

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประมวลผลคำโดยใช้ ทฤษฎีการเรียนรู้บูรณาการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ

จิระพงศ์ ฉันทพจน์^{1*} สุภาวดี กันตุม¹ ณิชกร โชติ¹

¹สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

อีเมล: jirapong.ch@dru.ac.th

วันที่รับบทความ: 18 มีนาคม 2567 วันที่แก้ไขบทความ: 31 พฤษภาคม 2567 วันที่ตอบรับบทความ: 12 มิถุนายน 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ คือ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประมวลผลคำก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้บูรณาการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาประมวลผลคำ โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้บูรณาการ กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 37 คน โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้รายวิชาประมวลผลคำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาประมวลผลคำ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังใช้ทฤษฎีการเรียนรู้บูรณาการสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชาประมวลผลคำ โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้บูรณาการอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.40

คำสำคัญ: ทฤษฎีการเรียนรู้บูรณาการ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาประมวลผลคำ ความพึงพอใจ

Development of Academic Achievement in Word Processing Course Using Bruner's Learning Theory for Mathyomsuksa 1 Students at Ratwinit suvarnnabhum School

Jiraphong Chanthaphot^{1*} Supawadee Kantum¹ Nichakorn Chot¹

¹Computer Education Program, Faculty of Education, Dhonburi Rajabhat University

*E-mail: jirapong.ch@dru.ac.th

Received: 18 March 2024 Revised: 31 May 2024 Accepted: 12 June 2024

Abstract

The objectives of this research are: 1) to compare the academic achievement in the word processing course before and after using Bruner's learning theory of Mathayomsuksa 1 students at Ratwinit suvarnnabhum School, and 2) to study the students' satisfaction with the word processing course using Bruner's learning theory. The sample consisted of 37 Mathayomsuksa 1 students at Ratwinit suvarnnabhum School, selected by cluster random sampling. The research instruments employed in this study included lesson plans, learning materials for the word processing course, an achievement test, and a satisfaction questionnaire for the word processing course. The data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research findings indicated that: 1) the students' learning achievement after using Bruner's learning theory was significantly higher than before, at the 0.05 level, and 2) the students' satisfaction with the word processing course using Bruner's learning theory was at the highest level, with a mean score of 4.47 and a standard deviation of 0.40.

Keywords: Bruner's learning theory; academic achievement development; word processing course; satisfaction

บทนำ

การใช้โปรแกรมประมวลผลคำมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการใช้งานคอมพิวเตอร์ในปัจจุบัน โดยช่วยให้ผู้ใช้คอมพิวเตอร์สามารถใช้งานคอมพิวเตอร์ในเรื่องของการทำงานต่าง ๆ ได้ตามต้องการ และด้วยเหตุนี้ ปัจจุบันจึงมีผู้ที่ต้องการใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำที่มีใช้กันอย่างแพร่หลาย ไม่ว่าจะเป็นข้าราชการ พนักงาน นักเรียน นักศึกษา หรือแม้แต่ประชาชนทั่วไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งโปรแกรม Microsoft Office ที่ประกอบด้วย 4 โปรแกรมหลัก และโปรแกรมที่สำคัญ คือ โปรแกรม Microsoft Word จะเป็นโปรแกรมที่ติดมากับเครื่องคอมพิวเตอร์ด้วย เป็นเหตุทำให้ผู้ที่สนใจเกี่ยวกับโปรแกรมประมวลผลคำนี้ จำเป็นต้องศึกษาข้อมูลของโปรแกรมอย่างละเอียดเพื่อทำความเข้าใจ และให้สามารถใช้งานโปรแกรมนี้ได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น แต่การศึกษาข้อมูลจำเป็นต้องใช้ระยะเวลาในการศึกษาและเก็บข้อมูลสูงมากจนทำให้บางคนไม่มีความสนใจ เกิดความเบื่อหน่ายที่จะศึกษาข้อมูลการใช้งานของโปรแกรมประมวลผลคำ ทำให้ไม่สามารถใช้งานโปรแกรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจุบันเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของสื่อการสอนโปรแกรมประมวลผลคำจะอยู่ในรูปแบบของหนังสือแบบเรียนเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นจึงทำให้ยากลำบากต่อการเรียนรู้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้ผลตามต้องการต่อผู้ที่ต้องการจะศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมประมวลผลคำ โดยเฉพาะโปรแกรมหลักคือ Microsoft Word จะเป็นโปรแกรมที่ติดมากับเครื่องคอมพิวเตอร์ด้วย ส่วนใหญ่ล้วนแล้วเป็นโปรแกรมหลักที่นิยมใช้กัน (พรนิภา แก้วมูลมุข และสาวิตรี เปล่งวัน, 2551)

