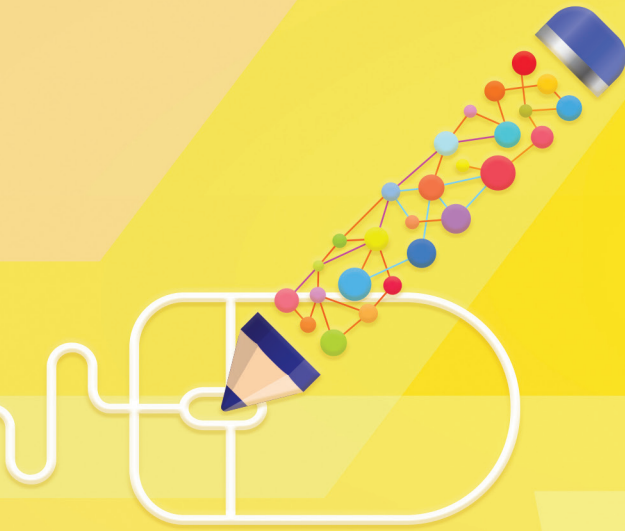
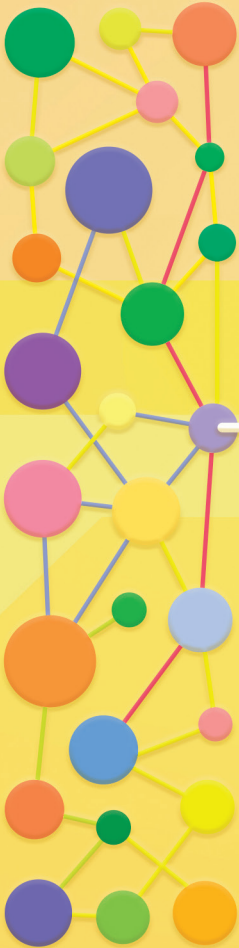




การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี

รุจจิราภรณ์ พรหม¹
ภัสยกร เลาสวัสดิ์กุล^{1*}
สรัชชัย ชูชีพ¹

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

*อีเมล: sayakorn@gmail.com

วันที่รับบทความ: 24 ธันวาคม 2568 วันที่แก้ไขบทความ: 6 มกราคม 2569 วันที่ตอบรับบทความ: 20 พฤษภาคม 2569

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี และ 2) เปรียบเทียบการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานและระดับ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนสังกัดโรงเรียนเทศบาล ในจังหวัดสระบุรี ปีการศึกษา 2568 จำนวน 223 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามที่มีค่าดัชนี ความสอดคล้อง ระหว่าง 0.60-1.00 และค่าความเชื่อมั่น ของเครื่องมือเท่ากับ 0.992 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที่ สถิติทดสอบเอฟ และทดสอบความแตกต่างเป็น รายคู่ด้วยวิธีของแอลเอสดี ผลการศึกษาพบว่า 1) การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี ด้านภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำ ได้แก่ ด้านการป้องกัน ด้านการปลูกฝัง และ ด้านการปราบปราม และ 2) ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัด สระบุรี พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานและระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

คำสำคัญ: การดำเนินงานความปลอดภัย, สถานศึกษา, สังกัดเทศบาล

Safety Operations in the Schools under the Municipality Saraburi Province

Rujjirapon Prommi¹
Phatsayakorn Laosawatdikul^{1*}
Sunchai Chucheeep¹

¹Department of Educational Administration, Faculty of Education,
Thepsatri Rajabhat University
*E-mail: sayakorn@gmail.com

Received: 24 December 2025 Revised: 6 January 2026 Accepted: 20 May 2026

Abstract

This article aims to 1) study safety operations in municipal schools in Saraburi Province and 2) compare safety operations in municipal schools in Saraburi Province classified by position, work experience, and level of educational management. The sample consisted of 223 administrators and teachers of municipal schools in Saraburi Province in the 2025 academic year. The data collection tool was a questionnaire with a consistency index between 0.60 and 1.00 and a reliability of 0.992. The statistics used for data analysis included percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test, and LSD pairwise difference test. The results of the study revealed that 1) overall safety operations in municipal schools in Saraburi Province were at a high level. When considering each aspect, ranked from highest to lowest means, they were prevention, indoctrination, and suppression. 2) The comparative results of safety operations in municipal schools in Saraburi Province showed significant differences at the .05 level when classified by position, work experience, and level of educational management.

