¹Watchanpradittaram School

E-mail: kullanitwongkaew@gmail.com

Received: 10 January 2024 Revised: 26 March 2024 Accepted: 22 April 2024

Abstract

This study aims to: 1) Create and assess the effectiveness of Learning Activity Packages on the topic ‘Good Life, Happy Family’ for 6th-grade students in career education, with the goal of achieving a standard score of 80/80; 2) Compare the learning performance scores of 6th-grade students before and after using the Learning Activity Packages on the topic ‘Good Life, Happy Family’ in career education, with the objective of significantly improving their performance; and 3) Evaluate the level of satisfaction among students regarding their learning experience with the Learning Activity Packages on the topic ‘Good Life, Happy Family’ in career education. The study involved a sample group of 32 students from Class P. 6/6. The tools used for this study included: 1) Three sets of learning activity kits; 2) Instruction manuals for using the Learning Activity Packages on the topic ‘Good Life, Happy Family’ to improve learning performance in the subject area of career education for 6th-grade students; 3) Performance measurement tests for ‘Good Life, Happy Family’ before and after the activities; and 4) Questionnaires to measure student satisfaction with the ‘Good Life, Happy Family’ learning activities. Statistical analysis used in data analysis included mean values, percentages, standard deviations, and t-test hypothesis testing. The research findings are as follows: 1. The overall effectiveness of the ‘Good Life, Happy Family’ learning activity packages was found to be 84.98/84.90, which exceeds the set standard of 80/80. 2. When comparing learning performance, the post-activity test scores were significantly higher on average than the pre-activity test scores, with statistical significance at the 0.05 level. 3. The level of satisfaction among students regarding their learning experience with the ‘Good Life, Happy Family’ learning activity packages was found to be at the highest level.

Keywords: activity packages; good life; career

บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีที่สุดสำหรับคนไทยพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 1) ในปัจจุบันการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ได้จัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 4)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตการอาชีพมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 1) การเรียนรู้แบบบูรณาการมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนนั้น นอกจากจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นแล้วยังพบว่า นักเรียนแต่ละคนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้ดีขึ้น รวมทั้งสามารถพัฒนาการด้านต่าง ๆ ไปพร้อมกันได้ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และด้านสติปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชลิลดา ทิพย์วรรณ (2553, น. 94-100) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีทักษะในการปฏิบัติและสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการดำเนินชีวิตและครอบครัว พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการเรื่อง การปั้นเตาตามภูมิปัญญาท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพ 80/80 ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการ เรื่องการปั้นเตาตามภูมิปัญญาท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการเรื่อง การปั้นเตาตามภูมิปัญญาท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 88.42/85.55 2) ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการเรื่อง การปั้นเตาตามภูมิปัญญาท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 68

นอกจากงานการเรียนรู้หรือสถานการณ์การเรียนรู้ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่กำหนดถึงสื่อที่จะเลือกใช้แล้ว สิ่งสำคัญประการต่อมาในการพิจารณาเลือกใช้สื่อการสอนคือ คุณลักษณะของสื่อ ซึ่งผู้สอนควรศึกษาคุณลักษณะของสื่อแต่ละชนิดประกอบในการเลือกสื่อการสอนด้วย คุณลักษณะของสื่อ (media attributes) หมายถึง

ศักยภาพของสื่อในการแสดงออกซึ่งลักษณะต่าง ๆ เช่น การเคลื่อนไหว สี และเสียง เป็นต้น (Kemp & Dayton, 1985)

จากประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาใช้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาคือครูขาดสอน หรือการสอนแทนซึ่งทำให้ครูที่จะต้องสอนแทนสามารถทำการสอนได้ตรงตามเนื้อหา และจุดประสงค์ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่เป็นแนวทางเดียวกันช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดีขึ้นโดยผู้วิจัยได้พิจารณาเลือกหน่วยการเรียนรู้ที่จะนำมาสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จากหลักสูตรของสถานศึกษาโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม 3 หน่วย คือ งานบ้าน งานเกษตร และงานช่าง เนื่องจากเป็นเรื่องที่น่าสนใจและนักเรียนสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต แต่นักเรียนยังไม่ให้ความสนใจในการเรียนเรื่องนี้เท่าที่ควร อาจเนื่องมาจากสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีอยู่ยังไม่สามารถสร้างความสนใจของนักเรียนได้ ทำให้นักเรียนไม่สนใจในกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงเห็นความสำคัญ ค้นคว้าพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องชีวิตดีครอบครัวมีความสุข โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มีทั้งเพลง เกม และเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระอื่น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและเพิ่มประสิทธิภาพสูงสุดต่อการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องชีวิตดีครอบครัวมีความสุขให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ชีวิตดีครอบครัวมีความสุขของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนการเรียนและหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมเรื่อง ชีวิตดีครอบครัวมีความสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง ชีวิตดีครอบครัวมีความสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องชีวิตดีครอบครัวมีความสุขอยู่ในเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องชีวิตดีครอบครัวมีความสุข หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนมีระดับความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องชีวิตดีครอบครัวมีความสุขอยู่ในระดับมากขึ้นไป