จากการสอนจากเดิมที่เน้นให้ครูเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้มาเป็นการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งช่วยให้นักเรียนค้นพบความรู้ต่าง ๆ ได้จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประมวลผลคำ โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้บูรณาการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้บูรณาการเป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ถ้าคิดกล้าแสดงออกซึ่งเป็นการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง เกิดความพยายามในการสร้างแนวคิด ตั้งสมมติฐาน ทดสอบสมมติฐาน และเผยแพร่ผลที่ได้รับให้ผู้อื่นได้รับรู้ช่วยเสริมสร้างพลังความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนให้เต็มขีดความสามารถ โดยประยุกต์ใช้หลักการเรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นบรรยากาศในการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีอิสระในการคิด ทุกคนมีโอกาสใช้ความคิดอย่างเต็มศักยภาพ และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมในการใช้ชีวิตประจำวันในปัจจุบันและอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (ธวัชชัย ชัยจริยฉายากุล, 2529)

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประมวลผลคำ โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้บูรณาการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ ก่อนและหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาประมวลผลคำ โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้บูรณาการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ

สมมุติฐานการวิจัย

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประมวลผลคำ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้รู้นอรรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประมวลผลคำ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้รู้นอรรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ อยู่ในระดับมากที่สุด

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิจำนวน 2 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 80 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม มีจำนวนนักเรียน 37 คน ที่เต็มใจในการเข้าร่วมในการวิจัยครั้งนี้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ชนิดประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาประมวลผลคำ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้รู้นอรรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิจำนวน 1 แผน เวลา 2 ชั่วโมง โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประเมินความสอดคล้องของเนื้อหา IOC (Index of Consistency) ของแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า อยู่ในระดับใช้ได้ (IOC อยู่ในช่วง 0.67-1.00) และสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประมวลผลคำ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้รู้นอรรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ด้วยการประเมินความสอดคล้องของเนื้อหา IOC พบว่าอยู่ในระดับใช้ได้ (IOC อยู่ในช่วง 0.67-1.00) และสามารถนำไปทดสอบกับผู้เรียนได้
3. แบบสอบถามความพึงพอใจรายวิชาประมวลผลคำ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้รู้นอรรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ หากความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ด้วยการประเมินความสอดคล้องของเนื้อหา IOC พบว่าอยู่ในระดับใช้ได้ (IOC อยู่ในช่วง 0.67-1.00) และสามารถนำไปทดสอบกับผู้เรียนได้

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (experimental research) ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปี การศึกษา 2566 โดยการเลือกแบบวิธีสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็น

หน่วยสุ่ม และจับสลากเลือกห้องเรียนมา 1 ห้อง มีจำนวนนักเรียน 37 คนทดลอง 1 คาบเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง มีวิธีการดำเนินการทดลอง ดังนี้

1) ชี้แจงวัตถุประสงค์ในแนวทางการวิจัยให้กับกลุ่มตัวอย่าง และชี้แจงขั้นตอนการเรียนรู้รายวิชาประมวลผลคำโดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้รูบรูเนอร์ได้เข้าใจอย่างถูกต้อง

2) จัดให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน หลังจากนั้นให้เรียนรู้รายวิชาประมวลผลคำโดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้รูบรูเนอร์ ใช้เวลาทดลอง 1 คาบเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง

3) เมื่อทดลองเสร็จสิ้นแล้วจึงจัดให้กลุ่มตัวอย่าง ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

4) เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนจำนวน 37 คน โดยใช้สถิติ t-test แบบ dependent samples (บุญชม ศรีสะอาด, 2535) หลังจากนั้นนำคะแนนที่ได้ไปคำนวณหา ค่าเฉลี่ย ส่วนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ขั้นตอนในการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์สถิติพื้นฐานของกลุ่มทดลองโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติ t-test แบบ dependent samples

3. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประมวลผลคำ โดยการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้รูบรูเนอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ โดยใช้แบบประเมินคุณภาพ กำหนดเกณฑ์โดยประกอบด้วยมาตราอันดับ (rating scale) เชิงคุณภาพ 5 ระดับ และมาตราอันดับเชิงประมาณ 5 ระดับ โดยใช้สถิติขั้นพื้นฐานประกอบด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ไพศาล วรคำ, 2552)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประมวลผลคำ โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้รูบรูเนอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ พบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากแบบทดสอบก่อนเรียน เท่ากับ 10.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.78 และคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากแบบทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 17.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.01 ดังนั้นคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับนัยสำคัญ 0.05 สรุปได้ว่าการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประมวลผลคำ โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ บรูเนอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. ระดับความพึงพอใจความพึงพอใจต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาประมวลผลคำเรื่อง โปรแกรมประมวลผลคำ โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ บรูเนอร์ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.40