Keywords: safety operations, schools, under the municipality

ความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นประเด็นที่ได้รับความสนใจเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากโรงเรียนเป็นพื้นที่สำคัญในการพัฒนาเยาวชนและเป็นสถาบันพื้นฐานของการเรียนรู้ในสังคมไทย อย่างไรก็ตาม หลายโรงเรียนยังขาดระบบบริหารจัดการความปลอดภัยที่เป็นมาตรฐาน ส่งผลให้เกิดความเสี่ยงต่อชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียนและบุคลากร เช่น อุบัติเหตุจากอาคารเรียน ความรุนแรงระหว่างนักเรียน หรือเหตุภัยพิบัติจากสภาพแวดล้อม (ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานต์, 2558, น. 45) ขณะที่สุวิทย์ มูลคำ (2562, น. 88) เน้นว่า การมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และชุมชนเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนปลอดภัยอย่างยั่งยืน แนวคิดเหล่านี้ชี้ให้เห็นว่า ความปลอดภัยต้องครอบคลุมทั้งด้านกายภาพ จิตใจ และสังคม ซึ่งสอดคล้องกับกรอบ “Safe Learning Environment” ของ UNICEF (2021) ที่เสนอให้โรงเรียนเป็นพื้นที่เรียนรู้ที่มีความมั่นคงและเกื้อหนุนต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างรอบด้าน

สถาบันการศึกษาไทยได้พัฒนาแนวทางด้านความปลอดภัยผ่านนโยบายต่าง ๆ เช่น ศูนย์ความปลอดภัยในโรงเรียน การประเมินความเสี่ยง การอบรมรับมือเหตุฉุกเฉิน และการกำหนดแนวปฏิบัติช่วงเวลาเข้า-ออกโรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562) อย่างไรก็ตาม สถานศึกษายังคงเผชิญภัยคุกคามที่หลากหลายและซับซ้อน ทั้งภัยพิบัติ อุบัติเหตุ ความรุนแรง การละเมิดสิทธิเด็ก ปัญหาสุขภาพจิต และภัยออนไลน์ โรงเรียนจำนวนมากยังขาดโครงสร้างพื้นฐานที่เพียงพอ เช่น ระบบเตือนภัย ทางหนีไฟ กล้องวงจรปิด (นงนุช พุ่มอำไพ, 2561, น. 73) รวมถึงขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านความปลอดภัย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อการจัดการเหตุฉุกเฉินอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ระบบบริหารความเสี่ยงยังดำเนินการไม่ต่อเนื่องและขาดการประเมินซ้ำตามเกณฑ์มาตรฐาน (ชัยพฤกษ์, 2560, น. 52) ทำให้การจัดการความปลอดภัยยังไม่สามารถรองรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างรอบด้าน

ในระดับสากล งานศึกษาของ Patton and Parker (2016) ชี้ว่า โรงเรียนที่ไม่มีระบบประเมินความเสี่ยงสม่ำเสมอมักตอบสนองเหตุฉุกเฉินได้ช้าหรือไม่มีประสิทธิภาพ ขณะที่ UNICEF (2021) ระบุว่า เด็กกว่า 1 ใน 3 ในประเทศไทยเผชิญความรุนแรงทางออนไลน์ แต่หลายโรงเรียนยังไม่มีแนวทางรับมือภัยดิจิทัลอย่างเป็นรูปธรรม สถานการณ์นี้สะท้อนให้เห็นว่า ความปลอดภัยในบริบทใหม่ไม่จำกัดเฉพาะด้านกายภาพ แต่รวมถึงภัยบนโลกออนไลน์ที่ส่งผลกระทบทางจิตใจและพฤติกรรมของเยาวชนด้วย ด้านความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนยังเป็นอีกประเด็นที่ท้าทาย สุภักดิ์ อุดราภิรมย์ (2562, น. 94) ระบุว่า หากผู้ปกครอง

มองว่าเป็นหน้าที่ของครูเท่านั้น การสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยจะไม่มียั่งยืน ความปลอดภัยในสถานศึกษาจึงต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่าย ตั้งแต่โรงเรียน ครอบครัว ชุมชน ไปจนถึงหน่วยงานภาครัฐที่กำกับนโยบาย

โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ซึ่งมีมากกว่า 18,000 แห่งทั่วประเทศ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2566) เผชิญความท้าทายด้านความปลอดภัยหลายประการ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กในชนบทที่มีงบประมาณจำกัด อาคารเรียนชำรุด ระบบไฟฟ้าไม่ปลอดภัย และขาดบุคลากรเฉพาะทางด้านความปลอดภัย งานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2563) ระบุว่า 60% ของโรงเรียน อปท. ไม่มีงบประมาณเฉพาะด้านความปลอดภัย และขาดระบบประเมินความเสี่ยงที่เป็นมาตรฐาน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นแบบชั่วคราวหรือเฉพาะกิจ อย่างไรก็ตาม โรงเรียนท้องถิ่นก็มีจุดแข็งด้านความเชื่อมโยงกับชุมชน นพพร พันธุ์เพ็ง (2559, น. 102) ชี้ว่าโรงเรียน อปท. มีศักยภาพในการระดมทรัพยากรชุมชนเพื่อสนับสนุนงานความปลอดภัยได้ แต่ต้องการระบบกำกับติดตาม แผนบริหารความเสี่ยง และมาตรฐานกลางที่ชัดเจนเพื่อให้การดำเนินงานมีความทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่

ตัวอย่างการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม เช่น โครงการ “SAFE สถานศึกษาปลอดภัย” และการนำระบบ MOE Safety Center มาใช้ในจังหวัดสระบุรี ซึ่งรวมถึงการรับแจ้งเหตุผ่านเทคโนโลยี การแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ และการอบรมทักษะความปลอดภัยแก่ครูและนักเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565) แม้จะมีความก้าวหน้า แต่โรงเรียนสังกัดท้องถิ่นยังประสบปัญหาด้านกายภาพ งบประมาณ และบุคลากร โดยเฉพาะการขาดผู้เชี่ยวชาญ การตรวจประเมินที่ต่อเนื่อง และโครงสร้างพื้นฐานที่ปลอดภัย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2565) การยกระดับความปลอดภัยจึงต้องผสมผสานนโยบายรัฐ การบริหารจัดการเชิงระบบ และความร่วมมือของชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานความปลอดภัยสากลและนำไปสู่โรงเรียนที่ปลอดภัยอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรีเมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานและระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

สถานศึกษาในสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี มีระดับของการดำเนินงานความปลอดภัยที่แตกต่างกัน มีความปลอดภัยในสถานศึกษาแตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงานและระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนสังกัดโรงเรียนเทศบาล ในจังหวัดสระบุรี ปีการศึกษา 2568 จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 25 คน และครูผู้สอน จำนวน 478 คน รวมทั้งสิ้น 503 คน ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาปี 2568

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี ปีการศึกษา 2568 โดยทำการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamané) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ยอมให้มีความคลาดเคลื่อน .05 ในการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 223 คน กำหนดเป็นสัดส่วนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง 10 : 90 โดยแบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมด จำนวน 25 คน และครู จำนวน 198 คน แล้วดำเนินการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจงและสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและคุณภาพของเครื่องมือ

เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี จำนวน 1 ชุด โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ โดยมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) ประกอบด้วย สถานภาพ ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี ใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการป้องกัน 2) ด้านการปลูกฝัง และ 3) ด้านการปราบปราม คำถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ที่มีค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.60 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.992

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการค้นคว้าอิสระตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลไปยังสำนักงานท้องถิ่นจังหวัดสระบุรี

2. เมื่อสำนักงานท้องถิ่นจังหวัดสระบุรี อนุญาตให้เก็บข้อมูลแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการขอนหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างให้การตอบแบบสอบถาม

3. จัดส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล พร้อมแบบสอบถามที่ใส่รหัสกำกับแล้วไปถึงผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 223 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 25 คน และครูผู้สอนจำนวน 198 คน โดยใช้ฟอร์มเก็บข้อมูลออนไลน์ (Google Forms)

4. ผู้วิจัยติดตามการเก็บข้อมูลโดยใช้ฟอร์มเก็บข้อมูลออนไลน์ (Google Forms) โดยการตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้องของแบบสอบถามเพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และการหาค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรีโดยการหาค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

