

การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
โดยใช้เทคนิคช่วยจำร่วมกับการใช้บัตรภาพคำศัพท์ (e-book)
เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์พื้นฐาน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนวัดหนัง กรุงเทพมหานคร

วรินทร์ ขาวหีต¹
บุญดี รุ่งเรืองมนรัตน์¹
แพรวนภา บุชรอดคุ้ม¹
พลอยฤทัย ปันจา¹
สุพิรพัชร พิมพิมาศ^{2*}

¹สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

²หมวดวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

*อีเมล: supeerapat.p@dru.ac.th

วันที่รับบทความ: 2 กุมภาพันธ์ 2568 วันที่แก้ไขบทความ: 3 มิถุนายน 2568 วันที่ตอบรับบทความ: 1 ธันวาคม 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานโดยใช้เทคนิคช่วยจำร่วมกับการใช้บัตรภาพคำศัพท์ (e-book) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์พื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนัง กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิคการใช้บัตรภาพคำศัพท์ (e-book) 2) เพื่อศึกษาความคงทนในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังจากการเรียนด้วยเทคนิคการใช้บัตรภาพคำศัพท์ (e-book) 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พื้นฐานโดยใช้เทคนิคช่วยจำร่วมกับการใช้บัตรภาพคำศัพท์ (e-book) โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ของโรงเรียนวัดหนัง เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 16 คน

ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้การเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคการใช้บัตรภาพคำศัพท์ (e-book) หลังเรียน ($\bar{X} = 7.81$, S.D. = 1.72) สูงวก่อก่อนเรียน ($\bar{X} = 6.19$, S.D. = 2.46) โดยทดสอบความแตกต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียนอยู่ที่ 1.62 คะแนนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลสัมฤทธิ์หลังเรียนครั้งที่ 1 ($\bar{X} = 7.81$, S.D. = 1.72) สูงวก่ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนครั้งที่ 2 ($\bar{X} = 7.00$, S.D. = 1.55) โดยวัดความคงทนหลังเรียนครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 จากระยะห่างกัน 7 วัน ผลการวิเคราะห์พบว่าผลสัมฤทธิ์หลังเรียนครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระดับความพึงพอใจของของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนังกรุงเทพมหานคร ต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน โดยใช้เทคนิคช่วยจำ ร่วมกับการใช้บัตรภาพคำศัพท์ (e-book) พบว่า โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.30)

คำสำคัญ: บัตรภาพคำศัพท์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ความคงทนในการอ่าน

The Development of Basic English Vocabulary Reading Skills using Mnemonic Techniques and Vocabulary Picture Cards (e-book) to Promote Basic Vocabulary Learning for 3rd Grade Students at Wat Nang School, Bangkok

Warintorn Khaohit¹
Boondee Rungruangmaneerat¹
Praewanpa Bunrodikum¹
Ployruethai Panja¹
Supeerapat Pimmat^{2*}

¹English Language Program, Faculty of Education, Dhonburi Rajabhat University

²Teaching Profession Category, Faculty of Education, Dhonburi Rajabhat University

*E-mail: supeerapat.p@dru.ac.th

Received: 2 February 2025 Revised: 3 June 2025 Accepted: 1 December 2025

Abstract

This research, titled “The Development of Basic English Vocabulary Reading Skills using Mnemonic Techniques and Vocabulary Picture Cards (e-book) for 3rd Grade Students at Wat Nang School, Bangkok”, had the following objectives: 1) to compare the students' English vocabulary learning achievement before and after instruction using the e-book vocabulary picture cards; 2) to investigate the retention of English vocabulary reading skills following instruction using the e-book vocabulary picture cards; and 3) to study student satisfaction with the learning management of basic English vocabulary reading using mnemonic techniques combined with the use of vocabulary picture cards (e-book). The sample group for this research consisted of sixteen 3rd grade students (room 3/1) of Wat Nang School, Chom Thong District, Bangkok, during the second semester of the academic year 2024.

The research results found that the students' English vocabulary learning achievement after instruction ($\bar{X} = 7.81$, S.D. = 1.72) was higher than before instruction ($\bar{X} = 6.19$, S.D. = 2.46). The post-instruction achievement scores were significantly higher than the pre-instruction scores by 1.62 points ($p < .05$). In addition, the achievement from the first post-test ($\bar{X} = 7.81$, S.D. = 1.72) was higher than the achievement from the second post-test ($\bar{X} = 7.00$, S.D. = 1.55), which was administered 7 days later to measure retention. The analysis revealed no statistically significant difference between the first and second post-test scores ($p > .05$). The level of satisfaction of the 3rd grade students at Wat Nang School with the learning management was overall at the highest level of satisfaction ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.30).