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประมวลผลคำเรื่อง โปรแกรมประมวลผล คำโดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ บรูเนอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ ผู้วิจัย นำประเด็นต่าง ๆ มาอภิปรายผลการวิจัย 2 ประเด็น ดังนี้

1. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนรายวิชาประมวลผลคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ ก่อนและหลังใช้การจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎีการเรียนรู้ บรูเนอร์ เมื่อเปรียบเทียบพบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ บรูเนอร์สูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของจิรายุ บริสุทธิ์ และมนัสสินี ใจดี (2563) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการใช้งานไมโครซอฟท์เวิร์ดรวมกับการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองแสบ พบว่า 1) บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เรื่อง การใช้งาน ไมโครซอฟท์เวิร์ดประกอบด้วยเนื้อหา จำนวน 3 หน่วย บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีคุณภาพด้านเนื้อหา ด้าน เทคนิคและวิธีการอยู่ในระดับมาก และประสิทธิภาพเท่ากับ 92.83/80.89 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2) คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

2. ระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาประมวลผลคำ โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ บรูเนอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ หลังการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎี การเรียนรู้ บรูเนอร์อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด โดยนักเรียนมีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ บรูเนอร์มีการจัดเนื้อหาวิชาที่มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน มีความลึกซึ้งซับซ้อน และ กว้างขวางออกไปตามประสบการณ์ของผู้เรียน เรื่องเดียวกันอาจสามารถเรียนรู้กันได้ ทำให้ผู้เรียน เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัฒนา อิมายัย (2561) ศึกษา เรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่องการใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ โดยการใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่ เน้นทักษะปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมมี ประสิทธิภาพเท่ากับ 84.63/83.78 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.01 3) ดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมมีค่าเท่ากับ 0.6174 4) ความพึงพอใจของ นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ผู้สอนควรเลือกใช้คำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เป็นคำถามปลายเปิด เพื่อเปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมกับกิจกรรม ช่วยกระตุ้นความคิด และความสนใจของผู้เรียนก่อนเริ่มเล่นเกมการศึกษา โดยคำถามที่ใช้เกี่ยวกับข้อประสบการณ์เดิมของผู้เรียนหรือสิ่งรอบตัวที่พบได้ในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น

2. ในแต่ละหน่วยของการเรียนรู้ ควรเพิ่มตัวอย่างสถานการณ์ประจำวันหรือตัวอย่างโครงงานให้ผู้เรียนได้ทดลองทำตาม พร้อมกับผลลัพธ์ของการทดลอง เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ที่เรียนมาในแต่ละหน่วยมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์ประจำวันได้

3. มีความยืดหยุ่นของข้อจำกัดด้านเวลา เพื่อให้ผู้เรียนได้มีเวลาเพียงพอที่จะได้คิดแก้ปัญหาพิจารณาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวเอง ร่วมกันระดมความคิดจากสมาชิกในกลุ่ม รวมถึงมีเวลาได้ร่วมกันสะท้อนถึงความรู้สึกและปัญหาที่พบในระหว่างและหลังเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ความรู้สึกของตัวเอง และได้เรียนรู้ความรู้สึกของผู้อื่นไปพร้อมกัน

เอกสารอ้างอิง

จิรายุ บริสุทธิ์ และมนัสสินี ใจดี. (2563). การพัฒนาอิเล็กทรอนิกส์เรื่องการใช้งานไมโครซอฟท์เวิร์ดร่วมกับการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองสลับ. ใน งานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 12 (น. 706-713). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

ธวัชชัย ชัยจริยฉายากุล. (2529). การพัฒนาหลักสูตร: จากแนวคิดสู่ปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต.

บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.

พรนิภา แก้วมูลมุข และสาวิตรี เปล่งวัน. (2551). สื่อการสอนโปรแกรมประมวลผลคำ. ค้นเมื่อ 10 กุมภาพันธ์ 2567, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/228201>.

ไพศาล วรคำ. (2552). การวิจัยทางการศึกษา. กทม: ประสานการพิมพ์.

วัฒนา ธิมาชัย. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมเรื่อง การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ โดยการใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. 12(2), น. 182-193.