โดยแปลความหมายการให้คะแนนจากค่าเฉลี่ย (mean) ตามเกณฑ์ ดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาในระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาในระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาในระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัย
สถานศึกษาในระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัย
สถานศึกษาในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ผลเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัด
เทศบาล จังหวัดสระบุรีจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง และ ประสบการณ์การทำงาน โดยใช้
สถิติทดสอบที (t-test) ส่วนระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test)
เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) เมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติ
จึงเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้การทดสอบแอลเอสดี (L.S.D.)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (n = 223)	ร้อยละ
1. สถานภาพตำแหน่ง		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	25	11.21
2) ครู	198	88.79
2. ประสบการณ์การทำงาน		
1) น้อยกว่า 5 ปี	23	10.31
2) 5-10 ปี	87	39.01
3) มากกว่า 10 ปี	113	50.68
3. ระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
1) ระดับปฐมวัย - ประถมศึกษาตอนปลาย	78	34.98
2) ระดับปฐมวัย - มัธยมศึกษาตอนต้น	77	34.53
3) ระดับปฐมวัย - มัธยมศึกษาตอนปลาย	68	30.49

จากตารางที่ 1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 223 คน ส่วนใหญ่สถานภาพตำแหน่งครู คิดเป็นร้อยละ 88.79 มีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.67 ระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปวช. - ประถมศึกษา ตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 34.98

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานความปลอดภัยใน
สถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี ด้านภาพรวม

การดำเนินงานตามมาตรการ ความปลอดภัยสถานศึกษา		$\bar{X}$	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	อันดับ
1	ด้านการป้องกัน	4.07	0.72	มาก	1
2	ด้านการปลูกฝัง	4.01	0.76	มาก	2
3	ด้านการปราบปราม	3.97	0.77	มาก	3
รวมเฉลี่ย		4.02	0.72	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำ ได้แก่ ด้านการป้องกัน ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.72) ด้านการปลูกฝัง ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.76) และด้านการปราบปราม ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.77)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา
สังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรีจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test)
ส่วนประสบการณ์การทำงาน และระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ใช้สถิติทดสอบเอฟ
(F-test) เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) เมื่อมีนัยสำคัญ
ทางสถิติจึงเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้การทดสอบแอลเอสดี (L.S.D.)

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัด
สระบุรี

ตัวแปร	ค่าสถิติ	ระดับนัยสำคัญ	ผลการทดสอบ
สถานภาพตำแหน่ง	3.555	.000*	แตกต่างกัน
ประสบการณ์การทำงาน	5.097	.007*	แตกต่างกัน
ระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	10.099	.000*	แตกต่างกัน

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 3 การเปรียบเทียบการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี

1.1 การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรีด้านการป้องกัน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยจัดหางบประมาณ สื่ออุปกรณ์เพื่อสร้างความปลอดภัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสนับสนุนแนวทางการบริหารความเสี่ยงในกิจกรรมพิเศษ เช่น ทัศนศึกษา กีฬาสี เป็นต้น 2) สถานศึกษาดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและพื้นที่ภายในให้มีความปลอดภัย เช่น อุปกรณ์ไฟฟ้าในจุดติดตั้งต่าง ๆ หรือทางเดิน อาคารเรียน มีการดูแลความสะอาดและตรวจสอบป้องกันการเกิดอุบัติเหตุอย่างสม่ำเสมอ 3) สถานศึกษาดำเนินการ

ให้มีช่องทางแจ้งเหตุฉุกเฉินที่เข้าถึงง่าย เช่น ไลน์กลุ่ม เบอร์โทรฉุกเฉิน ซึ่งเป็นการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีการจัดทำระบบบันทึกและจัดเก็บข้อมูลเหตุการณ์และประวัติด้านความปลอดภัย เพื่อใช้ในการวางแผนและปรับปรุงด้านความปลอดภัยอยู่เสมอ

1.2 การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี ด้านการปลูกฝัง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ 1) สถานศึกษาดำเนินการสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น การรณรงค์หรือสื่อสารเพื่อสร้างจิตสำนึกเรื่องความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง 2) สถานศึกษาสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นภายในสถานศึกษาแก่บุคลากรและนักเรียนโดยมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง 3) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนสมรรถนะบุคลากรด้านการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ด้วยแนวทางหรือแผนการพัฒนาศักยภาพด้านความปลอดภัยในระยะยาว และสถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมให้ครู บุคลากร และนักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ตรงในการรับมือภัยต่าง ๆ มีระบบส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติให้เกิดทักษะความปลอดภัยในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือแผนการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยที่ชัดเจนและมีการปรับปรุงหลักสูตรโดยเพิ่มเนื้อหาด้านความปลอดภัยที่สอดคล้องกับระดับความรุนแรงเร่งด่วน