Keywords: vocabulary flashcards; e-book; reading retention

ในยุคสมัยที่โลกถูกเชื่อมโยงด้วยเทคโนโลยีและการสื่อสารที่รวดเร็ว ภาษาอังกฤษได้กลายเป็นภาษากลางที่สำคัญที่สุดในการสื่อสารระดับสากล ไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษา การทำงาน หรือการเข้าถึงข้อมูลและความรู้จากทั่วโลก การเรียนรู้ภาษาอังกฤษตั้งแต่วัยเยาว์จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นช่วงเวลาที่ได้มีความสามารถในการรับรู้และจดจำสูงสุด (Piaget, 1970) ประเทศไทยในฐานะส่วนหนึ่งของประชาคมโลกและประชาคมอาเซียน จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มเยาวชนซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การอ่านถือเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากเป็นช่องทางสำคัญในการรับสาร เข้าถึงความรู้ และพัฒนาทักษะทางภาษาอื่น ๆ (Grabe & Stoller, 2013) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การอ่านคำศัพท์พื้นฐานถือเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น สำหรับเด็กในวัยระดับประถมศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานเป็นสิ่งที่จำเป็น เนื่องจากคำศัพท์เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะทางภาษาอื่น ๆ เช่น การฟัง การพูด และการเขียน นักเรียนในวัยนี้มักประสบปัญหาในการจดจำและเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เนื่องจากความซับซ้อนของภาษาและความแตกต่างทางวัฒนธรรม (Nation, 2001)

เทคนิคช่วยจำ (mnemonic techniques) เป็นวิธีการที่ถูกนำมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจดจำข้อมูล โดยการเชื่อมโยงข้อมูลใหม่กับความรู้หรือประสบการณ์ที่มีอยู่เดิม ซึ่งช่วยให้การเรียนรู้เป็นเรื่องที่ง่ายขึ้นและน่าสนใจมากขึ้น (Bellezza, 1981) การใช้เทคนิคช่วยจำในกระบวนการเรียนรู้คำศัพท์สามารถช่วยให้นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนมากขึ้น

การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) การใช้บัตรภาพคำศัพท์ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-book) จึงเป็นการผสมผสานระหว่างประโยชน์ของบัตรภาพคำศัพท์แบบดั้งเดิมกับความสะดวกและความน่าสนใจของเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับพฤติกรรมและความสนใจของผู้เรียน ในยุคปัจจุบันและการใช้ e-book ยังช่วยลดข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถทบทวนและฝึกฝนได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานโดยใช้เทคนิคช่วยจำร่วมกับการใช้บัตรภาพคำศัพท์ (e-book) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนึ่ง กรุงเทพมหานคร โดยหวังว่าผลการวิจัยจะนำไปสู่การพัฒนาวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เสริมสร้างความคงทนในการจดจำคำศัพท์ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย อีกทั้งการพัฒนาวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพยังสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้การเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิคการใช้บัตรภาพคำศัพท์ (e-book)
2. เพื่อศึกษาความคงทนในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังจากการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการใช้บัตรภาพคำศัพท์ (e-book)
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานโดยใช้เทคนิคช่วยจำร่วมกับการใช้บัตรภาพคำศัพท์ (e-book)

สมมติฐานการวิจัย

1. การใช้เทคนิคช่วยจำร่วมกับการใช้บัตรภาพคำศัพท์ (e-book) มีผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรู้ด้วยเทคนิคช่วยจำร่วมกับการใช้บัตรภาพคำศัพท์ (e-book) มีคะแนนการทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานสูงกว่านักเรียนที่เรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบปกติ
3. การใช้เทคนิคช่วยจำร่วมกับการใช้บัตรภาพคำศัพท์ (e-book) ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานมากยิ่งขึ้น

วิธีการดำเนินงานวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ของโรงเรียนวัดหนัง เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 16 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ของโรงเรียนวัดหนัง เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 16 คน โดยการใช้การเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ส่วนที่ 1 การสร้างบัตรภาพคำศัพท์ (e-book) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้น ดังนี้

1. ศึกษารายละเอียดของสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดหนัง เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ

2. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด วิธีการ ข้อเสนอแนะ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบัตรภาพคำศัพท์ (e-book) เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานโดยใช้เทคนิคช่วยจำร่วมกับการใช้บัตรภาพคำศัพท์ (e-book) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์พื้นฐาน วิเคราะห์ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้และหลักการเขียนแผนจัดการเรียนรู้

4. สร้างบัตรคำศัพท์ (e-book) หมวดคำศัพท์สภาพอากาศ และฤดูกาล (weather and season) จำนวน 10 ข้อ

5. นำแบบประเมินค่า IOC เพื่อพิจารณาตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ความถูกต้องและเหมาะสม เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เป็นผู้ประเมิน

6. นำบัตรภาพคำศัพท์ (e-book) ที่ผ่านการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อจัดทำต่อไป

ส่วนที่ 2 แบบทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

หมวดคำศัพท์สภาพอากาศ และฤดูกาล (weather and season) จำนวน 10 ข้อ

ส่วนที่ 3 แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานโดยใช้เทคนิคช่วยจำร่วมกับการใช้บัตรภาพคำศัพท์ (e-book)

โดยการสร้างแบบสอบถามส่วนที่ 3 ข้อคำถามเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า (rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) แบ่งความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

คะแนน	ระดับความคิดเห็น
5	พึงพอใจมากที่สุด
4	พึงพอใจมาก
3	พึงพอใจปานกลาง
2	พึงพอใจน้อย
1	พึงพอใจน้อยที่สุด

จากเกณฑ์ดังกล่าวข้างต้น สามารถกำหนดความหมายในข้อคำถามเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานโดยใช้เทคนิคช่วยจำร่วมกับการใช้บัตรภาพคำศัพท์ (e-book) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.21 – 5.00	หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.41 – 4.20	หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย 2.61 – 3.40	หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.81 – 2.60	หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.80	หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานโดยใช้เทคนิคช่วยจำร่วมกับการใช้บัตรภาพคำศัพท์ (e-book) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนัง กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. ปฐมนิเทศชี้แจงข้อตกลงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่าน คำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานโดยใช้เทคนิคช่วยจำร่วมกับการใช้บัตรภาพคำศัพท์ (e-book) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนัง กรุงเทพมหานคร จากนั้นชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรมให้นักเรียนทราบ
2. ทำการประเมินผลก่อนเรียน โดยใช้คะแนนจากแบบประเมินทักษะการอ่าน คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง คำศัพท์สภาพอากาศ และฤดูกาล (weather and season)
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่าน คำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานโดยใช้เทคนิคช่วยจำร่วมกับการใช้บัตรภาพคำศัพท์ (e-book) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์พื้นฐาน
4. ทำการประเมินผลหลังเรียน โดยใช้คะแนนจากแบบประเมินทักษะการอ่าน คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง คำศัพท์สภาพอากาศ และฤดูกาล (weather and season)
5. ทำการประเมินผลหลังเรียน โดยใช้คะแนนจากแบบประเมินทักษะการอ่าน คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง คำศัพท์สภาพอากาศ และฤดูกาล (weather and season) หลังจาก 1 สัปดาห์
6. นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านคำศัพท์ ภาษาอังกฤษพื้นฐานโดยใช้เทคนิคช่วยจำร่วมกับการใช้บัตรภาพคำศัพท์ (e-book)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การประเมินทักษะทางด้านการคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนัง กรุงเทพมหานคร โดยใช้เทคนิคช่วยจำ ร่วมกับการใช้บัตรภาพคำศัพท์ (e-book) ใช้สถิติ paired sample t-test
2. การวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistics) ด้วยการหา จำนวน ค่าสถิติความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) อธิบายระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่าน คำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานโดยใช้เทคนิคช่วยจำร่วมกับการใช้บัตรภาพคำศัพท์ (e-book)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานโดยใช้เทคนิคช่วยจำร่วมกับการใช้บัตรภาพคำศัพท์ (e-book) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนัง กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และสามารถแสดงผลในรูปแบบตารางและอภิปรายผล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้การเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยเทคนิคการใช้บัตรภาพคำศัพท์ (e-book) สามารถแสดงผลการเปรียบเทียบได้ดังตาราง

ตารางที่ 1 ผลการเรียนรู้การเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิคการใช้บัตรภาพคำศัพท์ (e-book)