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานครนักเรียนทั้งหมด จำนวน 189 คน จำนวน 6 ห้องเรียนที่ได้รับการจัดห้องเรียนแบบความสามารถทางการเรียนแบบเก่ง ปานกลาง และอ่อน

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร จำนวน 31 คน ซึ่งได้มาด้วยการเลือกโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (cluster random sampling) แล้วใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับสลากเลือกมา 1 ห้องเรียนจากจำนวน 6 ห้องเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือในการวิจัยและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังต่อไปนี้

2.1 ชุดกิจกรรมเรื่อง ชีวิตดีครอบครัวมีความสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 ชุด

2.2 คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมเรื่อง ชีวิตดีครอบครัวมีความสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย คำชี้แจงในการใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การเตรียมสื่อการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ชีวิตดีครอบครัวมีความสุข จำนวน 12 แผนการเรียนรู้

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ชีวิตดีครอบครัวมีความสุข แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ จำนวน 2 ฉบับ ก่อนเรียนและหลังเรียน

2.4 แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมเรื่อง ชีวิตดีครอบครัวมีความสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยอธิบายคำชี้แจงทำความเข้าใจความตกลงกับนักเรียนเรื่องการเรียน เวลาเรียนและวิธีการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง ชีวิตดีครอบครัวมีความสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.2 ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ชีวิตดีครอบครัวมีความสุข จำนวน 30 ข้อ เพื่อนำคะแนนที่ได้เป็นคะแนนสอนก่อนเรียน

3.3 ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนศึกษาจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ชีวิตดีครอบครัวมีความสุข

3.4 เมื่อนักเรียนศึกษาจบจนครบทั้ง 3 ชุด แล้วทำการทดสอบหลังเรียน (posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ชีวิตดีครอบครัวมีความสุข

3.5 ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตดีครอบครัวมีความสุข

3.6 เก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดแล้วนำผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเรื่อง ชีวิตดีครอบครัวมีความสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในเกณฑ์ 80/80

4.2 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ชีวิตดีครอบครัวมีความสุข จากคะแนน สอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมเรื่อง ชีวิตดี ครอบครัวมีความสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้การทดสอบค่าสถิติ t-test (dependent samples) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

4.3 วิเคราะห์ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมเรื่อง ชีวิตดีครอบครัวมีความสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาชุดกิจกรรมเรื่อง ชีวิตดีครอบครัวมีความสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยได้นำเอาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบบูรณาการ และการเรียนรู้แบบ แบบวิธีการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (active learning) ผลเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเรื่อง ชีวิตดีครอบครัวมีกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 84.98 และประสิทธิภาพของ ผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 84.90 แสดงว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 84.98/84.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนด 80/80

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ชีวิตดีครอบครัวมีความสุข

กลุ่มทดลอง	ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม การเรียนรู้		เกณฑ์ การประเมิน	ผลการประเมิน
	ประสิทธิภาพ ของกระบวนการ (E_1)	ประสิทธิภาพ ของผลลัพธ์ (E_2)		
กิจกรรม ระหว่างเรียน	84.98		80	ผ่านเกณฑ์
แบบทดสอบ หลังเรียน		84.90	80	ผ่านเกณฑ์

2. ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ชีวิตดีครอบครัวมีความสุขของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง ชีวิตดีครอบครัวมีความสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องชีวิตดีครอบครัวมีความสุข ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน (n=32)

ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน	จำนวน (n)	คะแนน เต็ม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	(\bar{D})	S.D. ของ ความก้าวหน้า	t	p
ก่อนเรียน	32	30	18.88	2.15				
หลังเรียน	32	30	25.47	2.90	6.59	2.03	18.38*	.000

หมายเหตุ* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง ชีวิตดีครอบครัวมีความสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.60, S.D.=0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ มากที่สุด คือ ข้อที่ 1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาวิชาได้ด้วยตนเอง (\bar{X} =4.78, S.D.=0.42) รองลงมาคือ ข้อ 6 กิจกรรมในชุดกิจกรรมช่วยให้เกิดการเรียนรู้และทักษะกระบวนการ (\bar{X} =4.72, S.D.=0.46) และอันดับที่สามคือ ข้อที่ 8 รูปภาพประกอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและสวยงาม และข้อที่ 9 การทำกิจกรรมรายบุคคลช่วยให้ทราบข้อบกพร่องของตนเอง (\bar{X} =4.69, S.D.=0.54)