1.3 การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี ด้านการปราบปราม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ 1) สถานศึกษาดำเนินมาตรการปกป้องคุ้มครองนักเรียนให้อยู่ในความปลอดภัยทางกาย และจิตใจอยู่เสมอ และ สถานศึกษาดำเนินการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เช่น ตำรวจ โรงพยาบาล องค์การป้องกันภัยต่าง ๆ โดยพัฒนาความร่วมมือซึ่งกันและกัน ให้สามารถได้รับการช่วยเหลือได้อย่างทันเหตุการณ์อยู่เสมอ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2) สถานศึกษาดำเนินการซ้อมดับเพลิง หนีไฟ และปฐมพยาบาลเป็นประจำ โดยการฝึกซ้อมมีแผนงานและการประเมินผลหลังการฝึกซ้อม 3) สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแนวทางที่ชัดเจนในการจัดการหรือระงับเหตุฉุกเฉินทุกภาคส่วนของโรงเรียนรับรู้แนวทางการปฏิบัติร่วมกัน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการด้านกฎหมาย ให้ผู้ประสบเหตุได้รับความคุ้มครองตามที่กฎหมายกำหนดเป็นประจำทุกปี

1.4 การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี ด้านภาพรวมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำ ได้แก่ ด้านการป้องกัน ด้านการปลูกฝัง และ ด้านการปราบปราม

2. ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี

2.1 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งโดยรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรีจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรีจำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากสถานศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรีมีการกำหนดนโยบายและมาตรการด้านความปลอดภัยอย่างชัดเจน รวมถึงผู้บริหารและคณะครูให้ความสำคัญกับการดำเนินงานตามแผนความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดอบรมให้ความรู้เรื่องความปลอดภัย การซ้อมแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย การดูแลอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพมั่นคงปลอดภัย ตลอดจนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น เทศบาล หน่วยงานป้องกันภัย และโรงพยาบาลในพื้นที่ เพื่อร่วมกันเฝ้าระวังและป้องกันอุบัติเหตุหรือเหตุไม่พึงประสงค์ในสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานความปลอดภัยโดยรวมอยู่ในระดับที่ดีและมีประสิทธิภาพมากขึ้น และสอดคล้องกับผลงานวิจัย

ของกนกอร อุณสถานนท์ (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า การบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ภาพรวม มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.1 การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี ด้านการป้องกัน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรีให้ความสำคัญต่อการดำเนินงานด้านการป้องกันความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนและกำหนดมาตรการป้องกันภัยที่ชัดเจน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมและอบรมให้ความรู้แก่ครู บุคลากร และนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลในการจัดหาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในสถานศึกษา เช่น ระบบสัญญาณเตือนภัย กล้องวงจรปิด และเส้นทางอพยพฉุกเฉิน ทำให้การดำเนินงานด้านการป้องกันมีประสิทธิภาพและสามารถลดความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุหรือเหตุไม่พึงประสงค์ภายในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของศุภร ณะภาณุ, ปัทมาวดี เล่ห์มงคล, ชลาธิป สมาหิโต, และสมบุรณ์ ศิริสรธริรัญ (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การจัดการความปลอดภัยสถานศึกษาอนุบาลเอกชน จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัย พบว่า ภาพรวมของความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการความปลอดภัยสถานศึกษาอนุบาลเอกชน จังหวัดปทุมธานี พบว่า ความคิดเห็นต่อการดำเนินการจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา ด้านการป้องกัน อยู่ในระดับมาก