การทดสอบ	N	Score	$\bar{X}$	S.D	df	t	Sig.
ก่อนเรียน	16	10	6.19	2.46	15	-4.097	.001
หลังเรียน	16	10	7.81	1.72			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้การเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิคการใช้บัตรภาพคำศัพท์ (e-book) พบว่า ผลการเรียนรู้การเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคการใช้บัตรภาพคำศัพท์ (e-book) หลังเรียน ($\bar{X} = 7.81$, S.D. = 1.72) สูงวก่อนเรียน ($\bar{X} = 6.19$, S.D. = 2.46) โดยทดสอบความแตกต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคงทนในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังจากการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการใช้บัตรภาพคำศัพท์ (e-book) โดยนำคะแนนความแตกต่างระหว่างคะแนนหลังเรียนครั้งที่ 1 และหลังเรียนครั้งที่ 2 อีก 7 วัน มาเปรียบเทียบโดยใช้สถิติ Paired Sample t-test มีรายละเอียดแสดงในตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาความคงทนในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังจากการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการใช้บัตรภาพคำศัพท์ (e-book)

การทดสอบ	N	Score	$\bar{X}$	S.D	df	t	Sig.
หลังเรียนครั้งที่ 1	16	10	7.81	1.72	15	2.784	.07
หลังเรียนครั้งที่ 2	16	10	7.00	1.55			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 แสดงผลการศึกษาความคงทนในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังจากการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการใช้บัตรภาพคำศัพท์ (e-book) ของนักเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนครั้งที่ 1 ($\bar{X} = 7.81$, S.D. = 1.72) สูงกว่าผลสัมฤทธิ์หลังเรียนครั้งที่ 2 ($\bar{X} = 7.00$, S.D. = 1.55) โดยวัดความคงทนหลังเรียนครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 จากระยะห่างกัน 7 วัน ผลการวิเคราะห์พบว่าผลสัมฤทธิ์หลังเรียนครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานโดยใช้เทคนิคช่วยจำรวมกับการใช้บัตรภาพคำศัพท์ (e-book) แสดงในตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานโดยใช้เทคนิคช่วยจำร่วมกับการใช้บัตรภาพคำศัพท์ (e-book)

ลำดับ	ข้อความถาม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	บัตรภาพคำศัพท์ (e-book) มีความน่าสนใจและดึงดูดให้อยากเรียนรู้	4.81	0.40	มากที่สุด
2	การใช้ e-book ทำให้การเรียนรู้คำศัพท์สะดวกและเข้าถึงง่าย	4.88	0.50	มากที่สุด
3	เนื้อหาในบัตรภาพคำศัพท์มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.88	0.34	มากที่สุด
4	ภาพประกอบการเรียนสวยงามช่วยในการจำคำศัพท์	4.94	0.25	มากที่สุด
5	รู้สึกสนุกกับการเรียนคำศัพท์ผ่านบัตรภาพคำศัพท์ (e-book)	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม		4.90	0.30	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนัง กรุงเทพมหานคร ต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานโดยใช้เทคนิคช่วยจำร่วมกับการใช้บัตรภาพคำศัพท์ (e-book) พบว่า โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.30) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ เรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ รู้สึกสนุกกับการเรียนคำศัพท์ผ่านบัตรภาพคำศัพท์ (e-book) ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) ภาพประกอบการเรียนสวยงามช่วยในการจำคำศัพท์ ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.25) การใช้ e-book ทำให้การเรียนรู้คำศัพท์สะดวกและเข้าถึงง่าย ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.50) เนื้อหาในบัตรภาพคำศัพท์มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.34) และบัตรภาพคำศัพท์ (e-book) มีความน่าสนใจและดึงดูดให้อยากเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.40) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานโดยใช้เทคนิคช่วยจำร่วมกับบัตรภาพคำศัพท์ในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนึ่ง กรุงเทพมหานคร สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญชี้ให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคช่วยจำร่วมกับบัตรภาพคำศัพท์ในรูปแบบ e-book มีประสิทธิผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานของผู้เรียนระดับประถมศึกษา การใช้สื่อภาพประกอบช่วยกระตุ้นการรับรู้ผ่านช่องทางการเรียนรู้ทั้งด้านการมองเห็น (visual) และการได้ยิน (auditory) ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์กับภาพหรือบริบทได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้การจดจำมีความแม่นยำและรวดเร็วมากขึ้น ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานของสาธิต โภคี (2565) ที่รายงานว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญเมื่อใช้บัตรคำศัพท์ในการสอน และมินดา บุญญานิตย์ (2565) ที่ศึกษาการใช้บัตรภาพคำศัพท์ประกอบนิทานกับเด็กระดับอนุบาล และพบผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ผลเชิงบวกที่สอดคล้องดังกล่าวช่วยตอกย้ำว่า สื่อบัตรภาพคำศัพท์ โดยเฉพาะในรูปแบบดิจิทัล เช่น e-book สามารถส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ผ่านการสร้างประสบการณ์เรียนรู้ที่มีความน่าสนใจ กระตุ้นการมีส่วนร่วม และสนับสนุนการประมวลผลข้อมูลในหน่วยความจำระยะยาวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ความคงทนของการจำคำศัพท์หลังเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระหว่างการทดสอบครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