ตาราง 3 ความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมเรื่อง ชีวิตดีครอบครัวมีความสุข (n=32)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาวิชาได้ด้วยตนเอง	4.78	0.42	มากที่สุด
2. จัดเรียงลำดับเนื้อหาอย่างต่อเนื่องจากง่ายไปยาก	4.66	0.55	มากที่สุด
3. เนื้อหาของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ละเอียด ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.56	0.50	มากที่สุด
4. รูปแบบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเองอย่างเป็นขั้นตอน	4.53	0.62	มากที่สุด
5. รูปแบบของชุดกิจกรรมสวยงาม น่าสนใจ	4.53	0.57	มากที่สุด
6. กิจกรรมในชุดกิจกรรมช่วยให้เกิดการเรียนรู้และทักษะกระบวนการ	4.72	0.46	มากที่สุด
7. ขนาดตัวอักษรและสีสันทันทีใช้เหมาะสมกับนักเรียน	4.59	0.67	มากที่สุด
8. รูปภาพประกอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและสวยงาม	4.69	0.47	มากที่สุด
9. การทำกิจกรรมรายบุคคลช่วยให้ทราบข้อบกพร่องของตนเอง	4.69	0.54	มากที่สุด
10. นักเรียนมีส่วนร่วมค้นคว้า วางแผน ปฏิบัติ และสรุปรงานด้วยตนเอง	4.50	0.57	มาก
11. กิจกรรมในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการทำงาน	4.72	0.58	มากที่สุด
12. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ทั้งความรู้และความเพลิดเพลินในการเรียน	4.63	0.49	มากที่สุด
13. ศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แล้วนักเรียนสามารถปฏิบัติได้จริง	4.50	0.62	มาก
14. ได้รับความรู้ที่ได้รับจากการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้	4.63	0.55	มากที่สุด
15. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียนมากขึ้น	4.34	0.60	มาก
16. นักเรียนมีส่วนร่วมค้นคว้า วางแผน ปฏิบัติ และสรุปรงานด้วยตนเอง	4.50	0.57	มาก
รวม	4.60	0.33	มากที่สุด

อภิปรายผล

จากการศึกษาครั้งนี้มีข้อค้นพบที่นำมาอภิปรายผลซึ่งจำแนกออกได้ดังนี้

1. ผลจากการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง ชีวิตดีครอบครัวมีความสุขได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 84.98/84.90 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย มณีวรรณ หุทัยถาวร (2560, น. 57) ได้รายงานการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

การงานอาชีพและเทคโนโลยีเรื่อง งานบ้านน่ารู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 87.96/83.97 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 สอดคล้องกับ รวิพัทธ์ นิลพัฒน์ (2562, น. 75) ผลการใช้ชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยีเรื่อง การดูแลรักษาบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การดูแลรักษาบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E1/E2 เท่ากับ 81.94/80 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้สอดคล้องกับธัญธรรณ์ ดุลกลาง (2563, น. 63) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสมุหราชภูร์บำรุงผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 81.25/80.56 และสอดคล้องกับ ชัยชนะรินทร์ ทับมะเริง, วรพรภักดิ์ ปัดภัย, สัจวาฬ ตุ๊กพิมาย, สุดาวรรณ จันครา, และพีรพล อ้อมแก้ว (2564, น. 101) ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโนนดู่ อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาการงานอาชีพ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.65/84.20 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80 ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาการพัฒนาคู่มือเรื่องชีวิตดีครอบครัวมีความสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีการศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่จะศึกษา อีกทั้งยังได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้และค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยได้ดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา และด้านสื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนแบบเดี่ยว แบบกลุ่มเล็ก และแบบภาคสนามก่อนนำมาใช้ทดลองสอนจริง ทำให้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80

2. จากผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การพัฒนาชุดกิจกรรมเรื่องชีวิตดีครอบครัวมีความสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของมณีวรรณ หฤทัยถาวร (2560, น. 57) ได้รายงานการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยีเรื่อง งานบ้านน่ารู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง งานบ้านน่ารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับธัญธรรณ์ ดุลกลาง (2563, น. 63) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสมุหราชภูร์บำรุงนักเรียนมีทักษะ การเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 14.44 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ก่อนเรียนเท่ากับ 88 ค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 16.11 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังเรียนเท่ากับ 1.05 การทดสอบค่าทีระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 4.80 ซึ่งมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ ชัยชนะรินทร์ ทับมะเริง, วรพรภักดิ์ ปัดภัย, สัจวาฬ ตุ๊กพิมาย, สุดาวรรณ จันครา, และพีรพล อ้อมแก้ว (2564, น.102) ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาการงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโนนดู่ อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ การเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนก่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจาก นักเรียนได้เรียนรู้จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง ชีวิตดีครอบครัวมีสุขที่สร้างขึ้นโดยมีการวางแผนในการพัฒนา และผ่านกระบวนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพอย่างเป็นระบบ ผู้วิจัยได้พิจารณาเลือกเนื้อหาของเรื่องที่เรียนน่าสนใจและเป็นเรื่องใกล้ตัวที่นักเรียนมีความจำเป็นต้องรู้และต้องนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ประกอบกับเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยึดหลักการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ตอบสนอง ความต้องการของนักเรียนและความสามารถของแต่ละบุคคล ก่อให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างความรู้ความสามารถของตนเองสู่ความสามารถในระดับกลุ่มมากขึ้นช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้สูงขึ้น