1.2 การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี ด้านการปลูกฝัง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องจากสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรีได้ให้ความสำคัญกับการปลูกฝังจิตสำนึกด้านความปลอดภัยแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะด้านความปลอดภัยในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดอบรม การบรรยาย การจำลองสถานการณ์ และการรณรงค์ภายในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ครู และบุคลากรยังมีบทบาทสำคัญในการเป็นแบบอย่างที่ดีและถ่ายทอดแนวคิดด้านความปลอดภัยผ่านกระบวนการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จารุวรรณ เหยิบไธสงค์ (2562, บทคัดย่อ) ทำการศึกษาการจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า การจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดปทุมธานี สระบุรี ด้านการปลูกฝัง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี ด้านการปราบปราม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องจากสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรีมีการดำเนินงานด้านการปราบปรามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยมีการกำหนด มาตรการทางวินัยและกฎระเบียบที่ชัดเจนในการป้องกันและจัดการกับพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อ ความไม่ปลอดภัยภายในสถานศึกษา อีกทั้งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบ เฉพาะด้าน เพื่อดำเนินการตรวจสอบ ตักเตือน หรือดำเนินการทางกฎหมายในกรณีที่เกิด เหตุการณ์ไม่ปลอดภัยขึ้น นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก เช่น เทศบาล หน่วยงานตำรวจ หรือสาธารณสุข ในการสนับสนุนและร่วมมือแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการปราบปรามมีความเข้มแข็งและอยู่ในระดับมาก และสอดคล้อง กับผลงานวิจัยของกนกอร อุณสถานนท์ (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารด้าน ความปลอดภัยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า การบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ด้านการปราบปราม มีระดับ การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัด เทศบาล จังหวัดสระบุรี

2.1 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งโดยรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้ อาจเนื่องจากบุคลากรที่ดำรงตำแหน่ง แตกต่างกันมีบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบที่ไม่เหมือนกัน ส่งผลให้การรับรู้ การมีส่วนร่วม และการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษามีความแตกต่างกันไป ตัวอย่างเช่น ผู้บริหารอาจมีมุมมองและความตระหนักในเชิงนโยบายและการบริหารจัดการเชิงระบบ ขณะที่ ครูหรือบุคลากรทั่วไปอาจมุ่งเน้นการปฏิบัติในระดับกิจกรรมหรือการดูแลนักเรียนในชีวิต ประจำวันมากกว่า นอกจากนี้ ประสิทธิภาพการทำงาน ความรู้ ความเข้าใจ และการเข้าถึง ข้อมูลเกี่ยวกับมาตรการความปลอดภัยก็อาจแตกต่าง และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสุชีรา ใจหวัง และจันทร์ศม ภูติอริยวัฒน์ (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่อง การศึกษา การจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งและขนาดของโรงเรียน พบว่า ในภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรีจำแนกตามประสิทธิภาพการทำงาน โดยรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้ อาจเนื่องจากบุคลากรที่มีประสิทธิภาพการทำงานแตกต่างกันย่อมมีระดับความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยที่แตกต่างกัน ผู้ที่มีประสิทธิภาพทำงานมากมักมีความคุ้นเคยกับแนวทางการจัดการ ความเข้าใจในนโยบาย และสามารถประเมินความเสี่ยงหรือวางมาตรการป้องกันได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่า ขณะที่ผู้ที่มีประสิทธิภาพน้อยอาจยังขาดความชำนาญและประสบการณ์ในการเผชิญเหตุหรือการตัดสินใจในสถานการณ์ฉุกเฉิน นอกจากนี้ ระยะเวลาการทำงานยังมีผลต่อการมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนามาตรการด้านความปลอดภัยในระดับสถานศึกษา และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสุชีรา ใจหวัง และจันทร์ศรัณย์ ภูติอริวัฒน์ (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่อง การศึกษาการจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า การเปรียบเทียบการจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงาน พบว่า ครูในสถานศึกษามัธยมศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการทำงานต่างกันจะมีการจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรีจำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้ อาจเนื่องจากสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในแต่ละระดับมีลักษณะการบริหารจัดการ โครงสร้างพื้นฐาน และความต้องการด้านความปลอดภัยที่แตกต่างกัน สถานศึกษาระดับปฐมวัยอาจมุ่งเน้นการดูแลความปลอดภัยเชิงป้องกันและการดูแลใกล้ชิด ขณะที่ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจะมีการดำเนินงานด้านความปลอดภัยที่ซับซ้อนมากขึ้น ทั้งในด้านการจัดกิจกรรม การควบคุมนักเรียนจำนวนมาก การจัดการสภาพแวดล้อม รวมถึงการปฏิบัติตามกฎหมายและมาตรการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ ผู้บริหารและครูในแต่ละระดับอาจมีแนวทางการบริหารและการปลูกฝังจิตสำนึกด้านความปลอดภัยที่ต่างกัน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จารุวรรณ เหยิบไธสงค์ (2562, บทคัดย่อ) ทำการศึกษาการจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบการจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามจำแนกตามระดับการจัดการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี ด้านการป้องกัน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีการจัดทำระบบบันทึกและจัดเก็บข้อมูลเหตุการณ์และประวัติด้านความปลอดภัย เพื่อใช้ในการวางแผนและปรับปรุงด้านความปลอดภัยอยู่เสมอ ดังนั้นเทศบาล จังหวัดสระบุรีควรส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำระบบบันทึกและจัดเก็บข้อมูลเหตุการณ์ด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยกำหนดรูปแบบและมาตรฐานการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นแนวทางเดียวกัน

2. การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี ด้านการปลูกฝัง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือแผนการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยที่ชัดเจนและมีการปรับปรุงหลักสูตรโดยเพิ่มเนื้อหาด้านความปลอดภัยที่สอดคล้องกับระดับความรุนแรงเร่งด่วน ดังนั้นเทศบาล จังหวัดสระบุรีควรส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยให้มีความชัดเจนและทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์และระดับความรุนแรงของภัยที่อาจเกิดขึ้นในปัจจุบัน

3. การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี ด้านการปราบปราม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการด้านกฎหมาย ให้ผู้ประสบเหตุได้รับความคุ้มครองตามที่กฎหมายกำหนดเป็นประจำทุกปี ดังนั้นเทศบาล จังหวัดสระบุรีควรส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านกฎหมายอย่างเป็นทางการ เพื่อให้การดำเนินงานด้านความปลอดภัยเป็นไปตามระเบียบและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งให้ความคุ้มครองแก่ผู้ประสบเหตุอย่างเหมาะสมตามที่กฎหมายกำหนด

เอกสารอ้างอิง

- กนกอร อุ่ณสถานนท์. (2563). การบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 10(2), น. 11-12.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2565). **รายงานคุณภาพความปลอดภัยในโรงเรียนสังกัด อบปท.** กรุงเทพมหานคร: กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2566). **ข้อมูลโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.** กรุงเทพมหานคร: กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). **รายงานผลการดำเนินงานโครงการ SAFE สถานศึกษาปลอดภัย.** กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- จารุวรรณ เหยิบไธสงค์. (2562). **การจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดปทุมธานี.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจบัณฑิต มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ชัยพลกษ์ เสรีรักษ์. (2560). ทักษะชีวิตกับการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย. **วารสารการศึกษา เพื่อการพัฒนา**. 5(1), น. 21-34.
- นงนุช พุ่มอำไพ. (2561). **การบริหารความปลอดภัยในโรงเรียนประถมศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: สำนักงานวิจัยการศึกษา.
- นพพร พันธุ์เพ็ง. (2559). การกระจายอำนาจทางการศึกษากับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียน ท้องถิ่น. **วารสารวิจัยการศึกษา**. 12(3), น. 95-105.
- ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานต์. (2558). **ความปลอดภัยในสถานศึกษาเชิงจิตวิทยา.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนาการศึกษา.
- ศุภร ณะภาณ, ปัทมาวดี เล่ห์มงคล, ชลาธิป สมชาติ, และสมบุญ สิริสรศิริ. (2564). การจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดปทุมธานี. **วารสารสหศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์**. 21(1), น. 62-74.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). **แนวปฏิบัติด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: สพฐ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.** กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- สุชีรา ใจหวั่ง และจันทรีศน์ ภูติอริวัฒน์. (2561). การศึกษาการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. **วารสารบริหารการศึกษา มศว**. 15(18), น. 57.
- สุภัค อุดราภิรมย์. (2562). บทบาทของชุมชนกับการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน. **วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี**, 1(1), 26.

สุวิทย์ มูลคำ. (2562). **วัฒนธรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
การศึกษาไทย.

Patton, A., & Parker, J. (2016). **School crisis management and emergency planning**.
Springer.

UNICEF. (2021). **Online violence against children: Thailand report**. UNICEF.