ผลการเปรียบเทียบคะแนนหลังเรียนในสองช่วงเวลาห่างกัน 7 วัน พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นถึงความคงทนในการจำคำศัพท์ของผู้เรียน ซึ่งอาจเกิดจากการที่สื่อ e-book มีลักษณะสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนระดับประถมศึกษา และสามารถช่วยเสริมสร้างการจดจำผ่านการทบทวนซ้ำในรูปแบบที่เป็นมิตรต่อผู้เรียน ผลนี้

สอดคล้องกับงานวิจัยของสาธิต โภคี (2565) ที่พบว่าผลการทดสอบความคงทนหลังเรียน 2 สัปดาห์ไม่แตกต่างกันมีนัยสำคัญเมื่อเทียบกับผลการสอบหลังเรียนทันที ซึ่งสะท้อนว่าเทคนิคการใช้บัตรคำศัพท์สามารถส่งเสริมความคงทนของคำศัพท์ในหน่วยความจำได้

3) ความพึงพอใจของผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคช่วยจำและบัตรภาพคำศัพท์ในรูปแบบ e-book อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าการสอนรูปแบบนี้ตอบสนองต่อความสนใจและลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนวัยประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รูปแบบ e-book ช่วยเพิ่มความน่าสนใจของสื่อ และเอื้อต่อการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สามารถเข้าถึงได้ง่ายทั้งในห้องเรียนและนอกรอบเรียนอย่างไรก็ตาม ผลนี้ไม่สอดคล้องกับงานของสาธิต โภคี (2565) ซึ่งรายงานความพึงพอใจระดับ “มาก” ไม่ถึงระดับ “มากที่สุด” ความแตกต่างอาจเกิดจากการใช้สื่อดิจิทัลรูปแบบ e-book ที่สามารถกระตุ้นแรงจูงใจได้ดีกว่าสื่อบัตรคำศัพท์แบบกระดาษ โดยเฉพาะเมื่อผู้เรียนคุ้นชินกับเทคโนโลยีดิจิทัลจากชีวิตประจำวันมากขึ้น

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. การวิจัยครั้งถัดไปควรทำการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่ขึ้นและหลากหลายมากขึ้น เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือของผลการวิจัย
2. การวิจัยครั้งถัดไปควรศึกษาผลของการใช้บัตรภาพคำศัพท์ (e-book) ในระยะยาว เช่น 1 เดือน หรือ 3 เดือน เพื่อประเมินความคงทนในการจำคำศัพท์ที่แท้จริง
3. การวิจัยครั้งถัดไปควรทำการวิจัยเปรียบเทียบระหว่างการใช้บัตรภาพคำศัพท์แบบ e-book กับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ เพื่อยืนยันประสิทธิภาพของวิธีการนี้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **นโยบายและมาตรฐานการศึกษาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา**.
กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- มินตา บุญญานิตย์. (2565). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์ประกอบการเล่านิทาน สำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3**. รายงานการค้นคว้าอิสระ
ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สาธิต โภคี. (2565). **ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการใช้บัตรคำศัพท์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์และความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**.
รายงานการค้นคว้าอิสระ ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Bellezza, F. S. (1981). Mnemonic devices: Classification, characteristics, and criteria.
Review of Educational Research. 51(2), pp. 247 - 275.
- Grabe, W., & Stoller, F. L. (2013). **Teaching and researching reading**. (2nd ed).
New York: Routledge.
- Nation, I. S. P. (2001). **Learning vocabulary in another language**. Cambridge:
Cambridge University Press.
- Piaget, J. (1970). **Science of education and the psychology of the child**.
New York: Viking.