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องชีวิตดีครอบครัวมีสุข พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของมณีวรรณ หลุทัยถาวร (2560, น. 57) ได้รายงานการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง งานบ้านน่ารู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง งานบ้านน่ารู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกับบริพัทธ์ นิลพัฒน์ (2562, น. 75) ผลการใช้ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การดูแลรักษาบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการดูแลรักษาบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 ($\bar{X}=4.17$, S.D.=0.91) และสอดคล้องกับ ฉันทยธรณ์ ดุลกลาง (2563, น. 63) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสมุหราชภุทร์บำรุง ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสมุหราชภุทร์บำรุง มีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการพัฒนาทักษะอาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัย มีกระบวนการสร้างและพัฒนาที่เป็นระบบ คือ มีการศึกษาหลักสูตรทฤษฎีการเรียนรู้ และการสร้างเอกสารประกอบการเรียนที่ดี จากนั้นนำเสนอที่ปรึกษาเพื่อพิจารณา ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและยังผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ และภาษาที่ใช้ในข้อบกพร่องที่พบมาแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้ได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม เรื่องชีวิตดีครอบครัวมีสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรสนับสนุนให้มีการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่น ๆ ให้เพิ่มมากขึ้น และเผยแพร่ให้ครูนำไปใช้ ซึ่งจะเป็นการช่วยลดภาระของครูได้มาก และนักเรียนก็也将มีความสนใจอยากเรียนเพิ่มขึ้น
2. การจัดวางรูปแบบการใช้ภาษา การจัดภาพประกอบมีสีสันที่เหมาะสม จะมีผลทำให้บทเรียนน่าสนใจและเข้าใจง่าย

3. ครูควรชี้แจงและแนะนำวิธีการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และประโยชน์ที่จะได้รับ และให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำที่ให้ไว้ในบทเรียนอย่างเคร่งครัดเพราะถ้าให้นักเรียนลงมือปฏิบัติเองในทันที นักเรียนจะไม่อ่านคำแนะนำ ครูจะต้องอธิบายก่อนที่นักเรียนจะเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูควรเน้นย้ำเรื่องความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ ความอดทน และความมีระเบียบวินัย ในระหว่างที่กำลังศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปทดลองและเปรียบเทียบการเรียนของนักเรียนทั้งสองกลุ่มตัวอย่าง เพื่อเปรียบเทียบกับการสอนแบบปกติและสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ เพื่อจะได้ข้อสรุปในการศึกษาวิจัยมากขึ้น

2. ควรมีการสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น ๆ เช่น นำไปทำเป็นบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (computer assisted instruction, CAI) บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย หรือแอปพลิเคชัน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและมีความทันสมัยยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

ชลิลดา ทิพย์วรรณ. (2553). **ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการเรื่อง การปั้นเตาตามภูมิปัญญาท้องถิ่นชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.** รายงานการศึกษาอิสระปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ชัยนะรินทร์ ทับมะเรียง, วรพรภักดิ์ ปัดภัย, สંગวาล ตุ๊กพิมาย, สุดาวรรณ จันทร์รา, และพีรพล อ้อมแก้ว. (2564). **ผล การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาการงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้าน โนนดู่ อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ. การประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏสุราษฎร์ธานีวิจัย ครั้งที่ 16”.** (น. 97-104). สุราษฎร์ธานี.

ธันยธรรณ ดุลกลาง. (2563). **ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสมุทราชูร์บำรุง.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

มณีวรรณ หุทัยถาวร. (2560). **รายงานผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเรื่อง งานบ้านน่ารู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.** โรงเรียนบ้านรังแดงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3.

วิพัทธ์ นิลพัฒน์. (2562). **ผลการใช้ชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเรื่อง การดูแลรักษาบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา.

Kemp, J.E., & Dayton, D.K. (1985). **Planning and Producing Instructional Media**. New York: Harper & Row.